

Итак, использование аутентичных материалов необходимо, так как именно аутентичные материалы вносят в учебный процесс элемент новизны, активизируют все виды речевой деятельности на занятиях иностранного языка, создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, знакомят учащихся с культурой и повседневной жизнью страны изучаемого языка, развивают их социокультурные, коммуникативные компетенции, расширяют страноведческие знания.

Литература

1. Носонович, Е. В., Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е. В. Носонович, Г. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 2. — С. 6—12.
2. Хачатрян, Л. А. Использование аутентичных материалов при обучении аудированию как виду речевой деятельности на старшем этапе обучения / Л. А. Хачатрян [Электронный ресурс] // ПрофиСтарт. Республика Бурятия. — Режим доступа: <<http://www.profistart.ru/ps/blog/20835.html>>. — Дата доступа: 15.11.2011.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермалович И. А., старший преподаватель кафедры германских языков

Актуальность проблемы формирования поликультурной многоязычной личности обусловлена динамикой трансформации постиндустриального глобализирующегося сообщества, стремительно меняющейся контуры социально-экономической ситуации на планете.

Сегодня особое значение приобретает диалог между культурами и цивилизациями, учитывающий уровень технического, экономического и социального взаимодействия представителей различных стран, и опирающийся принципы общепринятой стратегии общественного развития.

Особенностью грамотно организованного межкультурного диалога является способность избирательно воспринимать сложившейся социоэкономические и геополитические реалии, направленно формировать, в соответствии с таким восприятием, определенный культурный базис и эффективно использовать его в профессиональной деятельности. Поэтому очевидно, что практика межкультурного общения, основным компонентом которой выступает сфера производственного взаимодействия, своим этическим основанием должна иметь высокую языковую культуру. Масштабная реализация такой цели прямо предполагает формирование новой парадигмы в сфере языкового образования.

В современных методологических исследованиях парадигм трактуется как «... совокупность идей, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование и поддержание познавательных традиций».

В концептуальном плане смена образовательной парадигмы детерминирована комплексом факторов, которые условно могут быть дифференцированы на две группы:

а) смена парадигмальных структур обуславливается внутренней логикой развития современной науки: изменением оценочных приоритетов, в связи с возникновением новых познавательных объектов; формированием методологии их исследования; развитием понятийно-категориального аппарата, позволяющего достичь большей адекватности, как в описании реального состояния, так и в определении перспектив изменения научного знания и т. д.; б) изменения детерминируются динамикой социального развития: возникновением новых проблемных ситуаций, связанных с изменением социально-ценностных ориентиров; обострением противоречий (социоприродных, межкультурных и др.), а также различными стохастическими изменениями, как в межличностных отношениях, так и в характере взаимодействия целостных социальных образований.

Специфическими особенностями современного обучения является снижение роли централизованной образовательной структуры, имевшей традиционные приоритеты в формировании методики образования, целевых образовательных установок, а также выбора объема и характера информации. Меняется характер самого образования, под которым подразумевается практически любое целенаправленное накопление информации субъектом познания, и приоритетным становится не сам процесс накопления знания, а возможность его получения. В зависимости от целевых установок, из большого объема информационного материала вычленяется необходимый для практической реализации профессионально востребованный аспект. Такая ситуация в структурировании всего системного блока на «значимый» и «незначимый» приводит понижению уровня потребности в изучении ряда сопутствующих дисциплин. В профессиональном образовании инженера становятся необязательными знания по гуманитарным наукам: философии, этике, эстетики, культурологии и т. д. В тоже время, актуализируется потребность дисциплинах обеспечивающих информационную коммуникацию, что обуславливает возрастание интереса к изучению иностранных языков. Современный, профессионально грамотных специалист – личность полиязычная, способная эффективно и оперативно находить и усваивать новую информацию содержащуюся в иноязычных источниках. Однако в условиях рядоположенности структуры знаний, а также высокой степени информационной дифференцированности, предпочтение отдается изучению прикладных языковых аспектов, в ущерб художественным. Таким образом, языковые навыки выступают не как средство самореализации и самосовершенствования, а как средство получения дополнительных профессионально востребованных знаний.

Логичным представляется вывод, что становление новой образовательной парадигмы в условиях информационного общества характеризуется следующими факторами:

- быстрым ростом объемов информации во всех сферах человеческой деятельности;
- децентрализацией источников информации;
- отсутствием четкой образовательной иерархии;
- отсутствие ценностно-культурной фильтрации
- усилением функционально-целевой направленности в определении образовательных приоритетов;
- непрерывностью процессов обучения и отсутствием фактора его законченности.

Информатизация на основе современных технических средств предоставляет новые возможности в обучении, и формирование методик отличных от традиционно дисциплинарных, предполагающих временную и пространственную детерминацию: урок, лекция, семинар и т. д. Снижается объем рутинных операций, включенных в динамику образовательного процесса, что позволяет выделить дополнительное время на усвоение сложного материала и сконцентрировать усилия на непосредственном восприятии информации с использованием творческих подходов к изучению предмета.

В контексте отмеченных обстоятельств можно отметить следующую характерную особенность в формировании целевых образовательных установок личности: приоритетным оказывается языковая поликультура, позволяющая: преодолеть информационную локализацию; увеличить объемы и оперативность освоения первичной информации; выйти на планетарный информационный простор.

При этом резко возрастает роль лингвистической составляющей в структуре образовательной парадигмы, что обуславливает усиление ее коммуникативной функции.

Таким образом, формирование современной поликультурной многоязычной личности в структуре современной образовательной парадигмы рассматривается в рамках тенденции расширения сферы знаний иностранных языков, с целью увеличения используемого информационного пространства, что, безусловно, является фактором интенсификации межнационального общения.