

- 11) умения реализации основных функциональных аспектов общения (коммуникативного, перцептивного, интерактивного);
- 12) умения ролевого характера, в том числе межролевого взаимодействия;
- 13) рефлексивные умения, включая умения самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- 14) межкультурные умения.

Названные группы умений характеризуют полное и всестороннее практическое владение иностранным языком. Они могут по-разному компоноваться и сочетаться в конкретных формах и на различных этапах овладения языком.

Каждая группа умений формируется на основе адекватного моделирования и управления в процессе обучения речемыслительными и собственно речевыми процессами на основе учета структуры и особенностей функционирования соответствующих психолингвистических механизмов: речевосприятия, речепорождения, акцептора действия, коммуникативного взаимодействия и др.

Каждой группе умений соответствует комплекс упражнений и методических приемов. Многие упражнения и методические приемы повторяются или совпадают по форме, но имеют различное функциональное предназначение, что обеспечивает реализацию в процессе овладения языком интегративного фактора в формировании системы речевых и межкультурных умений в структуре речемыслительных и речевых процессов, а также в опыте использования соответствующих психолингвистических механизмов.

При трех основных проекциях (коммуникативной, деятельностной и системной) системность является основной, в полном смысле системообразующей для коммуникативного системно — деятельностного подхода.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА *WORDLE* НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Гиль И. П., преподаватель кафедры германских языков

Обучение иностранному языку в современном мире — это процесс, который предполагает использование коммуникативного подхода, закрепившего за собой прочную позицию в методике обучения иностранному языку. Главная его цель — научить студента говорить на иностранном языке, основываясь на предложенных ситуациях, приближенных к реальной действительности. Целесообразным будет отметить, что новые тенденции в развитии нового поколения требуют не просто обучения иностранному языку, но и приобщения к культуре и ценностям страны изучаемого языка. Как следствие этого, осуществляется огромная работа с информацией, а значит и с информационными технологиями, которые предполагают поиск информации в Интернете, выполнение учебных компьютерных программ, направленных на развитие лексических, грамматических и общекультурных знаний.

Одной из новых возможностей использования информационных технологий в обучении немецкому языку является *Wordle* — новая альтернатива *PowerPoint*. Данный инструмент *Wordle* позволяет создавать «облака слов», в которые можно превратить любой линейный текст. Слово становится больше или меньше в зависимости от частотности его употребления в тексте. Процесс создания облака весьма прост: необходимо ввести текст в специальное поле, выбрать его цвет и форму.

На мой взгляд, использование *Wordle* открывает большие возможности, как для преподавания, так и для изучения немецкого языка. Данная методика применяется мною на практических занятиях для развития навыков устной речи и активизации речемыслительной деятельности в качестве речевой зарядки. При работе с текстом облака, полученные в результате трансформации текста, можно использовать в качестве задания перед аудированием или чтением. По ключевым словам студенты должны определить содержание текста и выяснить при этом частые, но неизвестные слова. Кроме того, студенты также могут выделить наиболее

важные слова в тексте для их дальнейшего запоминания или анализа, постановки проблемы, использовать полученные облака слов в качестве основы (плана) рассказа или презентации. Как показывает практика, целенаправленное и планомерное использование на занятиях подобных заданий, способствует умению выделить проблему, найти пути ее возможного решения, что, безусловно, формирует у обучающихся аналитические умения.

Данная программа может быть использована и для развития письменной речи. Например, студентам предлагается написать сочинение по пройденной теме и создать из него «облако». На занятии они представляют эссе с опорой на слова или, работая в парах, обмениваются облаками слов и составляют рассказ по теме собеседника. Одним из примеров может послужить облако по теме «Как я провел свои летние каникулы»



Эффективное использование *Wordle* можно применять и при обсуждении пройденного материала. В противоположность классическому опросу «Что было не понятно?» студентам предлагается создать облако, в котором они представляют свои слабые стороны усвоения материала. По величине ключевых слов можно судить о том, какой аспект материала дается тяжело группе и, таким образом, повторить объяснение до полного усвоения.

Применяя данную методику, я пришла к выводу, что использование *Wordle* на занятиях немецкого языка является одним из средств повышения интереса к обучению, позволяет обеспечить более качественное овладение учащимися устной речью, повысить уровень языковой и речевой подготовки, способствует формированию коммуникативной компетенции. Технически простая реализация и бесплатное пользование вызывает личную заинтересованность при изучении языка и является важным фактором успешности в обучении на любом этапе.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

Гирина А. Ч., старший преподаватель кафедры германских языков

Курс немецкого языка для специальности «Международное право» на факультете международных отношений БГУ преподается как отдельный спецкурс с 5 по 9 семестр, составляет 440 часов и предусматривает обучение не только профессиональной но и учебно-научной коммуникации. В данной статье хотелось бы остановиться на некоторых особенностях и проблемах, связанных со спецификой преподавания данного курса.

Курс немецкого языка для юридических специальностей строится на общих дидактических принципах преподавания иностранного языка для специальных целей. Целью курса является формирование у студентов профессиональной коммуникативно-деятельностной компетенции на иностранном языке, которая означает способность осуществлять иноязычное