

- кластеры;
- фишбон;
- «дерево предсказаний»;
- прием составления глоссария;
- синквейн и др.

Являясь творческими, эти приемы всегда находят положительный отзыв у учащихся, способствуют формированию и развитию не только критического мышления, но и становлению командного духа, поиску новых, необычных решений известной проблемы, развитию терпимости, умению слушать и принимать противоположную точку зрения, занимать активную гражданскую позицию.

Материал устной практики предоставляет большой выбор в использовании различных приемов, а так же дает навыки работы в группах и непосредственно развитие навыков говорения на иностранном языке.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

Денисова Г. Г., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

«В начале было Слово» (Иоанн 1:1).

Лексика является важнейшим компонентом в системе языковых средств. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Студенты отмечают, что расширение словарного запаса иностранного языка помогает им развивать все языковые навыки. Во время чтения происходит большее увеличение лексического запаса, чем при выполнении любого другого вида упражнений. Хотя зарубежные и отечественные преподаватели уделяли и уделяют большое внимание формированию лексических навыков, вопрос остается насущным и сегодня. В этой работе рассматриваются вопросы расширения лексического запаса при работе с текстом и газетой.

Способы семантизации лексики включают перевод, использование словарей, догадку через контекст. Во время работы с лексикой учащиеся опираются на известные структуры языка. Анализируя приставки, корни, суффиксы, они догадываются о значении слова. Многие слова в английском языке заимствованы из других языков. Современные слова содержат кусочки древнегреческих или латинских слов, которые означали что-то схожее. Например, the American Heritage Dictionary объясняет этимологию слова *apathy* следующим образом: «Greek *apatheia*, for *apathes*, without feeling: a- without + *pathos*, feeling». Следовательно, слова *pathos*, *pathetic*, *sympathy*, *empathy* связаны с чувством. Однако следует помнить, что корень слова может сбить с толку. Например, слово *audacity* не имеет ничего общего со звуком и такими словами как *audio*, *audiovisual*. На самом деле оно произошло от латинского слова *audax*, *courageous*.

Работа со словарем является неотъемлемой частью работы над лексикой. Важно, чтобы учащиеся поняли, как важно уметь работать со словарями, особенно словарями синонимов и антонимов. Например, в некотором контексте, *impose* слегка отличается от *intrude* или *inflict*. *Inflict* может иметь синонимы *compel*, *oblige*, *force*, etc., *intrude- disturb*, *be a nuisance*, *be a burden*. Поскольку слова могут иметь много значений, очень важно научить студентов понимать это и вдумчиво подходить к значению слова. Например, слово *CELL*: 1) the prisoner escaped from the cell, 2) our body produces new cells, 3) every cell in the spreadsheet was filled, 4) the solar panel that heated the water was made up of many solar cells. Можно использовать упражнения на организацию словаря. Например, составить такой синонимичный ряд: *strange- unusual*, *weird*, *peculiar*, *eccentric*, *unfamiliar*, *odd*, и рассмотреть различия в употреблении этих слов. Другие задания могут включать перевод пословиц и поговорок, встречающихся в тексте, составление тематического глоссария.

Интересно проходят занятия, на которых учащиеся работают с газетной лексикой. Мы - лингвисты, и наша главная задача развитие у студентов языковой компетенции, поэтому мы всегда используем текст как платформу для языковой практики. Работу с газетной статьей хорошо начать с работы над газетным стилем, для которого в английском языке характерна особая лексика. Выработать навыки понимания этой лексики помогает работа с названиями газетных статей. Студентам предлагается ряд названий, и они пытаются объяснить их значение. Упражнение не требует больших усилий со стороны преподавателя, за исключением поиска их в газетах (газеты изобилуют такими названиями), например: *Germany in bid to block war on Iraq (The Daily Telegraph)*, *Court threat to Blair's asylum row (The Daily Telegraph)*. Газета, как никакой другой источник информации, отражает культуру и язык общества, поэтому именно в газетах можно встретить много идиом и фразеологизмов.

Необходимо отметить, что изучение новых слов происходит в процессе чтения, аудирования, просмотра фильмов, рекламы на иностранном языке, а не только при выполнении контекстных лексических упражнений.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Дрозд А. Ф., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка экономических специальностей

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е гг. XX в. В отечественной практике преподавания иностранных языков этот метод начал активно использоваться в конце прошлого столетия и в настоящее время получает все большее распространение.

Интернет-проекты обладают огромным потенциалом в обучении иностранному языку, т.к. они предоставляют возможность использования языка для общения в подлинной языковой среде, что способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов.

Самым простым Интернет-проектом является переписка с использованием электронной почты. Преимущества такого метода очевидны: появляется реальная возможность использовать иностранный язык как средство общения, и получить интересующую информацию из аутентичного источника в кратчайшие сроки. Роль преподавателя иностранного языка состоит в поощрении обучаемых, оказании им помощи при возникновении трудностей с лексическими или грамматическими структурами, а также в использовании полученной информации на уроке в форме индивидуальных заданий.

Наряду с перепиской очень полезными представляются совместные телекоммуникационные проекты со студентами зарубежных учебных заведений. Этот вид проектов может выполняться как на занятиях, так и во внеурочное время. Проектная деятельность наиболее эффективна, если она связана с программным материалом. В основу проекта всегда заложена определенная проблема. Если она представляет интерес как для наших студентов, так и для студентов других стран, то возникают подходящие условия для организации международного телекоммуникационного проекта. На первом этапе данного проекта партнеры из разных стран знакомятся друг с другом и обмениваются представительскими письмами. Иногда они пользуются *web*-страничками своих учебных заведений или даже личными страничками для того, чтобы сообщить потенциальным партнерам свои адреса. После знакомства утверждаются цели и задачи общего проекта, обсуждается план совместных действий, сроки промежуточных и итоговых результатов выполнения заданий, а также способов их оформления. Все необходимые материалы и корреспонденция обсуждаются на занятиях. Работа над проектом происходит непрерывно и в аудитории, и в интернете.

Следует заметить, что для того, чтобы провести WWW-проект, недостаточно сформулировать тему и обеспечить обучающимся возможность работать в Интернет. Преподаватель