

Особенность этого метода в том, что она включает в себя 2 подхода — *интуитивный подход* (на первых этапах, что позволяет быстро запомнить высказывания) и *сознательный подход* (на последних этапах обучения, где происходит сознательный выбор того или иного высказывания в зависимости от коммуникативной цели задания).

О КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ахрименя Г. И., старший преподаватель кафедры английского языка экономических специальностей

Люди в современном мире тесно взаимосвязаны, идет массовое интенсивное общение между народами. Век компьютеров, Интернета требует знаний иностранных языков. Использование коммуникативной технологии позволяет успешно изучать иностранный язык.

Когда мы говорим о знании языка, мы имеем в виду умение использовать его в реальном общении, т. е. мы говорим о практическом владении языком и, следовательно, о развитии коммуникативной компетенции. При этом языковая компетенция и ее составляющие части — грамматические и лексические навыки и умения, занимают ведущее место в процессе достижения этой цели.

Усвоение грамматической системы языка происходит только на основе знакомой лексики. Таким образом, как грамматические, так и лексические навыки и умения представляют собой центр языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения. Ведь именно с момента осознания грамматической формы фразы и ее лексического значения простой набор звуков, который человек слышит, читает, произносит и говорит, приобретает смысл.

Но знания лексики и грамматики недостаточно для того, чтобы общение на данном языке было успешным: надо знать еще условия употребления тех или иных языковых единиц и их сочетаний. Носитель языка должен уметь использовать язык не только в соответствии со смыслом лексических единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом, от цели общения и от других факторов, знание которых в совокупности с собственно языковыми знаниями составляет коммуникативную компетенцию носителя языка.

Коммуникативная методика дает носителю языка возможность ощутить работу языка как средства живого общения. Она обеспечивает разнообразие языковых тем, что обусловлено самой ситуацией общения, предполагающей вступление в контакт, поддержание беседы, реакцию на собеседника, выражение своей точки зрения и т. д. на фоне одной доминирующей темы разговора. При этом качество языковой практики повышается, так как носитель языка использует языковую форму не механически, а осмысленно. Бесспорно, что к такой языковой деятельности он должен быть готов, т. е. владеть соответствующим лингвистическим материалом, уметь ориентироваться в нем, иметь представления о ситуации, в которой возможна ее актуализация, и о способах, приемах и средствах этой актуализации, владеть навыками чтения, аудирования, говорения и письма, а также быть способным проявить умственную самостоятельность и самоорганизацию при решении коммуникативно-познавательных задач, что является показателем интеллектуальной готовности.

Обучение языку с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа. Коммуникативно-ориентированное обучение языку позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придает естественность высказываниям носителя языка в учебных условиях.