

## К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФМО

*Ладик Н. А., старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей*

Важность знания иностранного языка сложно переоценить. Успешное овладение иностранными языками в настоящее время — это необходимая предпосылка для установления межличностных отношений, получения интересной работы в стране и за рубежом, для продолжения обучения в международных высших учебных заведениях и профессионального роста в избранной области специализации.

На первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и умение мыслить на нем, а также использование приобретенных навыков в профессиональной сфере и повседневной жизни. Сейчас мировые стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении.

Целью обучения английскому языку как второму иностранному на ФМО является овладение английским языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и средством понимания и приобщения к духовным ценностям мирового сообщества.

Основой освоения иностранного языка является методическая система, содержащая средства, модели и приемы обучения. Одно из главных мест в этой системе занимает учебник, который способен качественно изменить уровень знаний и повысить интерес к предмету.

В настоящее время на кафедре английского языка гуманитарных специальностей ведется работа по созданию учебного пособия модульного типа «*Lexis Upper-Intermediate*». При своих многочисленных достоинствах зарубежные учебные комплексы не включают достаточное количество упражнений для формирования и тренировки языковых навыков, также как и текстов стимулирующих речевую активность учащихся в ходе занятия. Пособие подобного рода призвано помочь студентам в этом.

Усвоение каждого модуля осуществляется посредством комплекса упражнений, направленных на совершенствование навыков ведения дискуссии, чтения, говорения, письма, перевода (формирование коммуникативно-речевой компетенции), а также на совершенствование навыка автоматического использования грамматических конструкций и синтаксических моделей (языковая компетенция). Использование заданий творческого характера является своеобразным катализатором креативных способностей студентов, поддержания процесса активной умственной работы обучаемых. В разделах представлены стихи, афоризмы и цитаты, рассказы о происхождении слов, пословицы и поговорки, идиомы и т.д. Эти материалы предоставляют массу полемических возможностей.

Каждая тема разрабатывается комплексно и на ее материале производится формирование и развитие профессионально ориентированных навыков и умений тех видов речевой деятельности и работы с языком, которые предусмотрены программой данного курса. Текстовый материал разрабатываемого нами пособия включает следующую тематику: «*Immigration*», «*Tourism*», «*Business*», «*Adventures and Exploration*», «*Global Issues*», «*Young People's Concerns*» и т. д. Разнообразные лексические упражнения помогают закрепить и активизировать полученные знания. Постепенное усложнение заданий и их вариация способствуют развитию у студентов логического мышления. В конце каждого урока дан глоссарий и дополнительные аутентичные тексты для чтения и обсуждения.

Важное место в данном учебном пособии занимают задания по работе со словарями: этимологическими, толковыми, двуязычными и страноведческими, что, в свою очередь готовит студентов к освоению умений по различным видам перевода, которые предусмотрены квалификацией международника и лингвиста.

Построение пособия позволяет использовать предлагаемые тексты, как для аудиторных занятий, так и для индивидуальной и самостоятельной работы со студентами.

Создание учебника — результат большой научно-методической работы всего коллектива авторов. Сегодня, когда работа близится к концу, можно с уверенностью утверждать, что создание учебника нового типа явилось одной из самых эффективных форм повышения квалификации преподавателей.

## **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Лаптинская Л. С., старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей*

Важнейшей педагогической проблемой является активизация учебной деятельности студентов. Она может быть достигнута различными средствами. в частности за счет специальной организации материала и его распределения, специфических форм и методов, приемов обучения. Первый путь, методический, несомненно, продуктивен. Вторым путем активизации процесса обучения – это активизация возможностей личности за счет более активного использования психологических, личностных возможностей обучающегося. Процесс обучения иностранному языку все более приближается к процессу профессионального общения. У студентов факультета международных отношений довольно хорошо сформированы навыки монологической речи. Студенты могут выступить с информативным сообщением на заданную тему. Гораздо сложнее сформировать навыки убеждающей коммуникации. Выступающий должен уметь обсуждать противоречивые проблемы и убедить аудиторию в своей точке зрения на ту или иную проблему. Убеждающая речь – это своего рода умственный диалог с аудиторией. Необходимо предвосхитить возможные возражения слушателей во время выступления и ответить на них в своей речи.

В качестве одной из форм работы по формированию навыков убеждающей коммуникации можно предложить использование метода дискуссии, а именно:

1. Ведение переговоров
2. Дебаты
3. Подготовка и выступление с презентацией
4. Работа над кейсом.
5. Деловая игра (*Mock Trial*)

Целью работы является формирование навыков творческой работы с информацией по специальности. В аудитории создается обстановка, в которой студенты могут попрактиковаться в применении когнитивных и поведенческих навыков, необходимых для решения проблем, с которыми они будут иметь дело в профессиональной деятельности. Помимо изучения обширного тематического вокабуляра студенты знакомятся с приемами риторики, полемики, навыками убеждающей коммуникации. Происходит перенос знаний на реальные ситуации, максимально приближенные к реалиям профессиональной деятельности, что является мотивирующим фактором обучения иностранному языку будущих специалистов.

Так как вся многогранность сферы речевого общения студентов наиболее полно отражается в работе по темам, то при работе над той или иной темой следует уделять внимание разработке профессионально ориентированных тем. Для студентов отделения международного права при изучении темы «Спорт» предлагается обсудить следующие темы: «*Should Vicious and Dangerous Sports be Banned by Law?*» «*What Laws should be adopted to Involve the Disabled to Do Sports*».