

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филологический факультет

Кафедра теоретического и славянского языкознания

Л.А. КОЗЛОВСКАЯ, А.М. КАЛЮТА

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Тексты и задания к практическим занятиям
для студентов-иностранцев 1 курса специальностей
«Русская филология», «Романо-германская филология»**

Минск-2013

**Составители: канд. филол. наук доцент Л.А.Козловская,
канд. филол. наук доцент А.М.Калюта**

**Предназначено для студентов-иностранцев 1 курса специальностей
«Русская филология», «Романо-германская филология»**

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Язык и наука о языке

Тема 2. Язык и общество. Функции языка

Тема 3. Слово, две его стороны. Этимология

Тема 4. Пути развития словаря

Тема 5. Морфологическая структура слова

Тема 6. Грамматические способы

Тема 7. Части речи как классы слов

Тема 8. Фонетика и фонология

Краткий словарь лингвистических терминов

Тема 1. ЯЗЫК И НАУКА О ЯЗЫКЕ

Задание 1. Объясните значение следующих терминов:

языкознание	лингвистика
порождение текста	восприятие текста
социолингвистика	психолингвистика
русистика	китаистика
тюркология	этнолингвистика
говорящий	слушающий
носитель языка	функционирование языка

Задание 2. Прочитайте текст «Язык и наука о языке».

По данным Французской Академии наук, в мире существует 2796 языков и приблизительно 8000 диалектов. Немецкие ученые считают, что в мире примерно 5000 языков. Однако наиболее распространёнными являются только 12 языков: китайский, хинди, английский, испанский, русский, арабский, бенгали, португальский, немецкий, французский, турецкий и японский. Одни языки очень похожи друг на друга (русский и белорусский, турецкий и азербайджанский), другие имеют большие различия (русский и китайский). Языкознание (лингвистика) изучает общие законы строения, функционирования и развития языка вообще. Другими словами, лингвистику интересует, из чего состоит язык, как он «работает» и как может развиваться.

Лингвистика рассматривает язык с разных сторон и для этого использует данные других наук: психологии, социологии, истории, этнографии и других. Так, этнолингвистика изучает зависимость языка от этнических факторов: например, в языке американских эскимосов 24 варианта слова «снег», а в некоторых африканских языках этого слова нет вообще. Социолингвистика занимается изучением особенностей языка различных социальных групп: язык интеллигенции отличается от языка политиков, студенты говорят не так, как говорят рабочие, язык в домашней обстановке не похож на язык делового мира и т.д. Психолингвистику интересуют проблемы порождения (построения) текста говорящим и восприятия его слушающим. Лингвистика исследует важные особенности речи: мимику, жесты, интонацию и др. Также лингвистика сравнивает фонетические, лексические и грамматические особенности языков, находит у них общее и различное, а ещё занимается изучением конкретных языков (русистика, китаистика, германистика, полонистика, тюркология и т.д.).

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Сколько языков существует в мире?
2. Какие языки являются самыми распространёнными?
3. Что изучает лингвистика?
4. Как по-другому называется лингвистика?
5. С какими науками связана лингвистика?
6. Как называется наука, которая изучает русский язык и русскую культуру?

7. Как называется наука, которая изучает славянские языки и культуру?
8. Как называется наука, которая изучает романские языки и культуру?
9. Как называется наука, которая изучает языки тюркской семьи и культуру тюркских народов?
10. Как называется наука, которая изучает китайский язык и культуру?
11. Как называется наука, которая изучает английский и другие языки германской группы?
12. С какими другими науками связана лингвистика?

Задание 4. Перескажите текст.

Задание 5. Дайте ответы на вопросы.

Что такое язык?

Что такое речь?

Какие различия есть между языком и речью? Назовите примеры таких различий.

Может ли язык существовать без речи?

Может ли речь существовать без языка?

Задание 6. Как при помощи жестов «сказать»:

«Да», «Нет», «Привет!», «До свидания!», «Счастливого пути!», «Пойдём со мной!», «Я не знаю», «Я думаю», «Очень большой», «Я тебя накажу», «Молчите!», «Он глупый человек», «Это хорошо, это красиво, это мне нравится», «Это находится там», «Я удивлён», «Что ты хочешь?», «Я вас не слышу!», «Я сомневаюсь», «Я тебя люблю, ты мне нравишься», «Я сплю», «Я устал!», «Проходите, пожалуйста!».

Задание 7. Покажите основные жесты, присущие вашей культуре. Объясните значение жестов, сопровождающих вашу речь.

Задание 8. Поговорите с другом при помощи жестов. Трудно ли это сделать? Что вам мешает?

Тема 2. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

Задание 1. Объясните следующие термины и выражения:

язык	речь
общение	средство общения
играть роль	общество
поколение	передавать опыт
знак, языковой знак	конкретный язык

Задание 2. Прочитайте текст «Язык и общество».

Язык - это система знаков, которая является важнейшим средством человеческого общения. В языкознании термин «язык» имеет несколько значений:

а) Можно говорить о языке как о способности всего человечества владеть тем или иным языком, т.е. язык – важнейшее средство общения вообще. Доказательством этого может служить возможность перевода с одного языка на другой.

б) Язык существует в конкретном социуме, в конкретной стране, внутри конкретной народности. Каждый человек владеет не языком вообще, а конкретным языком (русским, китайским, турецким, туркменским и т.д.).

в) Существует язык отдельного человека, который он использует в повседневной жизни. Этот язык имеет свои особенности в фонетике, в лексике и грамматике.

Таким образом, язык существует для общения, он существует в коллективе, можно также говорить о языке (речи) каждого конкретного человека.

Язык играет огромную роль в человеческом обществе.

Во-первых, наличие языка является необходимым условием существования общества во все времена. Не всегда существовали государство, семья, религия, наука и искусство. Язык же был всегда и будет существовать до тех пор, пока существует общество.

Во-вторых, язык - необходимое условие материального и духовного развития общества. Он нужен везде: на производстве, в быту, в науке, искусстве, политике и т.д.

В-третьих, с помощью языка осуществляется передача от поколения к поколению опыта: культурных норм и традиций, естественных и технических знаний.

В-четвёртых, язык сохраняет национальное единство народа несмотря на классовое неравенство и социальные различия внутри него.

Таким образом, язык сохраняет единство народа в его историческом, материальном и духовном развитии.

Задание 3. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы:

1. Чем является язык с точки зрения языкознания?
2. Почему язык – важнейшее средство общения?
3. Приведите примеры возможных индивидуальных особенностей речи носителей вашего языка.
4. Почему язык – это необходимое условие материального и духовного развития общества? Назовите самые важные, на ваш взгляд, сферы его использования.
5. Как вы понимаете выражение «Язык сохраняет единство народа»?

Задание 4. Объясните значение следующих терминов.

функции языка	коммуникация
коммуникативная функция	информация
обмен информацией	мыслительная функция
познавательная функция	номинативная функция
регулятивная функция	фатическая функция
эстетическая функция	магическая функция

Задание 5. Прочитайте текст «Функции языка».

Важнейшая функция языка – *коммуникативная*. Коммуникация – это общение, обмен информацией. С помощью языка один человек может обратиться к другому, передать какую-либо информацию, свои мысли, чувства, настроения или желания. Конечно, люди пользуются и другими средствами общения, например, жестами, различными искусственными сигналами и знаками (знаки дорожного движения, математические и химические знаки, нотные знаки и т.д.). Однако все эти средства общения являются вспомогательными по отношению к единственному универсальному средству – языку слов.

У языка есть и другие функции, например, *мыслительная*. Суть этой функции состоит в том, что человек не только говорит, но и думает при помощи языка.

Третья функция языка – *познавательная*. Большая часть того, что знает взрослый человек о мире, пришло к нему через язык. Например, возможно, он никогда не был в Африке, но знает, что там есть пустыня Сахара, египетские пирамиды, верблюды и крокодилы, река Нил и многое другое.

Очень важна *номинативная (назывная)* функция языка. Почти у каждого предмета или явления существует своё название, и это позволяет человеку ориентироваться в окружающем его мире.

Регулятивная функция проявляется, когда говорящий хочет воздействовать на собеседника просьбой, приказом, запретом, советом, убеждением и т.д.

Фатическая функция включает в себя средства языка, которые используются для установления контакта с собеседником: приветствия, прощания, разговоры в семье, с коллегами по работе, с соседями, с попутчиками и т.д.

Эстетическая (поэтическая) функция наиболее полно проявляется в языке художественной литературы, в поэзии. Она отражает красоту речи.

Магическая функция используется, когда человек общается с Богом и другими высшими силами.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Назовите известные вам функции языка.
2. Какая функция языка является важнейшей?
3. Почему язык иногда сравнивают с инструментом, слугой, зеркалом?
4. В каких ситуациях мы имеем дело с проявлением регулятивной и фатической функций? Сравните использование этих функций в русском и вашем родном языке.
5. Приведите примеры использования эстетической функции языка.
6. Когда вы используете магическую функцию языка?

Тема 3. СЛОВО и ДВЕ ЕГО СТОРОНЫ. ЭТИМОЛОГИЯ

Задание 1. Объясните эти термины и выражения.

звук	комплекс звуков/звуковой комплекс
слово/лексема	словоформа
план содержания	план выражения
единство формы и содержания	двусторонняя природа слова

Задание 2. Прочитайте текст «Что такое слово?».

Прежде всего, мы понимаем слово как комплекс звуков. Но определять слово только как звук или комплекс звуков нельзя. Не всякий звук или комплекс звуков является словом. Например, такие комплексы звуков, как *пферд*, *гёл*, *тоз*, *мао*, *щар* не являются словами в русском языке. Чего же не хватает им, чтобы быть словами? У них нет смысла, значения. Почему *шар* – слово, а *щар* – не слово? Потому что *шар* имеет определенное значение в русском языке, а *щар* – бессмысленное сочетание звуков. Таким образом, слово – это звук или комплекс звуков, который обладает значением и употребляется в речи как самостоятельная единица.

У слова есть две стороны: план содержания и план выражения. План выражения – это устная, звуковая форма слова, а на письме буквенная, графическая. План содержания – это значение слова.

Слова существуют благодаря единству формы и содержания. В XII-XIII веках в русском языке существовало слово «запа», которое имело значение «ожидание, надежда». Потом это слово перестали использовать, и люди его забыли. Но это значение сохранилось в словах *внезапный*, *внезапность*. Сейчас *запа* для русского языка – бессмысленное сочетание звуков.

Части слова тоже могут обладать каким-либо значением. Например, *-ым* в прилагательном *новым* («С *новым* годом!») не совсем бессмысленно: это окончание показывает нам творительный падеж единственного числа. И все же *-ым* – не слово, а часть слова. Предлоги, союзы, частицы (*у*, *на*, *с*, *и*, *да*, *ведь*, *же*, *бы* и т. п.) – это слова, которые не имеют самостоятельного значения, а служат для связи слов в предложении.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое слово?
 2. Любой ли звуковой комплекс является словом?
 3. Почему *шар* – слово, а *щар* – не слово?
 4. Что такое значение слова?
- Приведите примеры слов с разным значением.
5. Что называют планом выражения слова?
- Приведите примеры разной формы слов при одинаковом значении.
7. Какие вы знаете части слова?

Задание 4. Перескажите текст.

Задание 5. Объясните термины и словосочетания.

этимология	происхождение слова
признак предмета	внутренняя форма слова
мотивировка	ложная (народная) этимология

Задание 6. Прочитайте текст «Внутренняя форма слова».

Слово – основная единица языка, которая служит для называния предметов и явлений действительности. Как возникает название? Почему конкретный предмет называется именно так, а не по-другому? На эти вопросы иногда можно легко найти ответ. Например, *холодильник* – это то, что «производит» холод. *Грузовик* – то, что перевозит грузы. *Ученик* – это тот, кто учится. *Писатель* – тот, кто пишет и т.д. Можно сказать, что у всех этих слов хорошо видна их внутренняя форма (мотивировка). Другими словами, внутренняя форма слова – это тот признак предмета, на основании которого возникло его название.

В любом языке много слов, которые не имеют понятной внутренней формы. Например, трудно сразу сказать, почему *тетрадь* так называется, почему *окно* так называется, почему *карандаш* так называется. Однако мотивировку этих слов тоже можно установить. Этим занимается *этимология* – раздел языкознания, наука о происхождении слов.

Каждое слово в момент своего «рождения» обязательно было связано с каким-либо признаком предмета, который оно называет. Так, слово *тетрадь* образовалось от древнегреческого корня *tetra* («четыре»), потому что раньше *тетрадь* состояла из четырёх листов. *Окно* связано со старым словом *око* («глаз»). Слово *карандаш* пришло в русский язык из тюркских языков (*кара* – «чёрный», *таш* – «камень»). В настоящее время носители языка забыли мотивировку этих и многих других слов, о ней знают только лингвисты. Однако часто люди пытаются самостоятельно объяснить происхождение того или иного слова и могут ошибаться. Например, внутреннюю форму слова *свидетель* связывают обычно с глаголом *видеть*, то есть сейчас *свидетель* – это «человек, который что-то видел». На самом деле, это слово образовалось от старого глагола *ведать* – «знать». То есть раньше *свидетель* – это «человек, который что-то знал». Позже на основе фонетического сходства с глаголом *видеть* слово получило новое значение. Такие примеры называют ложной, или народной этимологией.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какова главная функция слова?
2. Что изучает этимология?
3. Что такое внутренняя форма слова?
4. Какие вы знаете слова с понятной мотивировкой? (Можно приводить примеры из текста или другие примеры из русского языка, или примеры из своего родного языка и из других иностранных языков).
5. Что такое ложная (народная) этимология?

Задание 8. Назовите признак, который лежит в основе следующих наименований:

<i>слово</i>	<i>признак</i>	<i>слово</i>	<i>признак</i>
ручка		строитель	
светильник		самолёт	
бельё		заработок	
очки		вертолёт	
письмо		открытка	
повар		сосед	
читатель		смысл	
собеседник		горожанин	
умный		пятьдесят	
лётчик		молодёжь	
старик		народ	
Нидерланды		Нью-Йорк	
завтрак		холодильник	
телефон		тридцать	
поезд		пиво	
восток		запад	
пароход		петух	
сердце		рубль	
автомобиль		здание	
мыло		чаща	
деньги		немец	
бывший		нельзя	
Беларусь		Минск	

Тема 4. РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО СОСТАВА ЯЗЫКА

Задание 1. Объясните значения терминов.

лексика	семантика
неологизмы	устаревшие слова
историзмы	архаизмы
активный словарный запас	пассивный словарный запас
общеупотребительная лексика	стилистическая окраска слов
экспрессивная окраска слов	нейтральные слова
заимствования	лексическая система языка

Задание 2. Прочитайте текст «Пути развития словаря»

Важной особенностью лексики является её связь с действительностью. Поэтому именно в лексике отражаются все изменения, которые происходят в нашей жизни. Появление новых предметов, возникновение новых понятий влечёт за собой создание новых слов или изменение в семантике старых слов.

Какие же процессы происходят в лексической системе языка?

Во-первых, из других языков в русский язык приходят новые слова, которые обозначают новые явления, предметы, понятия. Так, в последнее время в связи с развитием международных контактов в области экономики, техники, политики и культуры в русском языке появились заимствования *принтер, шопинг, интернет, пицца, сайт, офис, менеджер, спикер, саммит, икебана, суши, айпад* и другие.

Такие слова находятся в активном словарном запасе носителей языка.

Во-вторых, из активного употребления всегда уходили слова, обозначавшие устаревшие понятия или предметы. Так произошло когда-то со словами *боярин, алтын, пицаль, челобитная, ямирик, оброк, дворня* и многими другими. Эти слова называются историзмами. Сейчас их используют только когда нужно назвать явление, которое было в прошлом. Историзмы не имеют синонимов в современном русском языке.

К устаревшим относятся также те слова, которые раньше обозначали предметы и явления, существующие и в наше время, но сейчас для них в языке есть другие слова. Например, раньше было слово *перст*, а сейчас *палец*, раньше говорили *выя*, а сейчас *шея*, раньше было слово *чело*, а сейчас *лоб*, раньше *кои*, а сейчас *которые*, раньше *льзя*, а сейчас *можно*, раньше *десница*, а сейчас *правая рука*, раньше *ветрило*, а теперь *парус* и так далее. Такие устаревшие слова называются архаизмами. Архаизмы имеют синонимы в современном языке.

Архаизмы и историзмы находятся в пассивном словарном запасе.

Во-третьих, в языке всегда происходят изменения в значении слов. С одной стороны, слова приобретают новые значения, с другой стороны, они могут утрачивать одно или несколько своих старых значений. Это происходит тогда, когда для обозначения нового явления используются уже имеющиеся в языке слова. Например, слово *нагрузка* вместе с первым своим значением *груз* теперь имеет значение «*работа, которую должен кто-либо выполнять*». Например, «*учебная нагрузка преподавателя в университете*». Глагол *успевать* («*делать вовремя, не опаздывать*») получил новое значение «*хорошо учиться*». Например, «*Наташа и Василий успевают по русскому языку*». Существительное *мышь* всегда использовалось в значении «*животное*», а сейчас у него есть новое значение «*часть системы компьютера*».

Сейчас появляются и новые словосочетания: *мобильная связь, подключиться к сети, приватизированная квартира, генеральный спонсор, лицензионный диск* и другие.

В-четвёртых, непрерывно изменяется стилистическая окраска слов. Нейтральными и общеупотребительными становятся слова, которые являлись специальными терминами или словами книжного стиля. В то же время многие нейтральные слова становятся разговорными. Например, в наше время стали нейтральными слова, которые раньше были книжными: *живописец, замысел, осознать, выявить, изжить, достижение*. Кроме того, некоторые слова, которые совсем недавно были стилистически нейтральными, приобрели экспрессивно-оценочную окраску, например, *законник, сговор, усердствовать, рьяный, блюститель, изрекать* и др.

Таким образом, лексика русского языка постоянно изменяется.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Как называются новые слова в языке и почему они появляются?
2. Какие вы знаете новые слова, которые вошли в русский язык в результате появления новых предметов, явлений и понятий?
3. Почему слова «уходят» из языка? Как называются такие слова?
4. Приведите примеры слов, которые изменили свое значение. Почему в этих словах произошли такие изменения?
5. Какие слова в русском языке имеют стилистическую окраску? Назовите эти слова.

Задание 4. Определите значение новых слов в русском языке. Как они появились?

<i>неологизмы</i>	<i>значение неологизмов</i>
дансинг	
марсоход	
птичий грипп	
супермаркет	
паутина	
кикбоксинг	
зелёные	
шоумен	
пиццерия	
работоголик	
евро	
планшет	
юзер	
кофеман	
крутой	
мобильник	
антивирус	
шлягер	
Шенгенская зона	
менеджер	

Задание 5. Определите, где архаизмы, а где историзмы? Объясните значение этих слов.

царь	око	зело
яма	лицедей	меч
толмач	городовой	лекарь
сажень	фильма	аэроплан

Тема 5. ВИДЫ МОРФЕМ. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Задание 1. Объясните значение терминов.

морфология	морфема
корень	однокоренные слова
аффикс	префикс
флексия	нулевое окончание
суффикс	основа слова
словообразовательные морфемы	словоизменяющие морфемы

Задание 2. Прочитайте текст «Морфологическая структура слова».

Слова можно разделить на маленькие значимые части. Например, в слове *научный* можно выделить приставку *на-*, корень *-уч-*, суффикс *-н-* и окончание *-ый-*. В языкознании такие части слов называются морфемами.

У каждого слова есть основа. Основой является часть слова без окончания. Например, в слове *научный* основа *научн-*, в слове *приходите* основа *приход-* и т.д.

Окончание (или флексия) – это изменяемая часть слова, которая выражает грамматическое значение и указывает на отношение данного слова к другим словам в предложении. Так, в словосочетании *книга брата* окончание *-а* в слове *брата* указывает на значение принадлежности.

Окончание может быть нулевым. Например, в различных формах слова *народ* (*народа, народу, народом, народе*) выделяется основа *народ-* и окончания *-а, -у, -ом, -е*. В именительном падеже единственного числа у этого слова есть нулевое окончание, так как слово имеет грамматическое значение рода, числа и падежа: *народ-#*.

Основа слова распадается на отдельные значимые части: приставку, корень, суффикс. Корень – это общая часть родственных по значению слов. Корень можно выделить при сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов. Например, в словах *ходить, выходить, проходить, заходить, приход, выход, переход, подход* выделяется корень *-ход-*. Корень может присоединять к себе различные аффиксы. Аффикс – это общее название всех значимых частей слова, кроме корня.

Аффиксы разделяются на приставки (префиксы), стоящие перед корнем, суффиксы, стоящие между корнем и окончанием, и окончания (флексии). Например, в слове *подберёзовик* выделяется корень *-берёз-* (ср. *берёза, берёзовый*), приставка *под-* (ср. *под-стаканник, под-оконник, под-свечник*), суффиксы *-ов-* и *-ик-* (ср. *берёз-ов-ый*), а также нулевое окончание *#* (ср. *подберёзовик, подберёзовик-а, подберёзовик-у* и т.д.).

Все морфемы в русском языке делятся на словообразовательные и словоизменяющие. К словообразовательным относятся префиксы и суффиксы, которые служат для образования новых слов с новым лексическим значением, например, *земля – земной, земляне, подземный, подземка, околоземный*. Словоизменяющие морфемы – это окончания, которые меняют только форму слова без изменения его лексического значения, например, *рук-а, рук-и, рук-е, рук-ой*.

Задание 3. Какие морфемы есть в этих словах?

хороший	жить
книга	общежитие
студент	русский
приставка	переходить
прибрежный	международный

неприятность	медвежонок
учитель	солёный
подушка	подсвечник
переэкзаменовка	зеркальный
убежать	пригородный
наименование	землетрясение
межуниверситетский	переохладиться
проголодаться	писательница
баранина	домище
хлеборезка	библиотекарь
разорвала	луноход
пылесос	музицировать
обрадовавшись	БГУ

Задание 4. Прочитайте предложение.

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.

На каком языке написано это предложение?

Что вы можете сказать об этих словах?

Сколько морфем в каждом слове?

Как объяснить смысл этого предложения?

Задание 5. Есть ли смысл в предложении *Круглый квадрат выпил слепой треугольник*?

Задание 6. С помощью словообразовательных аффиксов образуйте новые слова от слов:

работа	дом
читать	друг
берег	петь
дорога	город
играть	река
зима	человек
нога	ум
снег	учить
грусть	новый
голос	возить
зелёный	один
Минск	вчера
утро	вечер

Тема 6. ГРАММАТИКА

Задание 1. Объясните значение терминов.

грамматика	типологическая классификация языков
морфология	синтаксис
словообразование	словоизменение
грамматическое значение	грамматическая форма
грамматическая категория	грамматические способы
части речи	субъект действия
предикат	объект действия
определение	обстоятельство

Задание 2. Прочитайте текст «Грамматика».

Грамматика – это наука о строении слов, их изменении, о видах словосочетаний и предложений. Грамматика состоит из морфологии и синтаксиса.

Морфология – это наука, которая изучает грамматические свойства слов и законы (правила) их изменения. В морфологию входят учение о частях речи и словообразование. Например, с точки зрения лексикологии, слово *базар* пришло из турецкого языка. Оно обозначает «место для торговли». В переносном значении *базар* – это «шум, беспорядок». А для морфологии важно, что слово *базар* существительное, неодушевлённое, мужского рода, единственного числа, изменяется по падежам, форма множественного числа *базары* сочетается с прилагательными: *большой базар, воскресный базар, турецкий базар* и др.

Синтаксис – это вторая часть грамматики. Синтаксис изучает предложения, их структуру и типы. Так, из слов «я, свой, книга, дать, брат» можно построить несколько разных предложений. Например, *Я дал свою книгу брату. Я даю книгу своему брату. Брат даёт мне свою книгу. Брат, дай мне свою книгу!*

Синтаксис изучает роль слов в предложении: субъект, предикат, объект, определение, обстоятельство. Само предложение может быть простым или сложным, повествовательным, вопросительным или восклицательным, номинативным, безличным и др.

Центральное место в грамматике занимает учение о грамматических категориях. К грамматическим категориям относятся, например, категории рода, числа, падежа, лица, времени, вида и др. У одного и того же слова может быть несколько разных грамматических категорий. Это зависит от того, к какой части речи это слово относится. Так, существительные в русском языке имеют категории рода, числа и падежа. Глагол имеет категорию времени, вида, лица, числа, рода и наклонения.

Следует различать термины «грамматическая категория» и «грамматическое значение». Грамматическая категория объединяет все слова данной части речи: например, все глаголы в русском языке имеют формы настоящего, прошедшего и будущего времени. А каждое слово имеет ряд конкретных грамматических значений, например, глагол *бежал* имеет значение прошедшего времени, единственного числа, мужского рода и несовершенного вида.

Грамматическая форма (или словоформа) – это разные формы одного и того же слова, которые отличаются друг от друга грамматическим значением. Например, формы *бегу, бежал* и *буду бежать* имеют разные грамматические значения времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Существуют 9 способов выражения грамматических значений. Среди них различают синтетические и аналитические способы. При синтетических способах новое грамматическое значение образуется внутри слова:

1. Аффиксы присоединяются к основе слова: *стол – стола, учитель – учителя, идёт – идут, красив – красива – красиво – красивы*. Такой способ называется аффиксация.

2. Внутри корня происходит чередование звуков, и при этом меняется грамматическое значение: *умирать – умереть, собирать – собрать*. Такой способ называется внутренняя флексия.

3. Переносится ударение, и при этом меняется грамматическое значение: *сте́ны – стен’ы, городá – го́рода, насыпа́ть – нас’ыпать*. Такой способ называется ударение.

4. Новое грамматическое значение образуется с помощью другого корня: *человек – люди, хорошо – лучше*. Такой способ называется супплетивизм.

5. Новое грамматическое значение образуется при помощи новой интонации:

*Ты принёс книгу? Ты **принёс** книгу? Ты **принёс книгу**?* Такой способ называется интонация.

6. Новая грамматическая форма образуется путём соединения разных корней:

сам+летать=самолёт, пар+ходить=пароход, республика+Беларусь=РБ. Такой способ называется словосложение.

При аналитических способах новое грамматическое значение образуется не внутри, а вне слова:

7. Предлоги, союзы, вспомогательные глаголы, артикли (в английском языке, например) помогают образовать новое грамматическое значение: *слушать – буду слушать, красивый – самый красивый, дом – в доме*. Такой способ называется служебные слова.

8. Иногда порядок слов важен для нового грамматического значения, например:

Мать любит дочь.

Здесь на первом месте стоит слово *мать*, поэтому оно является субъектом действия, а слово *дочь* – объектом. Такой способ так и называется: порядок слов.

9. Иногда новое грамматическое значение получается, когда корень слова повторяется:

Маша красивая, а Галя красива-красивая! Такой способ называется повтор или редупликация.

Каждый язык предпочитает использовать какие-то свои способы. В русском языке часто смешиваются синтетические и аналитические способы: например, *в доме, с интересом, на улице*.

Задание 3. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое грамматика?
2. Из каких частей она состоит?
3. Чем занимается морфология?
4. Чем занимается синтаксис?
5. Какие вы знаете грамматические категории?
6. Где в слове находится грамматическое значение?
7. Какое значение находится в корне?
8. Что такое грамматический способ? Сколько существует грамматических способов? Приведите примеры для каждого грамматического способа.
9. Какими грамматическими способами часто пользуется русский язык?
10. Каким грамматическим способами пользуется ваш родной язык?

Задание 4. Какими грамматическими значениями различаются эти слова? Какие грамматические способы при этом используются этими языками?

дом – дома́	кошка – кошкам
голод – голодный	берег – берегами
есть – съесть	но́ги – ногú
купить – покупать	мальчик – мальчику
писал – был написан	отдыхать – отдохнуть
белый – самый белый	ребёнок – дети
турецк. taş – taşlarım «камень - мои камни»	кит. мао бу гоу – гоу бу па мао «кошки боятся собак – собаки не боятся кошек»
англ. dog – dogs «собака-собаки»	татар. Казан – Казанда «Казань – в Казани»
болг. джеб – джебчия «карман-вор»	мыть – вымыть
200 граммов сыра – граммов 200 сыра	первый+открывать=первооткрыватель
гулять – погулять	собирал – собрал
араб.КТЛ «идея убийства», КаТаЛа «убил» – уКТуЛ «убивай»	англ. make – made «сделать – сделал»
я – мы	молоко + возить = молоковоз
нем. Machen «делать» -- gemacht «сделанный»	солить – засолить
ухо – за ушами	англ. I – me
высокий – очень высокий	играете на скрипке? – играете на скрипке?
пою – поёшь	пою – запоём
петь – спою	песня – песенка
мне – нам	англ. bad – worst «плохой -- хуже»
нем. Bruder – Brüder «брат – братья»	март – в марте
включить – включать	он – его
турецк. Ankara – Ankara’ya «Анкара-в Анкару»	кит. хуту «глупый» – хухутуту «очень глупый»
смотреть – рассмотреть	решить – решать
туркм.: kitap – kitap-mitaп «книга-книжонка»	бел. дрэва – дрэвы «дерево – деревья»
укр. жі́нка – жі́нкі «женщина – женщины»	англ. woman – women «женщина -- женщины»
тур.binmek-bindik «садиться – мы сели»	глупый – глупее
япон. яма – яма-яма «гора-горы»	кит. шэнь ци – ци шэнь «глубокий ручей – глубина ручья»
англ. tooth – teeth «зуб – зубы»	умный – умный-умный
пить – пьёт	болг. човек – хора «человек – люди»
частый – частый-частый	частый – чаще
правительство любит народ – народ любит правительство	ру́ки – руки
беру – возьму	город – в городах
монг. кара – ка кара «чёрный – чёрный-пречёрный»	узна́ю – узнаю

Тема 7. ЧАСТИ РЕЧИ КАК КЛАССЫ СЛОВ

Задание 1. Объясните значение терминов.

части речи	класс слов
(имя) существительное	(имя) прилагательное
(имя) числительное	местоимение
наречие	глагол
причастие	деепричастие
предлог	союз
междометие	частица

Задание 2. Прочитайте текст «Части речи как классы слов».

Грамматическое описание любого языка начинается с вопроса о частях речи. В основе современного представления о частях речи в русском языке находится система, разработанная Михаилом Васильевичем Ломоносовым в 1755 г. в труде «Российская грамматика».

Части речи – это основные классы слов в грамматике. В русском языке выделяют 10 частей речи: существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие, глагол, предлог, союз, частицы, междометия.

Существительные – это класс слов, который включает в себя названия предметов, одушевлённых существ и абстрактных понятий. В предложении существительное может быть субъектом действия (*Мальчик поёт.*), объектом действия (*Мальчик поёт песню.*), иногда предикатом (*Мальчик – певец.*).

Местоимения – класс слов, которые указывают на предмет (лицо) или признак, не называя его (*он, это, такой* и т. д.). Выделяют разряды местоимений по значению. Например, в русском языке – личные, притяжательные, указательные, отрицательные, вопросительные и др.

Прилагательное обозначает признак (качество, свойство) предмета. Во многих языках прилагательные могут образовывать степени сравнения. Например, *большой – больше – самый большой, высокий – выше – самый высокий* и т.д.

Числительное объединяет группу слов со значением количества (количественные ч.) и слова со значением порядка предметов при счёте (порядковые ч.). Порядковые числительные иногда включаются в систему прилагательных (*первый, второй, десятый* и т.д.).

Наречия – это класс слов, которые не изменяются или изменяются только по степеням сравнения. Наречие обозначает признак действия (состояния) или качества. В предложении обычно выступает в качестве обстоятельства. Наречия сочетаются с глаголом и отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда? (правильно, вслух, красиво, сегодня, летом, здесь, наверху, домой, раньше, обычно, всегда* и т.д.).

Глагол обозначает действие или состояние. Основная роль глагола в предложении – быть предикатом. Причастие является непрягаемой формой глагола, выражающий действие как признак предмета: *делающий, делавший, сделанный/сделан*. Деепричастие является формой глагола, обозначающее дополнительное действие или состояние субъекта, связанное по времени с основным действием: *видя, увидев*.

Предлоги входят в группу служебных частей речи. Они употребляются для связи слов: *войти в дом, думать о родине, летать над городом, выйти из магазина* и т.д. Предлоги не являются членами предложения.

Союзы также относятся к служебным словам. Они выполняют функцию соединения слов, предложений или их частей и указывают на характер отношений между ними. Например, соединительный (*и*), противительный (*но*), разделительный (*или*) союзы.

Частицы – это класс служебных слов, которые выражают различные отношения говорящего к тому, что он говорит. Сравните: *Я вам говорил. Ведь я же вам говорил!*

Междометия – это разряд неизменяемых слов, которые употребляются обычно для выражения чувств: *ой, ах, увы, ай-яй-яй* и др. К междометиям примыкают так называемые звукоподражания. Это слова типа *мяу, бух, хлоп, ха-ха* и др.

Слова делятся на части речи по следующим общим признакам: по общности грамматических категорий, по общности значения, по роли в предложении, по особенностям словообразования, по сочетаемости со словами других частей речи.

Например, все глаголы имеют грамматическую категорию вида, времени, наклонения, лица; все они обозначают действие или процесс; в предложении глагол почти всегда играет роль предиката; глаголы образуются по своим моделям (глагольное словообразование); сочетаются с наречиями (*читать плохо, жить хорошо*) и т.д.

Задание 3. Определите, к каким частям речи относятся эти слова.

улица	уличный	пою
из-за	наш	восемнадцать
лучший	эх	и
хорошо	первый	рисую
ли	купивший	ого
мы	делал	давний
давно	кто	под
печь	стекло	три

Задание 4. Приведите по 5 примеров для этих частей речи в русском языке.

существительные					
прилагательные					
глаголы					
местоимения					
наречия					
причастия					
деепричастия					
числительные					

Тема 8. ФОНЕТИКА и ФОНОЛОГИЯ

Задание 1. Объясните значение терминов.

фонетика	фонология
звук	фонема
сильная позиция фонемы	слабая позиция фонемы
дифференциальный признак	долгота
тембр	громкость
редукция	редуцированный звук

Задание 2. Прочитайте текст «Фонема и её реализация в речи».

Звуки речи разнообразны и многочисленны. Однако все ли они одинаково важны для языка? Например, в слове *сам* звук [с] разными людьми произносится по-разному: иногда с шипением или со свистом. Звук [а] произносится с разной продолжительностью (долготой) или громкостью. Однако эти индивидуальные варианты произношения звуков не меняют значения слова *сам*.

Но в других случаях варианты произношения звуков могут изменить смысл слова. Например, если в слове *брат* вместо твёрдого звука [т] произнести мягкий [т'], то слово изменится: *брат* → *брать*. Если в слове *дом* произнести первый звук как глухой [т], то получится слово с другим значением: *дом* → *том*.

В каждом языке есть более важные для различения слов звуки и менее важные. В русском языке, например, долгие и краткие гласные [о:] и [о], [а:] и [а] не различают слова по смыслу, т.е. не являются смыслоразличительными. А например, в английском, французском, финском и других языках слова с долгими или краткими гласными имеют разное значение: англ. sit [sit] «сидеть» и seat [si:t] «стул». Звуки, которые важны для различения смысла слов, называются фонемами. Так, в слове *мак* три звука – [м], [а], [к], -- и каждый из них выполняет различительную функцию. Все следующие слова отличаются друг от друга только одним звуком (фонемой):

мак-рак-бак // *мак-мок-мук* (род. п. от *му́ка*) // *мак-мал-май*

В слове фонемы могут находиться в сильной или в слабой позиции. Для гласных сильная позиция – это положение под ударением, то есть это такое место в слове, где гласные звуки слышны лучше всего. Позиция не под ударением – слабая, потому что

звуки теряют там чёткость в звучании, то есть редуцируются. В фонетической транскрипции это выглядит так: [сáт], [сѣдлвóт], [дóм], [длмáшн'ѣ].

Для согласных сильная позиция – это положение перед гласными. В слабой позиции согласные находятся в конце слова или перед глухими согласными. Например, конечный звук в слове *город* произносится как глухой [т], потому что находится в слабой позиции. В слове *города* произносится чёткое [д], так как за ним стоит гласный [а], и, следовательно, это будет сильная позиция для согласного: [гóрѣт], [гѣрлдá].

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Как влияет на смысл слова индивидуальное произношение его разными людьми?
2. Какие звуки в языке являются фонемами?
3. Назовите сильные и слабые позиции для гласных. Приведите примеры.
4. Какие позиции являются сильными и слабыми для согласных? Приведите примеры.
5. Что такое фонетическая транскрипция? Для чего она нужна?

Задание 4. Запишите в фонетической транскрипции следующие слова:

Слова	фонетическая транскрипция	слова	фонетическая транскрипция
обед		народ	
грязь		перевод	
хороший		обувь	
гость		вокруг	
чемодан		улыбка	
площадка		автомобиль	
шоколад		любовь	
леса		лиса	
ножка		огород	
человек		молоко	
дуб		дубовый	
берег		побережье	
ёлка		юг	
яма		яблоко	
ноябрь		поляна	

Краткий словарь лингвистических терминов

- Активный словарный запас – слова активного употребления
- Антонимы – противоположные по значению слова
- Архаизмы – вид устаревших слов, имеющих синонимы в современном языке
- Аффикс – морфема с грамматическим значением
- Аффиксация – выражение грамматического значения с помощью аффиксов
- Внутренняя флексия – выражение грамматического значения внутри корня
- Внутренняя форма слова – признак, положенный в основу наименования
- Восприятие текста – понимание текста
- Генеалогическая классификация языков – классификация языков по родству
- Говорящий – человек, порождающий текст
- Грамматика – раздел языкознания, в который входят морфология и синтаксис
- Грамматическая категория – система противопоставленных друг другу форм с однородным грамматическим значением
- Грамматическая форма (словоформа) – морфологическая (словоизменительная) разновидность данного слова
- Грамматические способы – тип выражения грамматического значения
- Грамматическое значение – значение, выражаемое грамматическими категориями (например, рода, числа, падежа, времени, вида, залога и т.д.)
- Дифференциальный признак – различительный признак звука или фонемы
- Заимствования – слова, пришедшие из других языков
- Звук – объект изучения фонетики
- Интерфикс – аффикс, соединяющий два корня
- Интонация – грамматический способ выражения грамматического значения, способ произнесения следующих друг за другом словоформ
- Историзмы – вид устаревшей лексики, у которой нет синонимов в современном языке
- Китаистика – наука о китайском языке и культуре
- Коммуникативная функция – функция передачи информации в языке
- Корень – морфема с лексическим значением
- Лексема – то же, что и слово
- Лексика – совокупность слов в языке
- Лингвистика – наука о языке
- Ложная (народная) этимология – неправильное объяснение внутренней формы слова
- Магическая функция языка – обращение к высшим силам, к Богу
- Многозначность (полисемия) – наличие у слова двух и более значений
- Морфема – минимальная значимая часть слова
- Морфология – часть грамматики, изучающая принципы строения слов и систему грамматических категорий
- Мыслительная функция языка – использование языка в процессах мышления и обмена мыслями, в процессе познания действительности
- Неологизмы – новые слова в языке
- Номинативная функция языка – функция названия предмета, признака, действия и т.д.
- Носитель языка – человек, говорящий и думающий на каком-либо языке
- Нулевое окончание – окончание, не выраженное материально, но за которым закреплено определённое грамматическое значение
- Обстоятельство – второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака
- Объект действия (дополнение) – второстепенный член предложения, на который направлено действие

Омонимы – слова, одинаковые по звучанию или написанию, но не связанные по значению

Определение – второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета

Основа слова – часть слова без окончания

Пассивный словарный запас – слова, редко используемые носителями языка

План выражения – форма слова или морфемы

План содержания – значение слова или морфемы

Повтор (редупликация) – грамматический способ, при котором новое грамматическое значение выражается путём повтора корня или его части

Познавательная функция – фиксация и первичная классификация языком знаний о мире и последующее участие языка в познавательных процессах

Полисемия – (см. многозначность)

Порождение текста – создание текста говорящим

Порядок слов – грамматический способ, при котором новое грамматическое значение образуется за счёт изменения мест слов в предложении; расположение слов, связанных друг с другом грамматически или по смыслу

Предикат (сказуемое) – главный член двусоставного предложения, соотносительный с подлежащим

Префикс – аффикс перед корнем

Психолингвистика – наука о связи языка и мыслительных процессов

Регулятивная функция языка – воздействие на поведение другого человека или своё собственное с помощью речи

Редукция – ослабление звучания гласных в слабой позиции

Редупликация – (см. повтор)

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей с помощью языковых моделей

Русистика – наука о русском языке и культуре

Семантика – то же, что значение

Семиотика – наука о знаках и знаковых системах (например, о языке как знаковой системе)

Синонимы – слова, близкие по значению

Синтагма – единица синтаксиса, словосочетание, в котором есть неравноправные отношения между её членами

Синтаксис – раздел языкознания, изучающий предложение

Слово – центральная единица языка, служащая для называния предметов и явлений действительности

Словоизменение – образование всех грамматических разновидностей одного слова

Словоизменяющие морфемы – морфемы, служащие для словоизменения, например, окончания

Словообразование – образование производных слов от однокоренных

Словообразовательные морфемы – морфемы со словообразовательным значением, например, суффиксы или префиксы

Словосложение – грамматический способ, в результате которого в новом слове соединяются два или более корня с помощью интерфикса или без него

Слушающий – человек, воспринимающий текст

Социолингвистика – наука, изучающая связь языка и социальных условий его существования

Субъект действия (подлежащее) – лицо, производящее действие

Супплетивизм – грамматический способ, при котором новое грамматическое значение выражается с помощью другой корневой морфемы

Суффикс – аффикс, стоящий после корня и служащий для словообразования

Тембр – индивидуальная окраска голоса

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков в зависимости от грамматического строя

Тюркология – наука о языках тюркской семьи и культуре тюркских народов

Ударение – грамматический способ, при котором новое грамматическое значение выражается путём изменения ударения

Устаревшие слова – слова, вышедшие из активного употребления

Фатическая функция – функция языка на поддержание контакта между людьми

Флексия (окончание) – аффикс, служащий для словоизменения

Фонема – единица языка со смыслоразличительной ролью

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуки речи

Фонология – раздел языкознания, изучающий звуки языка

Функции языка – использование языка с разными целями

Части речи – классы слов, объединённых грамматическими и синтаксическими признаками

Эстетическая функция – использование языка как средства для изображения прекрасного и безобразного

Этимология – раздел лингвистики, занимающийся происхождением слов

Этнолингвистика – наука о связях языка и народных традиций

Язык – знаковая система, соотносящая понятийное содержание и звучание (написание).

Языковой знак – единица языка (морфема, слово, словосочетание или предложение)

Языкознание – наука о языке

Учебное издание

**Козловская Людмила Аркадьевна,
Калюта Александр Михайлович**

Введение в языкознание

**Тексты и задания к практическим занятиям
для студентов-иностранцев 1 курса специальностей
«Русская филология», «Романо-германская филология»**

Ответственные за выпуск Л.А.Козловская, А.М.Калюта

**Отпечатано на копировально-множительной технике филологического
факультета Белгосуниверситета.**

220030, Минск, ул. К.Маркса, 31.