

са по изучаемой тематике и совершенствование уже накопленных знаний базовой терминологии, что особенно ценно на продвинутом этапе изучения языка специальности. Расширение лексической компетенции обучаемых происходит по линии изучения синонимическо-антонимических способов выражения мысли, изучения различных словообразовательных моделей, например, дифференциации словообразовательных аффиксов и суффиксов; особое внимание уделяется понятийной стороне экономических терминов.

Во второй части — приложении — представлены дополнительные тексты с заданиями для различных видов перевода и другой учебной работы по усмотрению преподавателя. Тексты соотносятся с тематикой первой части и нацелены на дальнейшее совершенствование когнитивных умений, а также навыков и умений медиации – «письменный и устный перевод, обобщение, запись полученной информации с целью передачи ее другому человеку» [1, с. 13]. Очевидно, что и этот аспект профессиональной деятельности должен получить свое дальнейшее развитие в ходе работы с пособием.

Особенно важно то, что задания пособия предполагают выход за непосредственный эмпирический и академический опыт студента (и преподавателя английского языка), отсылая к справочникам, интернету и к изучению материалов СМИ и документов компаний, находящихся в свободном доступе.

Модуль завершается презентацией во время учебной языковой практики. Копия презентации после зачета сдается на кафедру, а студенты после доработки на основе замечаний преподавателя, включают ее в свой личный «портфель» проектов и письменных работ.

#### **Литература.**

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике Совета Европы, Страсбург 2001. — Версия на русском языке. — М., МГЛУ, 2005. — 220 с.

### **РОЛЬ ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ 4 И 5 КУРСОВ ОТДЕЛЕНИЯ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО» (CREDIT CLASSES)**

*Кириллова Т. Д., доцент кафедры английского языка гуманитарных специальностей*

Мы, несомненно, понимаем, что заинтересовать студентов старших курсов весьма не просто, учитывая тот факт, что многие уже имеют либо постоянную работу, либо подрабатывают сами, чтобы оплатить образование. Отсюда и пропуски, иногда обоснованные и подтвержденные документально, но часто это просто элементарные прогулы.

Начиная работать на 4 курсе, приходится предупреждать студентов, что в конце каждого месяца обучения проводятся зачетные уроки, на которых они, во-первых, сдают долги, то есть отчитываются за пропуски. А, во-вторых, все, без исключения, готовят различные общие задания, включающие презентации, пресс конференции, дебаты и суды. Они проходят по темам языка специальности и общему курсу английского языка, так как выработаны соответственно разработанной рабочей программе. Это очень помогает при промежуточной и финальной оценке знаний, к которой нас обязывает принятая система обучения на факультете международных отношений.

Подобные занятия также позволяют обучить правильному использованию различной лексики, расширить словарь студента, развить его умения реагировать на ситуацию в языковой среде, созданной на занятии. Преподаватель получает возможность исправить ошибки выступающих, обратить внимание на полисемию, на словообразование, на неправильное использование слов и выражений, на фразеологию и способность студента разумно и доходчиво организовать выступление, потому что все общие материалы по тематике зачетного урока

лектор предоставляет заранее. К счастью для молодых преподавателей, на кафедры есть почти все необходимые разработки, способные обеспечить проведение зачетных уроков.

**ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.** «Религии мира». «Государственное устройство США, Великобритании, Беларуси». «Политкорректность в США, оправданы ли переборы в использовании новых терминов?» «Образование и его недостатки в США, Англии, Беларуси». «Святой город Иерусалим и его роль в урегулировании израильского и палестинского конфликта». «Юридическая система США, Великобритании и Беларуси». «Роль ООН в мире». «Специфика взаимоотношений Евросоюза и Беларуси. Ваше мнение» «Что я знаю о международных трибуналах?» «Мое мнение о ситуации на Ближнем Востоке». «Мусульманская экспансия в Европе. Чем она грозит Евросоюзу?» «НАТО и Ливия» «Первый афро-американец в Белом Доме» и т. д.

**ТЕМЫ ПРЕСС КОНФЕРЕНЦИЙ.** «Изменения в системе образования в Англии, США и Беларуси: степени и дипломы» (участвуют три министра образования). «Экспансия Запада в Ливии (представители НАТО, ливийская оппозиция, представитель режима покойного Каддафи). «Поговорим о независимости Палестины» (представители Израиля, Палестины – ФАТХ и ХАМАЗ, ООН). «Бойтся ли Европа мусульман?» (представители мусульманской диаспоры, Нидерланды, Германия, Франция, Великобритания). «Чем отличаются юридические системы трех стран: Англия, Беларусь, США?» (министры юстиции трех стран, журналисты) и т. д.

**ДЕБАТЫ.** «Почему на Ближнем Востоке никогда не наступит мир?». «Евро и его роль в Европе. Причины кризиса». «Беларусь на международной арене». «Чем опасен ислам?» «Терроризм как международное зло». «Вспомним Беслан». «Террористы – шахиды: фанатики или герои?» «Чем отличается государственная и юридическая система Беларуси от других стран?» «Нужна ли смертная казнь?» «Важна ли роль Интерпола?» «Правильно ли функционирует Международный трибунал?» «Роль судов. Нужен ли суд присяжных?» «Соблюдаются ли гуманитарные права граждан в мире?» « Торговля людьми. В каких странах она процветает?» «Торговля наркотиками в Беларуси» и т. д.

**СУДЫ.** Бракоразводный процесс. Суд над террористом. Доведение до самоубийства. Нарушение гражданского законодательства. Убийство. Клевета. Корпоративное право. Интеллектуальная собственность. Международные инвестиции. В этом виде работы заняты все студенты, ибо они играют разные роли: судьи, обвинителя, адвоката, секретаря суда, присяжных, свидетелей обвинения и защиты, обсуждают вердикт суда. Подобные занятия проходят особенно успешно.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Кривко И. В., старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных специальностей*

Языковая подготовка высококвалифицированных специалистов-международников предполагает не только организацию глубокого, системного и качественного освоения ими фундаментальных знаний и формирование соответствующих коммуникативных компетенций (языковой/лингвистической, речевой, дискурсивной, социолингвистической и социокультурной), но и развитие у них способности использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов в знании кода языка (стратегическая компетенция), а так же развитие мотивационно-потребностной сферы, а именно способностей к самореализации и творчеству. Потому все большее значение приобретает формирование у студентов профессионально значимых личностных характеристик.

В свете этого подхода важное значение для подготовки специалиста любого профиля имеет развитие у него профессиональной рефлексии как свойства личности, мышления и