

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В сфере высшего образования и в преподавании филологических дисциплин в частности возникает необходимость организовать обучение всех желающих в удобном месте и в удобное время. При этом не должно страдать качество обучения.

Чтобы обеспечить эффективное использование времени, отведенного на освоение конкретной учебной дисциплины, контроль и стимулирование самостоятельной работы студентов, возникает необходимость применять дидактико-коммуникационные технологии (комплекс соответствующих технических средств, используемых вместе со специальной системой приемов, направленных на непосредственную или опосредованную передачу знаний от обучаемого к обучающемуся). Одной из наиболее прогрессивных и успешных разновидностей дидактико-коммуникационных технологий является система дистанционного обучения Moodle.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. Подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Moodle — это свободное программное обеспечение, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Moodle — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Благодаря своим функциональным возможностям система приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими системами управления. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных и т.п. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Практически во всех ресурсах и элементах курса в качестве полей ввода используется удобный HTML-редактор. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш-анимацию и др. Используя удобный механизм настройки, составитель курса может, даже не обладая знанием

языка HTML, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала.

Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация очень удобна и позволяет студентам правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе. Таким образом, Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности обучающихся как индивидуальной, так и групповой.

Администрирование учебного процесса достаточно хорошо продумано. Преподаватель, имеющий права администратора, может регистрировать других преподавателей и обучающихся, назначая им соответствующие роли (создатель курса, преподаватель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять студентов в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого обучающегося. С помощью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования. Используя инструмент пояснение и форум, публиковать информацию о курсе и новости. Системами дистанционного обучения Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет не только многофункциональный тестовый модуль, но и предоставляет возможность оценивания работы студентов в таких элементах курса как *Задание*, *Форум*, *Глоссарий* и т.д. Причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Существует возможность оценивания глоссария, ответов на форуме другими участниками курса. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

Поскольку наиболее успешной формой контроля знаний в преподавании филологических дисциплин является тестирование, то Moodle, имея обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования, просто незаменима. Без использования Moodle или иных разновидностей дидактико-коммуникационных технологий

преподаватели филологических дисциплин могут столкнуться с несколькими проблемами: большие трудозатраты при подготовке тестового материала, преподавателям-филологам, часто не имеющим необходимой технической подготовки, придется создавать тесты самостоятельно.

В тестовых заданиях поддерживается несколько типов вопросов (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для студентов.

Одни типы материалов нацелены на взаимодействие студента и преподавателя, другие обеспечивают взаимодействие студентов между собой.

Таким образом в преподавании филологических дисциплин с помощью системы дистанционного обучения Moodle можно осуществлять следующие мероприятия:

1) проверку текущей успеваемости академической группы и каждого студента в отдельности;

2) он-лайн консультации преподавателей студентам по конкретным филологическим дисциплинам, консультации по курсовым и дипломным работам;

3) предоставление информации о кафедральных мероприятиях, часах консультаций, часах работы кафедры и т.п.;

4) гибкое планирование учебного процесса: формирование групп по конкретным спецкурсам, спецсеминарам, а также групп, сдающих определенный зачет или экзамен

5) предоставление гибкого графика расписания и возможности внесения изменений в расписание (информационное обеспечение работы методистов).

Система дистанционного обучения Moodle нацелена не только на активное взаимодействие студента и преподавателя, но и максимально обеспечивает взаимодействие (виртуальное общение) студентов между собой в процессе обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Телекоммуникации для образования. — СПб., 2004. —
2. Малышев Н.Г., Сердюк В.А. Международный центр дистанционного обучения: концепция и бизнес-план. — М., 2004.