

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время процесс обучения иностранным языкам в высшей школе невозможно представить без применения информационных и коммуникационных технологий. В современном понимании информационная технология обучения — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Информационная технология обучения является применением информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса [1, с. 22]. Очень часто понятие «компьютерная технология обучения» используется в том же смысле, что и «информационная технология обучения». Однако эти два термина не взаимозаменяемы, их следует разграничивать. Понятие информационной технологии обучения шире, поскольку данная технология может использовать компьютер как одно из возможных средств, не исключая при этом применения аудио- и видеоаппаратуры, проекторов и других технических средств обучения. В свою очередь компьютерная технология обучения — это обучение различным дисциплинам с помощью компьютерных обучающих программ, написанных на различных языках программирования для изучения на компьютере тех или иных дисциплин.

Отличие информационных технологий обучения от традиционных образовательных технологий заключается прежде всего в том, что информационная технология обучения имеет предметом и результатом труда информацию, а орудием труда выступают программные и технические средства обучения.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам в вузе способствует не только новому качеству в передаче и усвоении системы знаний, но и предоставляет студентам целостную картину изучаемого материала, облегчает его усвоение, индивидуализирует обучение, совершенствует контроль и самоконтроль, повышает эффективность учебного процесса. Для неязыковых вузов внедрение информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам приобретает особую актуальность. Это связано, в первую очередь, с увеличением удельного веса самостоятельной работы в учебном процессе и связанной с этим необходимостью учебно-методического обеспечения данного направления учебной деятельности.

К информационным технологиям обучения относят следующие:

✓ Компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы, компьютерные справочники и энциклопедии.

✓ Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках.

✓ Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.

✓ Распределенные базы данных по отраслям знаний.

✓ Средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

✓ Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

В системе высшей школы применение информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам направлено на решение следующих задач: разработку и внедрение мультимедийных электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебных пособий, лабораторных практикумов, электронных учебно-методических комплексов, электронных контрольно-измерительных материалов.

В современном понимании электронное учебное пособие, или электронный учебник, представляет собой программно-методический обучающий комплекс с учебными материалами и тестами по определенной дисциплине, соответствующий типовой учебной программе по данной дисциплине и обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел. Основное назначение электронного учебного пособия — формирование и закрепление новых знаний, умений и навыков в определенной предметной области и в определенном объеме в режиме самоподготовки.

В содержательном плане электронное учебное пособие представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов (тексты, графики, фото, рисунки, звуковые и видеофрагменты, тренажеры), структурированных на гипертекстовой основе. Отличительная черта гипертекста — наличие особых связей, гиперссылок, обеспечивающих возможность быстрого поиска информации путем прямого выбора. Гиперссылки позволяют естественным образом увязать различный учебный материал, предоставив студенту определить не только оптимальную траекторию изучения материала, но и удобный темп работы.

В настоящее время электронное учебное пособие рассматривается как средство обучения нового поколения и является важным компонентом учебно-методических комплексов. Использование электронных учебных пособий в процессе обучения иноязычному общению имеет большую практическую ценность, поскольку позволяет:

✓ улучшить эффективность и качество иноязычной подготовки студентов;

✓ ориентироваться на современные цели обучения иностранным языкам — формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения;

✓ стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;

✓ повысить мотивацию студентов к изучению иностранным языкам, что, в свою очередь, позволяет совершенствовать личностные качества студентов, раскрыть их резервные возможности;

✓ осуществлять взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;

✓ учитывать социокультурный аспект изучаемого языка, усвоение которого позволяет студентам овладеть не только новым языковым кодом, но и особенностями культурной жизни его носителей, без чего адекватное участие в межкультурной коммуникации весьма затруднительно;

✓ реализовать личностно-деятельностный подход к обучению, благодаря которому студенты выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности;

✓ работать по индивидуальной образовательной траектории;

✓ усилить самостоятельность студентов;

✓ изменить характер взаимодействия участников процесса обучения (преподавателя и студента);

✓ объективно оценивать знания студентов.

Основное отличие электронного учебного пособия от традиционного учебника заключается, прежде всего, в содержании знания, предоставлении содержания знания и размещении содержания знания. Использование в электронных изданиях различных информационных технологий (автоматизированной обучающей системы, мультимедиа, гипертекст) придает электронному учебному пособию по сравнению с традиционным учебником весьма существенные дидактические преимущества. В частности:

✓ технология мультимедиа позволяет создать обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации;

✓ электронный учебник способствует интеграции больших объемов информации;

✓ гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуального сценария изучения материала;

✓ на основе моделирования процесса обучения становится возможным дополнить учебник тестами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь [1, с. 31].

Под электронным учебно-методическим комплексом понимается комплект электронных учебно-методических материалов, куда входят:

✓ учебная программа дисциплины;

✓ интерактивный график изучения дисциплины;

- ✓ учебное пособие в виде гипертекстового документа или гипертекстового документа с мультимедийными вставками;
- ✓ лабораторный практикум (автоматизированный или виртуальный);
- ✓ контрольно измерительные материалы;
- ✓ дополнительные информационно справочные материалы;
- ✓ методические указания по применению [2, с. 118].

Необходимо отметить, что все элементы электронного учебного комплекса должны иметь перекрестные гиперссылки, что позволяет перейти к любому из них.

Главное отличие электронного учебного пособия от электронного учебно-методического комплекса состоит в комплексном подходе к подбору материалов по дисциплине.

При разработке электронных учебно-методических комплексов, также как и при разработке традиционных учебных изданий учитываются два важных дидактических принципа: принцип научности, предполагающий соответствие содержания образования соответствующей отрасли знаний, формирование научного мировоззрения, и принцип доступности, учитывающий уровень подготовки и возрастные особенности студентов. Тем не менее, хочется отметить, что создание качественного электронного учебно-методического комплекса является достаточно сложной задачей.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение в учебный процесс информационных технологий обучения иностранному языку позволяет лаконично дополнять и сочетать данные технологии обучения с традиционными методами преподавания, применять индивидуальный подход, развивать познавательную деятельность студентов и объективно оценивать качество знаний каждого из них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. — М., 2008. — 192 с.
2. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие / А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). — Красноярск, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Тыщенко, О.Б. Новое средство компьютерного обучения: электронный учебник / Компьютеры в учебном процессе. — 1999. — № 10. — С. 89–92.