

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. Ю. Федосов, А. Ю. Ожиганова**

*Российский государственный социальный университет*

*Москва, Россия*

*E-mail: alex\_fedosov@mail.ru, volga813@mail.ru*

Статья анализирует основные проблемы проектирования информационно-образовательной среды начального общего образования. Выявлены актуальные проблемы проектирования технологической составляющей информационно-образовательной среды, предложены пути формирования у будущего педагога профессиональных компетенций в области проектирования.

*Ключевые слова:* информатизация начального образования, начальная школа, информационно-образовательная среда.

Воплощение в жизнь нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует анализа современного состояния информационно-образовательной среды (ИОС) начальной школы и создания различных механизмов ее проектирования.

Основные цели проектирования ИОС начальной школы:

- создание условий для развития личности младшего школьника, повышение качества начального образования за счет развития учебной мотивации младшего школьника, его образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно ориентированными компонентами ИОС;
- обеспечение эффективного использования в учебно-воспитательном процессе и административном управлении информационных образовательных ресурсов, в том числе распределенных информационных ресурсов интернета;
- внедрение на базе ИОС новых форм информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для вывода на новый технологический уровень информационных процессов в образовательном учреждении – одно из оснований для проектирования ИОС, формирования ее ресурсно-технологической базы.

Выделяются следующие общие тенденции развития ИОС [1]:

- формирование самостоятельных личных ИОС субъектов образования как фактора их личностного развития и в качестве подсистем школьных ИОС, в межсредовом взаимодействии учителей и учеников;
- усиление информационно-психологического, духовного, социокультурного, мировоззренческого и другого воздействия ИОС на субъектов образования, на их личные ИОС, усиление обратной связи в рамках этого воздействия;
- насыщение ИОС информационно-образовательными и электронно-образовательными ресурсами (ИОР, ЭОР), как специализированными, так и общего применения;
- разделение информационного труда при формировании ресурсов ИОС;
- расширение ресурсной базы ИОС по развитию межпредметной и метапредметной связей за счет учебно-информационных средств достижения метапредметных, общеобразовательных и личностных результатов (ИОР, ЭОР);

- усиление информационно-педагогического управления ИОС.

Обозначим следующие актуальные аспекты, вопросы проектирования информационно-образовательной среды начального общего образования:

- разработка основополагающих принципов проектирования ИОС, выявление системообразующих свойств и системы внутренних и внешних связей ИОС;
- создание различных моделей ИОС начальной школы, отражающих ее существенные свойства и требования к ней в соответствии со спецификой ее реализации в рамках выбранной педагогической системы;
- разработка открытых для развития и адаптации к переменным условиям педагогической системы моделей ИОС начальной школы;
- реализация моделей в реальных ИОС начальной школы (технологическая, информационная, коммуникационная);
- разработка новых методических подходов к реализации моделей ИОС начальной школы, направленных на расширение интеграции ИКТ в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

Проектирование ИОС начальной школы направлено на построение ИОС как интегрированной системы, компоненты которой способствуют эффективной реализации учебной, воспитательной, развивающей урочной и внеурочной деятельности, обеспечению измерения, контроля и оценки результатов обучения и воспитания, управления образовательным учреждением.

Реализация такой модели ИОС начальной школы включает создание в рамках среды многоуровневой структуры электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и использование спектра образовательных информационных и коммуникационных технологий.

Актуальными аспектами, вопросами проектирования такой технологической составляющей ИОС являются:

- создание, модернизация и адаптация ЭОР к конкретным условиям реализации образовательных программ начальной школы;
- формирование банка данных педагогической и управленческой информации, организация поиска информации, предоставление информации (в том числе в удаленном режиме) в соответствии с правами доступа, определенными для каждой категории субъектов образовательного процесса;
- организация интерактивного диалога всех субъектов образовательного процесса со средой, результатом которого может выступать создание информационных ресурсов, формирование и развитие новых форм информационного взаимодействия.

Одна из задач – реализация функции духовно-нравственного воспитания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда может стать частью социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, средством формирования нравственного уклада жизни обучающихся и может выступать основой организации социально-педагогического партнерства за счет осуществляемого в ней педагогически целесообразного взаимодействия субъектов социализации: семьи, общественных организаций, традиционных российских религиозных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации [2].

Возрастает роль высшей школы в решении задачи формирования у будущего педагога спектра профессиональных компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования информационно-образовательной среды начальной школы, а именно способностей:

- формировать информационную образовательную среду и использовать ее возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на ступени начального образования в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе применения средств ИКТ;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- осуществлять педагогическое проектирование информационной образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектировать формы и методы контроля качества образования на основе применения средств ИКТ, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта.

В качестве ресурса профессиональной подготовки можно предложить авторский курс «Проектирование информационно-образовательной среды начальной школы», который может быть реализован в рамках образовательной программы подготовки магистра педагогического образования по профилю «Информатика» [3].

### **Библиографические ссылки**

1. *Коротенков Ю. Г.* Информационная образовательная среда основной школы. М. : Академия АйТи, 2011.
2. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009.
3. *Федосов А. Ю.* Подготовка педагогических кадров для начальной школы в области информатизации образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Т. 3. С.176–183.