ВЕБИНАРЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ И ССУЗЫ

Л. Л. Ализарчик, Е. Н. Залесская, А. В. Лукомский

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Витебск, Беларусь

E-mail: alizarchik@tut.by, ZalesskayaEN@tut.by, allium@tut.by

В статье на основе анализа инноваций в дистанционном образовании выявлены методические особенности использования вебинаров как современной интерактивной формы обучения. Представлены статистические данные об уровне подготовленности абитуриентов к поступлению в вузы. Описан опыт проведения в ВГУ имени П. М. Машерова online-семинаров по подготовке к централизованному тестированию. Определены актуальные направления исследований в области современных интернет-технологий при подготовке к поступлению в вузы и ссузы.

Ключевые слова: централизованное тестирование, вебинары, система дистанционного управления обучением, интернет-курсы.

При стремительном развитии форм и средств электронного обучения становится актуальным и достижимым для белорусских университетов использование дистанционного режима при подготовке будущих абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ).

Министерство образования Республики Беларусь подвело первые итоги централизованного тестирования 2013 года – испытания, которое должны были пройти все абитуриенты. В этом году значительно увеличилось количество абитуриентов, набравших максимальный балл: 247 абитуриентов имеют стобалльные результаты. Причем 18 человек из них получили сразу по два стобалльных сертификата, а две абитуриентки все три теста сдали на максимальные баллы.

Если сравнивать с результатами 2012 года, то в прошлом году абсолютных результатов в 100 баллов по математике добились 46 человек, в этом году – 146. По физике в 2013 году 46 человек получили максимальный результат, хотя в 2012 году таких абитуриентов было только два. Это показатель того, что, во-первых, тесты решаемы, и, во-вторых, что подготовленных и способных абитуриентов у нас немало.

С другой стороны, более 40 тысяч абитуриентов не справились с тестами, не набрав минимальные проходные баллы хотя бы по одному предмету. С целью исключения возможности участия в конкурсе абитуриентов, имеющих низкий уровень подготовки, Министерство образования Республики Беларусь установило по каждому предмету нижнее значение тестового балла, начиная с которого отметка при поступлении в вуз признается удовлетворительной: по русскому и белорусскому языкам – 10 баллов; по математике, физике, химии и биологии – 15 баллов; по истории Беларуси, всемирной истории, географии, обществоведению и иностранным языкам – 20 баллов.

Таким образом, по данным Республиканского института контроля знаний, почти 36 % от всех, кто сдавал ЦТ, не набрали минимальные проходные баллы хотя бы по одному предмету. Причем в их числе больше 2 тысяч абитуриентов, которые не смогли преодолеть необходимый минимум по всем трем предметам. Больше всего среди них тех, кто не набрал необходимый минимум баллов по физике, математике и иностранному языку. Эти абитуриенты могут учиться в белорусских ссузах, так как

для поступления в них тоже требуются сертификаты ЦТ, но минимальный балл не учитывается.

Одна из причин таких результатов ЦТ, на наш взгляд, – низкое качество подготовки абитуриентов из отдаленных районов республики, а также школьников, которые по медицинским показаниям вынуждены получать общее среднее образование на дому и не могут получать квалифицированные консультации по предметам. Факультеты довузовской подготовки университетов оказывают реальную помощь в основном только школьникам, живущим в областных центрах.

Так как будущие абитуриенты обладают достаточным уровнем компьютерной компетентности и технической оснащенности, они могут посещать виртуальные занятия, которые проводят наиболее активные и творчески настроенные преподаватели университетов.

И хотя услуги дистанционного обучения сегодня предоставляют многие учебные заведения, развитие новых форм такого вида получения образования идет от практики к теории – практические наработки в этой области пока преобладают над теоретическими.

Преподаватель, ведущий обучение дистанционно, должен обладать знаниями в области информационных технологий (свободно владеть инструментарием используемого программного обеспечения и технических средств), учитывать специфику такой формы обучения, психологические особенности взаимодействия с учащимися в процессе виртуального общения. Многие ученые-педагоги считают, что использование современных технологий дистанционного управления обучением может вывести образование на новый качественный уровень.

Таким образом, разработка научно-методологического, учебно-методического и технического обеспечения использования технологии интерактивного виртуального предоставления образовательных услуг (включая подготовку школьников к централизованному тестированию) представляется новой, актуальной и востребованной.

Поэтому цель исследования – создание и реализация в вузовской практике теоретической концепции и научно-методического обеспечения дистанционной подготовки будущих абитуриентов к централизованному тестированию с использованием современных информационных технологий.

Для двунаправленного взаимодействия в системе школа – вуз на основе свободно распространяемого web-приложения Moodle ВГУ имени П. М. Машерова создан портал «School-VSU» (школа – вуз). Одним из направлений деятельности данного интернет-ресурса является реализация идеи дистанционной помощи старшеклассникам в подготовке к ЦТ.

В нашем университете накоплен опыт проведения вебинаров для школьников. Начиная с 2012 года, осенью и весной организуются виртуальные классы по предметам, выносимым на ЦТ. Online-консультации преподавателей нашего университета получают ученики и учителя школ г. Витебска, различных районов Витебской и Гродненской областей.

По совместной инициативе и при участии центра информационных технологий и факультета довузовской подготовки нашего университета в 2012–2013 учебном году на постоянной основе начали работу интернет-курсы по подготовке к ЦТ с использованием технологии вебинаров. При работе в рамках интернет-курсов используются основные интерактивные инструменты системы дистанционного управления обучением (Moodle): Ответ – в виде Файла, Ответ – в виде Текста, Тест, Форум и др.

Качественную подготовку к вступительным испытаниям по математике, физике, истории Беларуси, русскому языку, биологии уже получили за домашним компьютером учащиеся из тринадцати районов Витебской и Гомельской областей. Существова-

ние виртуальной образовательной среды позволяет проконсультироваться у преподавателей вуза даже школьникам из отдаленных районов республики.

За время обучения на интернет-курсах наши слушатели становятся участниками 32-х занятий в режиме online-связи – вебинаров. При этом создается обстановка школьной аудитории, так как на экране компьютера преподаватель и ученики могут видеть друг друга, хотя они «разнесены в пространстве». Онлайн-семинар делает дистанционное обучение максимально приближенным к реальному, «живому» обучению, так как вебинару присущ главный признак семинара – интерактивность, т. е. наличие обратной связи с учащимися в реальном времени. Как и на настоящем уроке, они отвечают на вопросы преподавателя, используя при этом чат или голосовую связь. Каждый участник вебинара видит реакцию собеседников на получаемую информацию, как если бы они находились в одном помещении. На экране также транслируются презентации учебных материалов, интернет-ссылки, преподаватель может использовать инструменты виртуальной доски.

Во время сеанса интернет-связи опытный педагог учит выполнять все виды тестовых заданий и рассказывает о типичных ошибках. При правильной организации и грамотной методике проведения формат online-обучения способствует глубокому погружению в процесс усвоения знаний и формирования умений, достижению эффективных результатов.

Кроме того, ежедневно на протяжении всего обучения с помощью инструмента системы Moodle – Форум в режиме offline-связи учащиеся могут задавать любой вопрос по изучаемому предмету и получать оперативный ответ и консультацию. Контрольные работы, выполненные слушателями, обязательно анализируются преподавателем, а оценка сохраняется в виртуальном журнале, доступном слушателю.

Немаловажно, что участники курсов имеют доступ к электронным материалам по всем темам. К материалу, изложенному на online-занятии, преподаватель прилагает в своем курсе в категории «Интернет-курсы по подготовке к ЦТ» множество дополнительных ресурсов: лекции, презентации, интерактивные задания, в том числе и тестовые, которые постоянно доступны на электронных ресурсах университета.

Обучение на интернет-курсах не только информативно, современно, эффективно и удобно, но и интересно и увлекательно. Такая инновационная форма подготовки к вступительным испытаниям, на наш взгляд, уравнивает возможности выпускников городских школ и ребят, живущих в отдаленных районах.

Таким образом, эффективный переход от традиционного к online-обучению требует нового подхода к содержанию обучения и способам передачи знаний, так как система преподавания в реальном учебном пространстве не всегда подходит к виртуальному. Поэтому в ходе выполнения теоретической и экспериментальной частей исследования необходимо разработать теоретическую концепцию и методическую систему дистанционной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к поступлению в вузы и ссузы, а также создать учебно-методическое обеспечение проведения занятий при подготовке к ЦТ. Кроме того, планируется создать методическое пособие для преподавателей по проведению виртуальных интерактивных занятий с учащимися учреждений общего среднего образования. Благодаря внедрению материалов исследования ожидается повышение качества подготовки школьников к поступлению в вузы и ссузы.

Необходимо отметить, что предлагаемая форма дистанционной подготовки к ЦТ особое значение имеет для учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования и получают общее среднее образование на дому. Трое таких старшеклассников, проживающих в г. Орше, в 2012–2013 учебном году принимали участие в online-занятиях.