

советом (его образуют главы правительств стран-членов) и Советом министров (в его состав входят представители правительств стран-членов). Таким образом, в распоряжении кортесов остаются лишь очень ограниченные возможности влиять на процесс принятия решений в Союзе: они выступают не самостоятельно, а как представители испанского правительства [1, с. 50].

Подводя итог, отметим, что Генеральные кортесы обладают весомыми рычагами воздействия на правительство, участвуют в формировании судебных и исполнительных органов. Однако современные тенденции, связанные с присоединением страны к ЕС, влияют на утрату позиций парламента относительно исполнительной власти и делают Генеральные конгрессы третьей силой в системе государственной власти.

Литература

1. Современная Испания / Российская академия наук, Институт научной информации по общественным наукам. — М., 2003. — С.143.

2. Лекции по конституционному праву Испании / Leonardo Álvarez Álvarez// Университет Овьедо [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа : <http://ocw.uniovi.es/course/view.php?id=33>. — Дата доступа : 18.03.2012.

3. Генеральные кортесы: составы, функции, полномочия Конгресса депутатов и Сената / S.L. Andujar // Научный центр [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа : www.opositas.com/temario/tema-age.pdf. — Дата доступа: 18.03.2012.

ЮНЕСКО и образование

*Бровко Е. Н., студ. IV к. БГУ,
науч. рук. Свилас С. Ф., канд. ист. наук, доц.*

В системе Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО представляет собой основную арену сотрудничества в области образования. В соответствии с концепцией ЮНЕСКО образование понимается как непрерывный процесс формирования личности и воспитания человека от его рождения до конца жизни [1, с. 153]. Приоритет образования определен Уставом ЮНЕСКО, а также такими международными документами, как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Конвенция о дискриминации в образовании (1960 г.), Конвенция по правам ребенка (1989 г.).

Одной из основных задач организации является поощрение развития народного образования и распространения культуры, сотрудничество между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех, независимо от расы, пола или каких-либо социально-экономических различий [2].

С момента создания в 1945 г. ЮНЕСКО занимается улучшением ситуации в области образования посредством разработки международных норм, инновационных проектов и оказания консультаций. Образование было одним из первых вопросов на повестке дня у новых независимых государств в 60-х и 70-х гг. В 1960 г. менее половины детей в возрасте до 11 лет ходили в начальную школу в этих государствах по сравнению с 91% в промышленных странах. На конференциях, проходивших под эгидой ЮНЕСКО в Карачи в 1960 г., Аддис-Абебе в 1961 г., Сантьяго в 1962 г. и Триполи в 1966 г., было принято решение увеличить охват начальным образованием. В результате проведенных мероприятий к 1980 г. в Азии и Латинской Америке количество детей, охваченных начальным образованием, увеличилось более чем в два раза, а в Африке утроилось. Но в тот же самый период произошел демографический рост, а неожиданный долговой кризис положил конец прогрессу, в результате чего затраты на образование пришлось уменьшить [3, с. 7].

В конце XX в. произошли значительные изменения в сфере образования. В марте 1990 г. в Джомтьене (Таиланд) состоялась Всемирная конференция, которая положила начало международному движению по обеспечению базового образования для всех. В 2000 г. в Дакаре (Сенегал) на Всемирном форуме по образованию были приняты «Дакарские рамки действий», которые поддерживают концепцию Всемирной декларации об образовании для всех. Также на Форуме были приняты Шесть целей программы «Образование для всех», с предположительной реализацией к 2015 г., которые учитывают предыдущий опыт, процессы глобализации и международную обстановку. Они включают расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию; обеспечение бесплатного и обязательного начального образования; удовлетворение образовательных потребностей молодежи и взрослых; повышение на 50% уровня грамотности взрослых; ликвидацию разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании; повышение качества образования [4, с. 15].

5–8 июля 2009 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялась Всемирная конференция по высшему образованию. В ее работе приняли участие около 1000 представителей из 150 стран мира от правительственных, научных и деловых кругов, общественных институтов и СМИ. Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура подчеркнул, что «высшие учебные заведения играют стратегическую роль в поиске решений проблем современности в области здравоохранения, науки, образования, возобновляемых видов энергии, водоснабжения, продовольственной безопасности и охраны окружающей среды» [1, с. 45].

Несмотря на достигнутый прогресс, многие государства продолжают сталкиваться с такими проблемами, как ограниченный доступ к образовательным услугам, дискриминация женщин при получении образования, низкое качество образования, не соответствующее экономическим и полити-

ческим требованиям государств. 67 млн детей из бедных семей не могут посещать школу, из них 53% — девочки, а около 43% детей — из африканских государств. Около 40% детей живут в странах, где происходят вооруженные конфликты, что также препятствует процессу образования. Гендерные вопросы продолжают тормозить прогресс в указанном направлении. Более 17% взрослого населения мира, что составляет 793 млн человек, являются неграмотными, две трети из них — женщины [5, с. 6].

Таким образом, осуществление целей и задач ЮНЕСКО призвано решить существующие проблемы образования, обеспечить достижение всеобщей грамотности, решить социально-экономические проблемы общества и создать предпосылки для устойчивого развития мирового сообщества.

Литература

1. Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию // *Alma Mater*. Вестник высшей школы. — 2009. — № 7. — С. 45–54.
2. Устав ЮНЕСКО // Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org>. — Дата доступа : 10.04.2012.
3. ЮНЕСКО и образование в мире / ЮНЕСКО. — Париж : ЮНЕСКО, 1985. — 103 с.
4. The Dakar framework for action / UNESCSO. — Paris : UNESCO, 2000. — 78 p.
5. UNESCO and education 2011 / UNESCO. — Paris : UNESCO, 2011. — 32 p.
6. Канаев, Н. М. Дорогами ЮНЕСКО : воспоминания дипломата /М. Н. Канаев. — М. : Междунар. отношения, 2006. — 432 с.

Проблемы развития партийной системы в Республике Беларусь

*Бубнов М. В., студ. III к. БГЭУ,
науч. рук. Ефременко В. Л., канд. полит. наук, доц.*

В настоящее время в Беларуси действует 15 политических партий. «Их рейтинг у населения составляет от 0,1 до 1,5%», — сказал директор Института социологии Национальной академии наук Беларуси Игорь Котляров. По его мнению, политические партии в Беларуси не созрели для решения проблем общества [1]. Такое положение вещей в партийной системе Республики Беларусь не может не волновать научное политологическое сообщество, поскольку за двадцать с небольшим лет существования она не стала мощным институтом политической системы, а, напротив, сохранила атомизированный тип. Данный тип характерен для тех партийных систем, о кото-