

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Т.А. Шевкун (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат биолог. наук Л.П. Васильева

В современных условиях социально-экономического и научно-технического развития общества заметное место принадлежит исследованию роли психологических особенностей человека и их учете на этапе выбора профессии, в развитии личности на этапах жизненного и профессионального пути, в обеспечении безопасности труда [1, 2, 4].

Цель нашего исследования – изучение профессиональной направленности и индивидуально-психологических особенностей учащихся на этапе выбора профессии.

Объектом исследования явились 22 ученика 10-го класса химико-биологического профиля и 28 учеников 10-го базового класса средней школы № 52 г. Минска.

Предмет исследования – особенности личности учащихся старших классов и их профессиональные предпочтения.

Для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования. Оценка своих индивидуальных особенностей и соотнесение их с требованиями профессий являются для выпускников весьма сложными задачами [3, 5, 6].

Представленное исследование направлено на изучение профессиональной направленности школьников старших классов и на исследование их психологических особенностей.

На первом этапе исследования была использована методика определения склонности к определенным сферам профессиональной деятельности Иовайши. В результате были получены следующие данные (см. табл. 1).

Таблица 1

Процентное соотношение учащихся, выбравших определенные сферы профессиональной деятельности

Группы испытуемых	Процентное соотношение учащихся, выбравших определенную сферу профессиональной деятельности					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Экспериментальная группа n = 22	9 %	9 %	27 %	41 %	13 %	9 %
Контрольная группа n = 28	21 %	18 %	21 %	14 %	18 %	26 %

Примечание: А – сфера искусства; Б – сфера технических интересов; В – сфера работы с людьми; Г – сфера умственного труда; Д – сфера физического труда; Е – сфера материальных интересов.

Из таблицы 1 видно, что, в отличие от испытуемых из профильного химико-биологического класса, у испытуемых непрофильного класса отмечается больший разброс в профессиональных предпочтениях. Все выбранные ими сферы профессиональной

деятельности имеют примерно одинаковое соотношение. Большинство испытуемых профильного класса имеют склонность к сферам умственного труда (41 %) и работы с людьми (27 %). К данным сферам можно отнести специальности «химия», «биология», «медицина», по которым в дальнейшем могут учиться и работать учащиеся в силу специфики обучения в школе [7].

Второй этап исследования позволил выявить различия по интеллектуальному, эмоционально-волевому и коммуникативному блокам между испытуемыми из профильного и непрофильного классов при помощи 16-факторного личностного опросника Р. Кэттела (см. рис. 1).

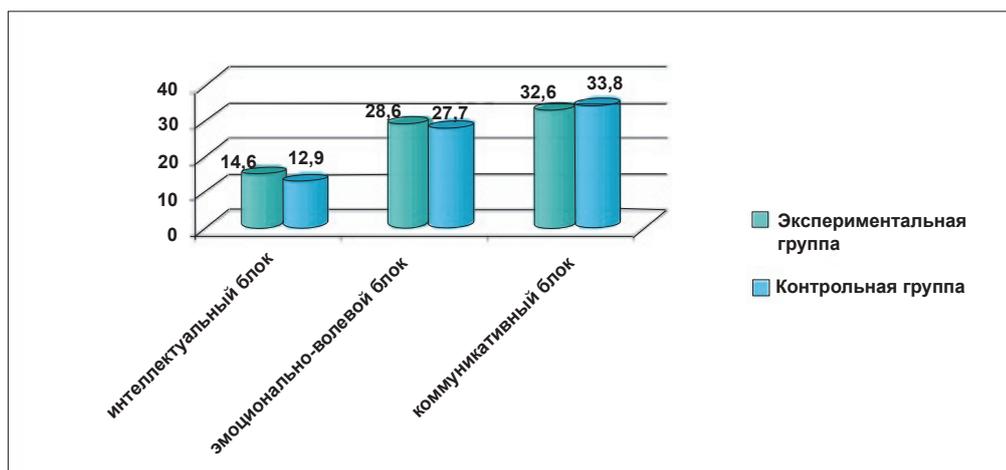


Рис. 1. Психологические особенности учащихся профильного и непрофильного классов

Из рисунка 1 видно, что по количеству набранных баллов по трем блокам наблюдается незначительное превышение показателей по интеллектуальному и эмоционально-волевому блокам у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Однако при расчете t-критерия Стьюдента ни по одному из аспектов исследования особенностей личности учащихся из профильного и непрофильного классов не выявлено статистически достоверных различий (см. табл. 2).

Таблица 2

Интегральные показатели психологических особенностей учащихся в профильных и непрофильных классах

Блоки психологических особенностей	Группы испытуемых		Статистические показатели	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t-критерий Стьюдента	Вероятность допустимой ошибки
Интеллектуальный	14,6 ± 0,77	12,9 ± 0,63	1,7	p > 0,05
Эмоционально-волевой	28,6 ± 1,55	27,7 ± 0,89	0,5	p > 0,05
Коммуникативный	32,6 ± 1,26	33,8 ± 0,9	0,8	p > 0,05

* достоверных различий ни по одному блоку факторов не выявлено (p > 0,05).

На основании анализа результатов исследования можно сделать следующий вывод: результаты определения склонности к определенным сферам профессиональной деятельности показывают, что учащиеся профильных классов имеют более устойчивые профессиональные интересы, связанные с имеющимся профилем обучения, по сравнению с учащимися обычного класса. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся обеих групп не показало существенных различий в интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Уровень развития психологических особенностей по всем трем блокам находится на среднем уровне как у учащихся профильного, так и непрофильного классов.

Следовательно, важна психологическая подготовка к выбору профессии, которая может нацелить учащихся на формирование профессионально важных качеств, что является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве со всей системой учебно-воспитательного процесса [8].

Литература

1. *Аза, Л.А.* Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / Л.А. Аза, А.И. Вишняк. Киев: Наукова думка, 1987. С. 132.
2. *Гуревич, К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К.М. Гуревич. М., 1970. С. 5–8.
3. *Иванова, Е.М.* Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. М.: Изд-во МГУ, 1987. С. 14–20.
4. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 301 с.
5. *Лукашевич, Н.П.* Производственная адаптация молодежи: сущность, функции, управление / Н.П. Лукашевич. Киев: УСХА, 1990. С. 22
6. *Никифоров, Т.С.* Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Т.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992. С. 61–82.
7. *Романова, Е.С.* 99 популярных профессий / Е.С. Романова. 2-е изд. СПб.: Питер принт, 2003. С. 68–71, 96–99.
8. *Чернявская, А.П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. М.: Владос-пресс, 2001. С. 5–7.