

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Е.В. Голенок (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат мед. наук Л.А. Азарова

Проблема агрессивности – одна из значительных проблем современного общества. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющемся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение обществен-

ного порядка, хулиганство и др.). Появляются все новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в рэп-музыке, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией и сутенерством. По сравнению с недавним прошлым возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты [1].

Цель нашего исследования – изучение особенностей межличностных взаимодействий в подростковом возрасте.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие *задачи*:

- 1) изучить предпочтительные стили разрешения конфликтов среди юношей и девушек старшего школьного возраста;
- 2) изучить типы агрессии и враждебных реакций среди юношей и девушек старшего школьного возраста.

Объект исследования. Исследование проведено на базе средней школы № 108 г. Минска с участием учащихся 9-х классов в возрасте 16 лет. В исследовании приняли участие 15 девушек и 15 юношей.

Предмет исследования – способ реализации агрессивности и выбор поведения в конфликтных ситуациях.

Для решения поставленной цели были использованы следующие *методы*:

- 1) методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса [2];
- 2) методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки [3].

Статистическая обработка результатов проведена с помощью t-критерия Стьюдента.

Проведенные нами исследования позволили выявить ряд различий в выборе форм поведения в конфликте между юношами и девушками. Соперничество является наиболее предпочитаемым стилем поведения у юношей, чем у девушек ($p < 0.05$). Для девушек наиболее характерной формой поведения в конфликте является приспособление (см. табл.).

Таблица

Выраженность различных форм поведения в конфликте у подростков ($M \pm m$)

Группа	Формы поведения в конфликте				
	соперничество	сотрудничество	компромисс	избегание	приспособление
Юноши	7,3±0,9*	5,7±0,3	6,3±0,3	5,5±0,5	5,2±0,8
Девушки	4,7±0,6*	6,0±0,4	6,7±0,3	5,5±0,3	6,8±0,5

Примечание: * - $p < 0.05$

Анализ данных, характеризующих уровень агрессивности в группах испытуемых, позволил выявить статистически значимые различия по параметру «негативизм» (4.1 ± 0.3 и 3.2 ± 0.3 соответственно) ($p < 0.05$), что является свидетельством того, что, по сравнению с девушками, юноши чаще выбирают оппозиционную форму поведения в межличностном общении (см. рис. 1).

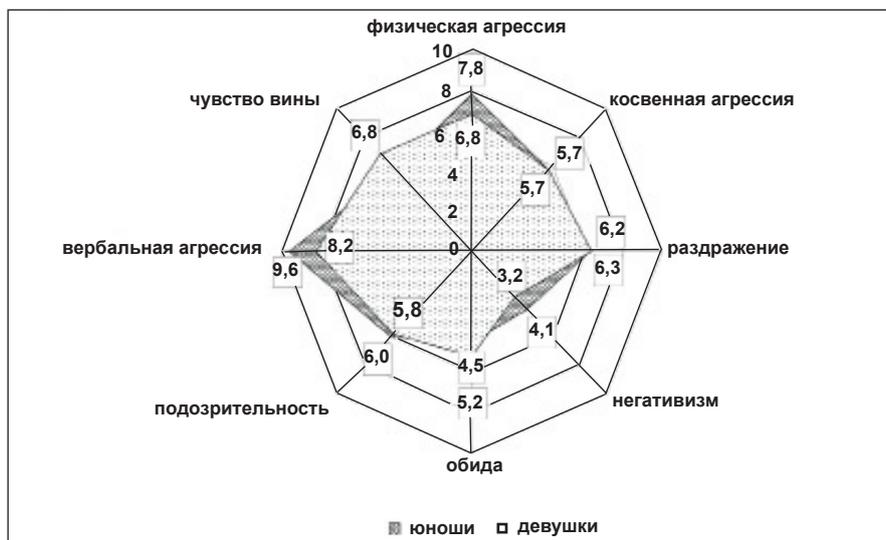


Рис. 1. Психологический профиль агрессивности юношей и девушек

Оценка суммарных индексов свидетельствует о тенденции к более выраженному проявлению враждебных свойств юношами по сравнению с девушками (см. рис. 2).

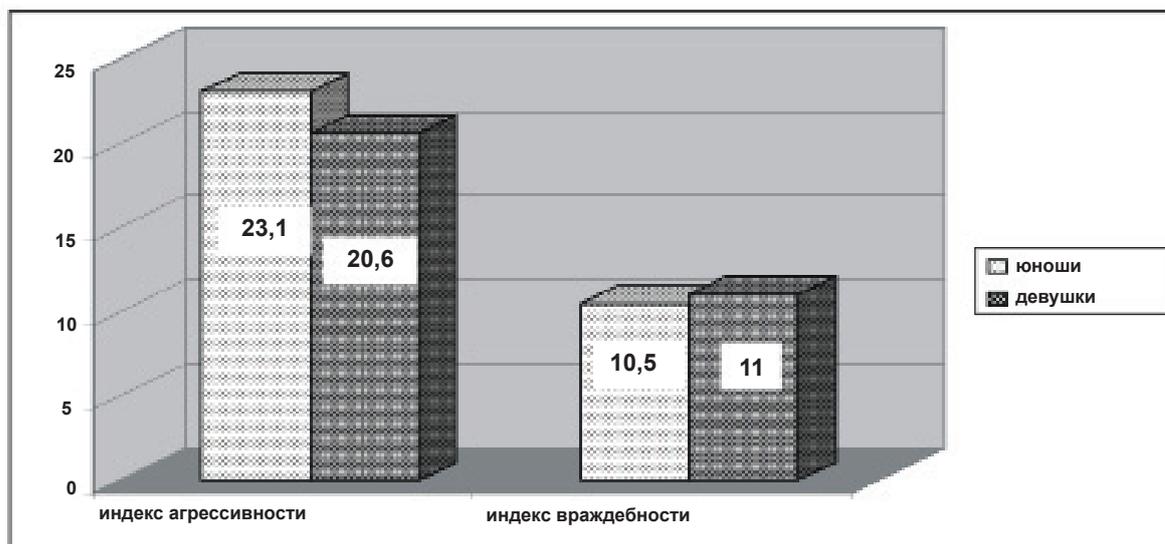


Рис. 2. Суммарные индексы агрессивности в группах юношей и девушек

Корреляционный анализ выявил ряд прямых и обратных связей между стилями поведения в конфликте и типами агрессивных реакций. Так, для девушек характерна прямая зависимость между «соперничеством», «раздражением» и «негативизмом» ($r=0.55$). В группе юношей выявлена прямая корреляционная зависимость между «вербальной агрессией» и «соперничеством» ($r=0.74$), а также отрицательная корреляционная зависимость между «физической», «косвенной», «вербальной агрессией» и «сотрудничеством» ($r=-0.52$; $r=-0.61$).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии различий между выбором стиля поведения в конфликте и типом проявления агрессии в группах юношей и девушек.

Учитывая полученные результаты и особенности юношеского возраста с выраженным негативизмом, необходимо обеспечить включение подростков старшего школьного возраста в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и др. Важно при этом соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, четкого построения этой деятельности [4].