

РАБОТА ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

И.А. Илюкевич (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат психол. наук А.А. Колмаков

Гиперактивность – особенность, которая проявляется в ряде разнообразных нарушений поведения, однако чрезвычайная подвижность является наиболее заметной из них. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью и активностью [3, с. 72]. Такие дети быстро и много говорят, глотают слова, прерывают, не дослушивают; задают уйму вопросов, но редко дослушивают ответы на них. Их невозможно уложить спать, а если они

спят, то урывками, тревожно. Такие дети непослушны, не реагируют на запреты и ограничения, часто инициируют конфликты [2, с. 3–6]. Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере у таких детей обычно обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики. Недостаточная сформированность координации движений ведет к моторной неловкости, неспособности к спортивным занятиям и повышенному риску травматизма. Также у таких детей имеются проблемы с концентрацией внимания, выраженная отвлекаемость, нарушена саморегуляция.

Гиперактивность у детей является фактором, дезадаптирующим ребенка в детском коллективе. Такие дети нуждаются в специальных коррекционных мероприятиях, направленных на привитие навыков социально одобряемого поведения и повышение социометрического статуса в группе сверстников.

Нами была разработана программа коррекционных мероприятий, которые смогли бы снизить уровень гиперактивности и улучшить характер взаимодействия таких детей в коллективе сверстников. Программа включала упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, воображения и мышления, общения, а также на повышение их социометрического статуса. Также программа включала различные игры, направленные на снятие мышечного напряжения, переключение внимания, установление контактов с другими детьми, развитие коммуникативных навыков («Давайте поздороваемся», «Менялки», «Будь внимателен», «Сто мячей», «Черепашка», «Что нового», «Золотая рыбка», «Послушай тишину», «Маленькая птичка» и др.) [1, с. 121–128].

Исследование проводилось в дошкольном учреждении № 418 г. Минска. В исследовании участвовали 19 детей – только старшая группа.

По данным анкетирования были выделены два мальчика и две девочки с выраженными проявлениями гиперактивности и дефицита внимания. После завершения занятий была проведена повторная социометрия, которая показала следующее: несмотря на то, что дети с признаками гиперактивности и остались в группе «изолированных», количество отрицательных выборов у них уменьшилось. У одного ребенка до проведения коррекционной программы было 9 отрицательных выборов, а после проведения – 6. Второй – снизил свой показатель с 7 до 5 отрицательных выборов, а также получил один положительный выбор. У остальных детей также сократилось количество отрицательных выборов (см. рис. 1, 2). Это свидетельствует об улучшении их социального статуса. Воспитатели отметили, что после проведения занятий у этих детей снизились проявления гиперактивности (после занятий дети стали менее раздражительными и капризными). Используемые методы (экспертная оценка, наблюдение, социометрия, социально-психологические тренинги) в ходе исследования позволили выявить наличие и степень выраженности симптомов гиперактивного поведения детей, а специальные занятия позволили повысить социометрический статус гиперактивных детей.

После проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Гиперактивные дети отличаются от других детей своим поведением, которое резко выходит за рамки привычного для детей их возраста. Для них характерна болтливость, раздражительность, излишняя капризность, негативизм и непослушание, агрессивность и другие отклонения поведения; недостаточно сформировано чувство ответственности и навыков работы в коллективе. Как правило, они дезадаптированы в коллективе сверстников.

2. Проведение коррекционных занятий помогает снизить уровень гиперактивности и повысить социометрический статус ребенка. Это свидетельствует о том, что данная программа эффективна, ее можно использовать при работе с гиперактивными детьми.

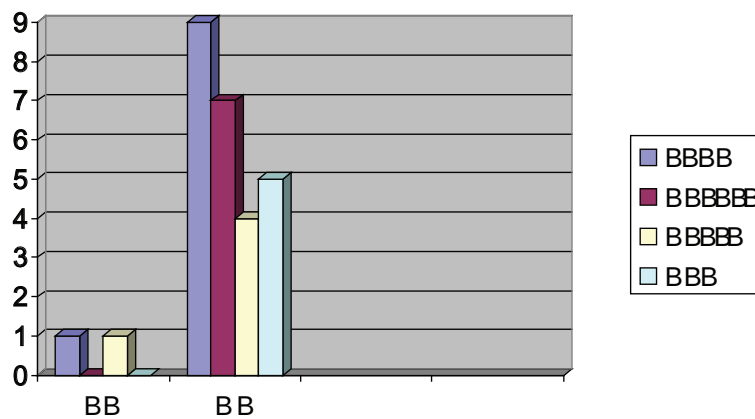


Рис. 1. Социометрический статус гиперактивных детей до проведения коррекционной программы

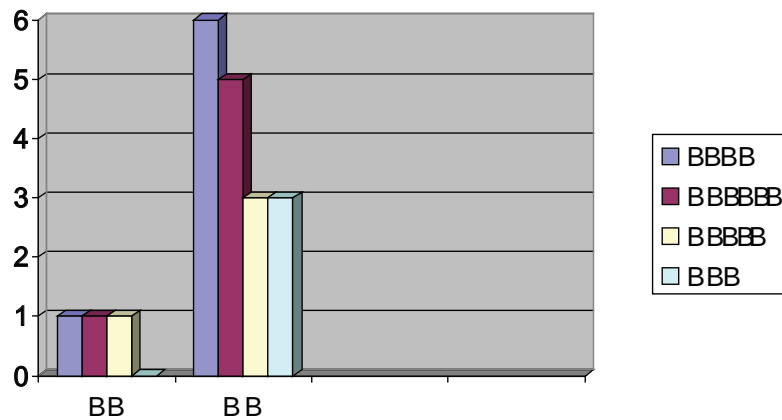


Рис. 2. Социометрический статус гиперактивных детей после проведения коррекционной программы

* ВП – сумма положительных выборов, полученных данным человеком;
 ОП – сумма отклонений, полученных данным человеком.

Литература

1. Лютова, К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / К.К. Лютова. СПб.: Речь, 2005. 190 с.
2. Максимова, А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей / А. Максимова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 224 с.
3. Психологический словарь / под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999.