

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ, НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

Е.В. Кибальникова (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

доктор мед. наук, профессор Э.И. Зборовский

Среди широкого спектра технологий социальной работы технологии работы с семьей, детьми и молодежью являются одними из наиболее востребованных технологий.

Семья – это первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные и культурные ценности, получает первичные и обретает основные знания, умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир [1].

Воспитательный потенциал семьи включает в себя образ и стиль жизни, социокультурные ориентации, межличностные отношения и психологический климат, наличие совместной значимой для всех ее членов досуговой деятельности, режим, культуру питания и отдыха.

К сожалению, сегодня нередко наблюдается тенденция отдаления семьи от процесса воспитания детей. Многие родители заняты бизнесом, работают на дачах. Из года в год увеличивается количество неблагополучных семей. Отсутствие соответствующих навыков здорового образа жизни у родителей, постоянная спешка снижают уровень физического и психологического воспитания ребенка; часто родители не понимают, что сознательное формирование комплекса этих качеств ничуть не менее важно, чем ежедневное кормление.

Здоровый образ жизни ученые называют фундаментом науки об общественном здоровье. Основные принципы социальной защиты, обеспечивающие здоровый образ жизни, вытекают из этического и культурного наследия предыдущих поколений, основываются на общечеловеческих ценностях и философии христианства.

Недалек тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, каких ценностей они будут придерживаться, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям ценить культурное достояние прошедших веков, развивать в себе чувство прекрасного, освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив ее господствующей ныне психологии потребления [3].

Педагогическая концепция детского и семейного туризма – это средство гармонического развития личности в активном освоении и доступном улучшении окружающего мира и самих себя в циклах туристско-экскурсионных путешествий.

Семейный и детский туризм позволяет решить многие воспитательные задачи. Он расширяет кругозор детей за счет ознакомления с новыми объектами природы и культуры, развивает наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы, осознавать ценность самой жизни.

Неоценимо значение туризма для укрепления семьи. Туризм расширяет сферу общения родителей и детей, способствует включению в разнообразные виды деятельности, в которых происходит их общение. Во время совместного проведения досуга происходит духовное сближение родителей с детьми, рождение общих интересов и увлечений, формирование убеждений.

Можно спланировать свой маршрут похода или экскурсии так, чтобы посетить родные места своих родителей, тот удивительный уголок, который хранит память предков, возможно, сотни лет. И когда ребенок понимает, что его родители чтят память и традиции семьи и рода, что его предшественники были достойными людьми, возможно, это затрагивает заветные струны его души.

Поиски своей родословной – не только история семьи. Это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм [2].

И чем выше уровень нравственного и интеллектуального развития индивидуума, тем он в большей степени склонен к более глубокому осмыслению и восприятию духовной памяти предков как родового завета для потомков [4].

Некоторые ученые этическую составляющую называют конституирующим элементом культуры. Только тогда, когда культура наполняется этическим смыслом, можно говорить о духовном возрождении общества. Оно должно породить ту этическую энергию, с помощью которой человек в состоянии изменить действительность [5].

«Туризм воспитывает, закаливает, учит». Этот девиз стал гипотезой, которая легла в основу наших многолетних исследований, посвященных семейному туризму. Есть позитивные результаты комплексного воспитания детей и оздоровления в условиях туристической деятельности. У ребят сформировались навыки здорового образа жизни, они инициативны, коммуникабельны. Ребята научились бережно относиться к природе.

Во время преддипломной практики, которая проходила на базе Минского государственного туристско-экологического центра детей и молодежи, нами был разработан психологический тренинг на предмет повышения уровня этических знаний, касающихся благоговения перед жизнью человека, живой природы, формирования здорового образа жизни молодежи. Тренинг разрабатывался с использованием серии научных статей Э.И. Зборовского и цикла социальной поэзии.

Тренинг включает несколько занятий:

1. Презентация «Знакомьтесь – это Я».
2. Психодиагностика с использованием опросников «Мой жизненный принцип», «Жизненные ценности», «Незаконченное предложение», «Самоанализ личности», «Туризм воспитывает, закаляет, учит».
3. Фотовыставка «Как прекрасен этот мир».
4. Краеведческая экскурсия в Музей народной архитектуры и быта под открытым небом, расположенный в д. Строчицы Минского района.

5. Практическое занятие, включающее составление родословной.

На основе анализа психодиагностики 45 кружковцев получены следующие результаты.

До включения в туристскую деятельность и проведения тренинга ребята расставили приоритеты среди 22 ценностей в следующем порядке: 1-ое место – дружба (88 %), 2-е – здоровье (72 %), 3-е – любовь (68 %). После проведения тренинга основными ценностями ребята выделили: здоровье (80 %), семейное счастье (72 %), любовь к природе (64 %).

Приоритет «жизни осмысленной, интересной для себя и других» увеличился в два раза.

Методом корреляционного анализа проверялась степень влияния интереса к туристской деятельности на степень ответственности в организации свободного времени. Критерием интереса к туристской деятельности в эксперименте является частота участия в соревнованиях и походах. Дети, наиболее активно принимающие участие в походах, краеведческих экскурсиях, соревнованиях, способны наиболее рационально и творчески распределить свое свободное время. Получены результаты с коэффициентом ранговой корреляции $R=0,7161$. Вероятность допустимой ошибки $p < 0,01$.

Благодаря семейному и детскому туризму можно реализовать программу нравственного воспитания детей и молодежи, которая должна включать в себя работу с родителями. Креативный туризм может стать новой, очень продуктивной формой социализации молодежи.

Литература

1. *Воловик, А.Ф.* Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 1998. 240 с.
2. *Вороненко, В.* Патриотическое воспитание в процессе становления родословной каждой семьи / В. Вороненко // Воспитание школьников. № 1. 2008.
3. *Дежникова, Н.С.* Воспитание экологической культуры детей и подростков: учеб. пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2001. 64 с.
4. *Зборовский, Э.И.* Общественная социальная защита как направление развития социальной работы / Э.И. Зборовский // Сб. науч. тр. ГИУСТ БГУ. Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. 532 с.
5. *Лаптенюк, Л.С.* Нравственная культура общества: преемственность и инновации / Л.С. Лаптенюк. Минск: НИО, 1999. 202 с.