

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*В.А. Дворецкая (ГИУСТ БГУ)
Научный руководитель:
преподаватель Т.В. Тратинко*

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка, – это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых – смягчить и восполнить утрату настолько это возможно.

Анализ проведенных научных исследований (И.В. Дубровина, Л.К. Сидорова, И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова) говорит о том, что потеря в детстве одного или обоих родителей существенно влияет на развитие личности ребенка и может обуславливать разнообразные патологии у взрослого человека [1, 2, 3].

При эмоциональных нарушениях психического развития дети проявляют реакции злости, агрессии, ослепления миром супергероев, могущественных персонажей, фантазиями о величии собственного «Я» и т. д. У всех детей, испытавших отсутствие заботы, обнаруживаются проблемы привязанности, что приводит к трудностям в поведении.

Поскольку поведение агрессивных детей часто является деструктивным и связанным с непредсказуемыми эмоциональными вспышками, проблема обучения ребенка приемлемым способам выражения гнева – одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед взрослыми (воспитателями учреждений для детей-сирот). Поэтому изучение уровня агрессии с целью ее дальнейшей коррекционной работы является актуальной проблемой для современного общества.

В целях изучения уровня агрессии и проведения сравнительного анализа полученных данных по преобладающим формам агрессии у воспитанников детского дома и детей, воспитывающихся в семье, нами было проведено исследование при помощи методики «Диагностика состояния агрессии (опросник Басса–Дарки)».

Исследование проводилось на базе детского дома № 7 г. Минска (далее – ДД) (экспериментальная группа) и средней школы № 2 г. Ельска (далее – СШ) (контрольная группа). В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 10–11 лет (15 воспитанников детского дома и 15 детей, воспитывающихся в семьях).

Достоверность полученных в ходе исследования различий по субшкалам (формам агрессии) определялась при помощи U-критерия Манна–Уитни.

Нами были получены следующие результаты в баллах по формам агрессии:

- 1) раздражительность: ДД – 293 и СШ – 171 ($p < 0,05$);
- 2) подозрительность: ДД – 322 и СШ – 143 ($p < 0,05$);
- 3) вербальная агрессия: ДД – 279 и СШ – 186 ($p < 0,05$).

Анализируя полученные в ходе исследования данные, мы видим, что уровень «раздражительности» у детей-сирот превышает аналогичный показатель у детей, воспитывающихся в семьях, на 122 балла. Объяснить это можно тем, что воспитанники детского дома вынуждены в течение всего дня находиться в окружении одних и тех же сверстников и взрослых, часто не имея возможности уединиться, что может провоцировать раздражительность.

Уровень «подозрительности» у детей-сирот значительно выше, чем у детей, воспитывающихся в семье, на 179 баллов. Объяснением этого явления может служить то, что наиболее серьезным следствием сиротства является утрата «базового доверия к миру», что приводит к подозрительности, недоверчивости, агрессивности ребенка, с одной стороны, и формированию невротического механизма – с другой.

Третьей выявленной формой с достоверным различием является вербальная агрессия. Показатель «вербальной агрессии» у детей-сирот превышает данный показатель уровня у детей, воспитывающихся в семье, на 93 балла. Известно, что вербальная агрессия – выражение агрессивных чувств через крик, визг, ссору, сквернословие. Так как дети-сироты лишены родительской любви и ласки, то внимание взрослого для них является самоцелью, а вербальная агрессия – наиболее легкий способ получения желаемого [3, с. 24].

В целом уровень агрессии у детей-сирот является более высоким, чем у детей, воспитывающихся в семье. Из восьми форм агрессии у детей-сирот было выявлено 6 форм, что составляет 75 %, а у семейных детей – 25 %.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Воспитанников детского дома младшего школьного возраста отличают от их ровесников из обычной семьи дисгармоничность эмоциональной сферы, неразвитость произвольных форм поведения, повышенная конфликтность, агрессивность.

2. Специфические особенности поведенческих и эмоциональных сфер младшего школьника, воспитывающегося вне семьи, могут быть расценены не просто как отставание в психическом развитии, а как его качественно иной характер. Так, например, контакты со взрослыми у этих детей характеризуются столкновением потребности в положительном отношении с фрустрированностью потребности в интимно-личностном общении, что объясняет преобладание у воспитанников таких форм агрессии, как раздражительность, подозрительность, вербальная агрессия ($p < 0,05$).

Литература

1. *Дубровина, И.В.* Психологическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина. М.: Педагогика, 1990.
2. *Сидорова, Л.К.* Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. М.: Айрис-пресс, 2004.
3. *Фурманов, И.А.* Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. Минск: Тесей, 1999.