

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Е.П. Билань (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат социолог. наук Н.Н. Красовская

Сиротство как социальное явление присуще любому обществу, даже самому гуманному, богатому и цивилизованному. К этому явлению нельзя привыкнуть. Увеличение количества социально осиротевших детей, их устройство и дальнейшее воспитание – актуальная проблема для современного общества [3, с. 17].

Практика показывает, что дети-сироты и дети, брошенные родителями, как правило, попадают в дома ребенка (с рождения до 3 лет), позднее – в детские дома и школы-интернаты [2, с. 169].

Дети, воспитываемые в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод. Они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Практически все воспитанники детских домов и школ-интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в глубокой социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого ребенка. Вследствие отсутствия любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие, они часто конфликтуют со своими сверстниками, обижают малышей.

Деадаптация в микро- и макросреде, вызванная психическими особенностями и условиями жизни, требует социально-педагогической и психологической поддержки. основополагающий момент педагогической работы – создание новой среды обитания, наполненной домашней уютной атмосферой [1, с. 70].

Важная педагогическая задача – создать условия для самовыражения ребенка. Систематическое участие ребенка в труде вместе с воспитателем дает ему опыт участия в позитивно-преобразовательной деятельности, налаживания взаимодействия в коллективе, формирования навыков трудового общения и отношений товарищеской взаимопомощи и ответственности.

Педагогу в работе с подростками следует стимулировать у них процесс самопознания, поощрять ведение дневников, что способствует самоанализу, самоутверждению, развитию внутреннего мира, развитию автономности представлений подростка о самом себе, их независимости от суждений и оценок окружающих. Важно, чтобы отношение взрослых к подростку было уважительным.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа подразделяется на следующие виды:

1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование. Цель: отслеживание динамики социогенеза личности, определение причин его нарушений.
2. Социально-профилактическая работа. Цель: предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития.
3. Социальное воспитание. Коррекционно-развивающая работа. Цель: активное воздействие на процесс социализации личности.

Вместе с психологами социальный педагог занимается проблемами профессионального самоопределения выпускников, освоения ими различных социальных ролей человека в обществе, ознакомления со структурой и функциями семьи, формирования адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из детского дома [3, с. 30].

Все школы-интернаты, детские дома должны иметь штатного социального педагога и психолога, а в лучшем случае – службу медико-психологической реабилитации воспитанников, которая выявляла бы особенности детей, проводила психодиагностику, вела бы за ними наблюдение, разрабатывала индивидуальные программы социально-психологической помощи, коррекции поведения и обучения.

Практическим шагом в этом направлении могло бы стать создание при школах-интернатах клубов, кружков, секций, где занимались бы и дети из окрестных домов. Однако дети из интернатных учреждений нуждаются не только в расширении социальных связей, но и в психологическом обособлении. Возможность побыть в одиночестве, уединении необходима для внутреннего сосредоточения, для развития самосознания ребенка.

Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует разработки и внедрения новых социально-педагогических технологий, позволяющих совершенствовать процесс их социальной адаптации для обеспечения равных возможностей с другими группами населения.