

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

В.И. Шейна (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

преподаватель Т.В. Тратинко

Семья и ближайшее окружение традиционно выполняют функцию подготовки и поддержки молодого человека при его вступлении во взрослую самостоятельную жизнь. Они передают ему необходимые знания и умения, помогают в жизнеустройстве. Человек, лишенный семьи и ее поддержки, зачастую оказывается в сложных экономических и социально-психологических условиях, сталкивается с рядом проблем, решить которые самостоятельно не в силах [2, с. 186].

Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, неизбежно ведет к увеличению числа учреждений для детей-сирот, основная миссия которых – помощь в жизненном самоопределении воспитанников детского дома как условие их успешной социализации.

Жизненное самоопределение – это процесс и результат социального развития личности, поиск и выбор человеком своего профессионального, социального, семейного, личностного статуса. В основе самоопределения лежит осознание и соотнесение личностью своих целей и потребностей с реальными личностными ресурсами, требованиями и запросами общества, которые позволяют сделать значимый выбор, определяют жизненный путь [1, с. 207].

Вместе с тем многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что результатом проживания ребенка в условиях интернатного учреждения является его неподготовленность к самостоятельной жизни, к поиску работы и ее сохранению в условиях безработицы, неумение организовать свой быт, досуг, создать и сохранить свою семью [3, с. 69].

Особенности ситуации жизненного самоопределения детей-сирот определяют условия, созданные в детских домах и школах-интернатах. Отсутствие безусловной любви со стороны взрослых, коллективное проживание, постоянный внешний контроль, оторванность от реальной действительности развивают у детей личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем затрудняют процесс жизненного самоопределения, социальной адаптации в обществе [1, с. 207].

В целях изучения уровня жизненного самоопределения старших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома, было проведено исследование при помощи методик «Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А. Климов), а также была составлена «Индивидуальная карта аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни и деятельности».

Исследование по данной проблеме проводилось на базе детского дома № 7 г. Минска и средней школы № 121 г. Минска. В исследовании принимали участие 40 детей старшего

школьного возраста (20 детей-сирот (экспериментальная группа) и 20 детей, воспитывающихся в семье (контрольная группа)).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Уровень сформированности жизненного самоопределения, выявленный как в контрольной, так и в экспериментальной группах, – средний. Однако уровень сформированности жизненного самоопределения в контрольной группе высокий и средний (6 и 14), а у детей экспериментальной группы – средний и низкий (14 и 6).

2. Статистически достоверные различия были выявлены по следующим критериям готовности выпускника к самостоятельной жизни: наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков и умений обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи и т. п.); наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки, полученные на УПК, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья и др.); наличие знаний о своих правах, льготах и обязанностях, навыков правовой самозащиты и ориентация в системе социальных учреждений (почта, банк, поликлиника, учреждения образования и т. д.) ($p < 0,001$).

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. На социализацию воспитанников детского дома влияет уровень их жизненного самоопределения. Таким образом, в программе подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни особое значение необходимо уделять уровню их жизненного самоопределения.

2. Проблему жизненного самоопределения воспитанников детского дома важно перевести с ситуативного уровня решения на принципиальный. Это позволит создать образовательное пространство, необходимое для жизненного самоопределения личности, способствующее развитию способности человека быть субъектом своей жизнедеятельности, самостоятельно делать жизненный выбор, принимать ответственность за свои поступки, ответственно и самостоятельно решать жизненные проблемы.

Литература

1. *Алтынцева, Е.Н.* Условия жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений / Е.Н. Алтынцева // Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2–3 нояб. 2006 г. / ГИУСТ БГУ; редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. Минск, 2007. С. 207–208.

2. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Василькова. 2-е изд. М.: Академия, 2000. 440 с.

3. *Дементьева, И.* Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке / И. Дементьева // Социальная педагогика. 2003. № 3. С. 69–72.