

# **ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ КАК ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

*Т.В. Молош (ГИУСТ БГУ)*

*Научный руководитель:*

*преподаватель Т.В. Тратинко*

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институ-

тов воспитания не может сравниться с семьей. Однако в реальной жизни это не всегда и не всеми осознается с достаточной глубиной и ответственностью.

В настоящее время в нашей стране серьезную озабоченность государственных органов и общества в целом вызывает рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Последние несколько лет проблеме воспитания ребенка в дисфункциональной семье, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации, придается особое значение. Дисфункциональная семья с алкогольной зависимостью является основным источником социального сиротства. Пьянство родителей – мощный неблагоприятный фактор, разрушающий не только семью, но и душевное равновесие ребенка. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации [4, с. 117].

В семьях с алкогольной зависимостью, по мнению специалистов, вырабатываются три основных правила или стратегии, которые передаются от взрослых к детям и становятся их жизненным кредо: «не говори, не доверяй, не чувствуй». Родители-алкоголики в крайней степени их социальной деградации создают невыносимые условия жизни для своих детей. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения [3, с. 37]. Поэтому своевременное выявление и профилактика неблагополучия дисфункциональных семей с алкогольной зависимостью является актуальной проблемой.

В системе работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства существенную роль играет детский социальный приют, его функционирование как учреждения реабилитационного типа, поскольку своевременное выявление и оздоровление семейной обстановки для психического развития несовершеннолетних – это два взаимосвязанных компонента, которые необходимо обеспечить применительно к семьям группы риска в целом и к дисфункциональным семьям с алкогольной зависимостью в частности [2, с. 9].

Однако если все меры воздействия на семью применены, но дети по-прежнему остаются в социально опасном положении, то они изымаются из семьи и помещаются в социально-педагогические учреждения (далее – СПУ).

На сегодняшний день в г. Минске функционируют 9 СПУ и социальных приютов. Основное направление работы приюта – социальная, педагогическая и психологическая реабилитация детей, специфической чертой которых является то, что, находясь длительное время в социально опасном положении, они подвергались той или иной форме жестокого обращения.

Только в Октябрьском районе г. Минска на учете состоит 642 социально неблагополучных семьи, из них – 66 семей, в которых дети находятся в социально опасном положении. А это значит, что дети, воспитывающиеся в них, ежедневно подвергаются физическому, психическому, эмоциональному, сексуальному и другим формам насилия [1, с. 185].

Однако при изъятии детей из семьи и помещении их в закрытые и оторванные от реальной жизни условия интернатного учреждения необходимо помнить о том, что они не способствуют нормальному развитию ребенка. Так, нахождение ребенка в стационаре любого типа влечет за собой обеднение среды, что приводит к сенсорной депривации; уменьшение коммуникаций с окружающими ведет к социальной депривации; нарушение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом – к эмоциональной депривации; жесткая организация среды детского дома – к когнитивной депривации [2, с. 11].

Таким образом, детское благосостояние не должно основываться на акте удаления ребенка из семьи и помещении его даже в самые лучшие условия. Биологическую семью не заменит ничто. Именно поэтому крайне важно своевременно вести социальную работу по ослаблению неблагополучной ситуации в семьях, оказывать помощь ребенку еще в его родной семье, там, где его интересам имеется серьезная угроза.

## Литература

1. *Минюк, С.А.* Роль приюта в реабилитации неблагополучной семьи / С.А. Минюк // Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2–3 нояб. 2006 г. / ГИУСТ БГУ; редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. Минск, 2007. 344 с.
2. *Карасева, Н.А.* Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений / Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова. Минск: Беларусь, 2004. 243 с.
3. *Целуйко, В.М.* Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. Минск: Владос-пресс, 2004. 272 с.
4. Социальная работа с ребенком и семьей: учеб. пособие для учителей, соц. педагогов и специалистов органов охраны детства / С. Хессле [и др.]; под общ. ред. С. Хессле. Минск: Народная асвета, 2000. 176 с.