

## **ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Е. Бобрушко (ГИУСТ БГУ)*

*Научный руководитель:*

*кандидат мед. наук, доцент Е.В. Шиверская*

Агрессия – это поведение индивида, целью которого является причинение физического или психического страдания (вреда) живому существу.

Агрессивные подростки, при различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами: примитивностью ценностных ориентаций, узостью и неустойчивостью интересов, повышенной внушаемостью, эмоциональной грубостью, озлобленностью, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом. Дети, оставшиеся без попечения родителей, вырастают в относительно закрытых учреждениях на полном государственном обеспечении. Этот специфический мир соприкасается с каждодневной реальностью только отдельными сторонами. Детский дом является важнейшим институтом социализации личности. Именно здесь ребенок получает опыт социального взаимодействия и межличностных отношений. На протяжении определенного времени детский дом является для ребенка единственным местом для получения такого опыта.

В данном исследовании ставилась прикладная задача: исследовать особенности агрессивного поведения подростков школы-интерната. Многие исследователи отмечают, что для таких подростков характерно особое психологическое образование – чувство «Мы». Дети делят мир на «своих» и «чужих». От чужих они обособляются, ведут себя с ними агрессивно, готовы использовать в своих целях. Внутри своей группы дети, живущие в интернатах, также обособлены, они могут проявлять жестокость в обращении со своими сверстниками или с ребенком младшего возраста.

Анализ данных положений позволил предположить, что обучение в школе-интернате обуславливает проявление агрессивного поведения подростков. На мой взгляд, проявление агрессии в большей степени характерно для подростков-сирот, чем для подростков, имеющих семьи.

В экспериментальном исследовании участвовали две группы учеников в возрасте от 11 до 17 лет: подростки-сироты и подростки, имеющие родителей (60 человек). Содержание экспериментальной программы составляли: тест-опросник Басса–Дарки, методика «Шкала самооценки» Спилбергера–Ханина, методика изучения психологического климата в коллективе Л.Д. Столяренко.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

2. Подросткам-сиротам в большей мере свойственны такие формы агрессии, как физическая, вербальная, а также раздражительность, негативизм, подозрительность, обида, чувство вины; тогда как у подростков, имеющих семьи, доминируют формы косвенной агрессии. Все показатели индексов агрессивности и враждебности подростков-сирот превышают аналогичные показатели подростков, имеющих семьи.

3. У подростков-сирот в большей степени, чем у подростков, имеющих семьи, выражена как личностная, так и ситуативная тревожность. У них отмечается недоверие и осторожность по отношению к людям, беспокойство, нервозность.

4. Что же касается оценки психологического климата в коллективе подростков-сирот, то здесь имеет место выраженный неблагоприятный психологический климат, тогда как подросткам, имеющим семьи, присущ благоприятный психологический климат.

В последующем была разработана и проведена коррекционная программа агрессивного поведения подростков-сирот, по окончании которой была проведена их повторная диагностика и получены следующие данные:

1. Прослеживается снижение физической, вербальной агрессии, а также негативизма и подозрительности. Что же касается индекса агрессивности и враждебности, то они снизились незначительно: на 1,6 % и на 0,7 % соответственно.

2. После проведенной программы показатель личностной тревожности подростков-сирот снизился на 5 %, а ситуативной тревожности – на 0,9 %.

3. Процент подростков-сирот, оценивающих психологический климат как неблагоприятный, сократился с 30 до 3 %.

В целом проведенное исследование позволило обосновать теоретическую модель агрессивности подростков-сирот; получить новые эмпирические данные о взаимосвязях психологического климата и ряда факторов агрессивности, которые могут быть использованы в качестве содержательной основы для воспитательной работы и психологического консультирования подростков-сирот с агрессивным поведением; заложить содержательную основу в понимании функции агрессии как косвенной характеристики структурных дефицитов, сформировавшихся в условиях интернатного учреждения для последующих прикладных работ.