

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. Каширина (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

доктор мед. наук, профессор В.А. Сятковский

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка. Данная тема является актуальной, так как первоначальные знания, навыки и умения по данной проблеме помогут родителям и детям с ТНР избежать дезадаптации, своевременные коррекционные мероприятия помогут ребенку достигнуть должного уровня речевого развития.

Цель исследования: изучение влияния нарушений речи на развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить уровень развития познавательных процессов в среднем дошкольном возрасте контрольной группы детей.
2. Изучить уровень развития познавательных процессов в среднем дошкольном возрасте у детей с тяжелыми нарушениями речи (опытная группа).
3. Сравнить результаты проведенного исследования контрольной группы с опытной.

Объект исследования: дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – 20 человек, в том числе 10 детей контрольной группы, 10 – опытной (дети с ТНР).

Методики, используемые в исследовании:

1. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов.
2. Исследование ощущений и восприятия.
3. Исследование внимания с помощью методики «Веселые точки».
4. Исследование мышления с помощью методик: «Назови одним словом» (обобщение рядов конкретных понятий при помощи родовых понятий), «Назови, какие бывают игрушки (обувь, одежда, цветы, деревья, птицы, рыбы, звери...)» (конкретизация понятий), «Классификация предметных картинок» (определение способности к обобщению), «Что здесь лишнее?»
5. Исследование воображения.

Ребенку предлагается лист бумаги, на котором нарисован круг или квадрат. Ребенка просят рассмотреть фигуру, рассказать, что она ему напоминает или на что похожа, и предлагают дорисовать недостающие детали.

Результаты проведенного исследования уровня развития познавательных процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи позволяют констатировать, что тяжелые

нарушения речи влияют на уровень развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Результаты исследования обработаны статистически (см. табл.).

Таблица

**Интегральный показатель уровня развития познавательных процессов
(между опытной и контрольной группами)**

Обследованные группы	Показатель уровня развития познавательных процессов
Контрольная группа n = 10	$M_1 \pm m_1$ 64,9 $\pm$ 1,57 *
Опытная группа n = 10	$M_2 \pm m_2$ 42,3 $\pm$ 1,50 *

Примечание: различия статистически достоверны ($p < 0,001$)

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Результаты проведенного нами исследования показывают, что речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с нарушениями речи наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства.

Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте важную роль играет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременно оказанная им медико-педагогическая помощь. К группе риска относятся дети первых двух лет жизни, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом, а часто и медицинском воздействии. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Литература

1. Жукова, Н.С. Преодоление ОНР у дошкольников: кн. для логопедов. 2-е изд., перераб. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М.: Просвещение, 1990. 239 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектологического фак. пед. высш. учеб. заведений. 5 изд., перераб. и доп. / под ред. Л.С. Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 703 с.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 1998. 304 с.