

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ИНВАЛИДОВ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

В. Ковальчук (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат биол. наук, доцент Л.П. Васильева

Процесс перехода из школы в мир труда был всегда трудным шагом в жизни каждого человека. Особенно труден он для учащихся с особенностями психофизического развития.

Анализ статистических данных показывает, что ежегодно в Республике Беларусь признаются инвалидами около 4 тыс. детей в возрасте до 18 лет. Около 30 % из них составляют дети-инвалиды вследствие болезней нервной системы и органов чувств. Из них дети с детским децетральным параличом (далее – ДЦП) – около 23,5 % [1].

Как показывают наши исследования и исследования других авторов, у подростков-инвалидов значительно медленнее формируются профессиональные интересы, склонности и личностная профессиональная направленность, а также в целом намного сложнее дается профессиональный выбор, чем их здоровым сверстникам [2, 6, 7]. Этим диктуется необходимость организации эффективной профориентационной работы, направленной на помощь подростку-инвалиду в осознанном выборе профессии в учреждениях, оказывающих различные реабилитационные услуги.

Целью работы является изучение особенностей профессионального самоопределения у детей с ДЦП.

В качестве *объекта* исследования выступили подростки-инвалиды из 8-ых и 11-ых классов, находящиеся на реабилитации в Республиканском реабилитационном центре для детей-инвалидов г. Минска в количестве 50 человек.

В качестве контрольной группы выступили учащиеся из 8-ых и 11-ых классов средней школы № 180 г. Минска (50 человек).

Предметом нашего исследования были профессиональные интересы, склонности и личностная направленность подростков.

В работе применялись следующие диагностические методики:

- ✓ дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) [5];
- ✓ опросник «Карта интересов», разработанный А.Е. Голомштоком [3];
- ✓ «Ориентационная (ориентировочная) анкета» (опросник «Направленность личности») Б. Басса [4].

После проведения психологического тестирования результаты подвергались статистической обработке с вычислением критерия χ^2 .

Первым этапом в исследовании было изучение направленности профессиональных интересов в определенные сферы деятельности.

Анализ результатов показал, что лидирующее ранговое место и в контрольной, и в экспериментальной группе учащихся 8-ых и 11-ых классов занимает сфера профессиональной деятельности «человек – человек», которая требует в первую очередь

общения с людьми. В то же время в контрольной группе к 11 классу распределение по сферам профессиональной деятельности происходит более четко.

Второе ранговое место у детей из экспериментальной группы и в 8, и в 11 классах занимает сфера «человек – художественный образ», что говорит об их чрезмерной мечтательности, романтизме и инфантилизме. В контрольной группе предпочтения находятся в сферах «человек – техника» и «человек – природа».

В целом качественный и количественный анализ результатов исследования показал, что в контрольной группе к 11 классу интересы и склонности у подростков становятся наиболее ярко выраженными, устойчивыми и более близкими к реальности.

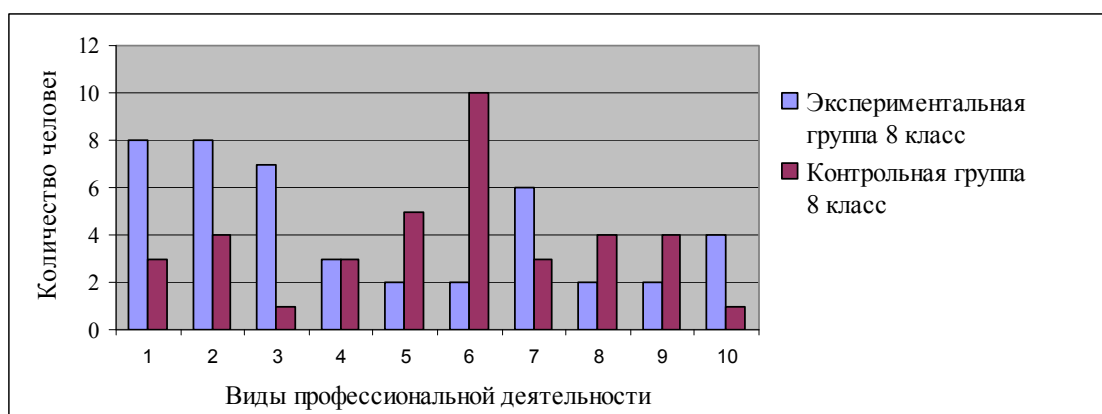
Об устойчивости интересов и склонностей здоровых подростков в свою очередь свидетельствуют более высокие баллы, набранные по предпочитаемым сферам. Так, в 11 классе наблюдается следующая тенденция: результаты в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе, располагаются в диапазоне от 4 до 5 баллов и свидетельствуют о слабовыраженном интересе к выбранным сферам профессиональной деятельности. В 11 классе контрольной группы баллы по сферам деятельности в основном расположены в диапазоне от 7 до 8, что говорит о хорошо сформированном интересе и имеющихся склонностях к обучению в определенных сферах.

Об устойчивости профессиональных склонностей также свидетельствует количество выбранных сфер деятельности: одна сфера деятельности, две сферы деятельности и три сферы деятельности.

Анализ результатов по количеству выбранных сфер деятельности обнаружил, что в 8 классе экспериментальной группы и 8 классе контрольной группы существенных различий в количестве предпочитаемых сфер нет ($\chi^2 < 5,99$, $p > 0,05$), у тех и других подростков их 2–3. Это свидетельствует о том, что подростки еще не определились в своих профессиональных предпочтениях. В 11 классе экспериментальной и в 11 классе контрольной группы уже имеются большие различия в профессиональных интересах, так как число выбравших одну сферу деятельности составляет 7 и 23 человека соответственно ($\chi^2 > 5,99$, $p < 0,001$). Это говорит о более осознанном выборе профессиональных предпочтений у учащихся 11 класса контрольной группы ввиду их внутриличностных изменений к моменту окончания школы. Если сравнить 8 и 11 классы экспериментальной группы ($\chi^2 < 5,99$, $p > 0,05$) и 8 и 11 классы контрольной группы ($\chi^2 > 5,99$, $p < 0,001$), то видна большая разница между ними. Так, в первой группе практически нет никаких различий в количестве предпочитаемых сфер, в другой – все наоборот, то есть имеются большие различия между группами в сторону предпочтения 1 сферы деятельности.

Вторым этапом работы было выявление наиболее предпочитаемых видов деятельности у подростков экспериментальной и контрольной групп.

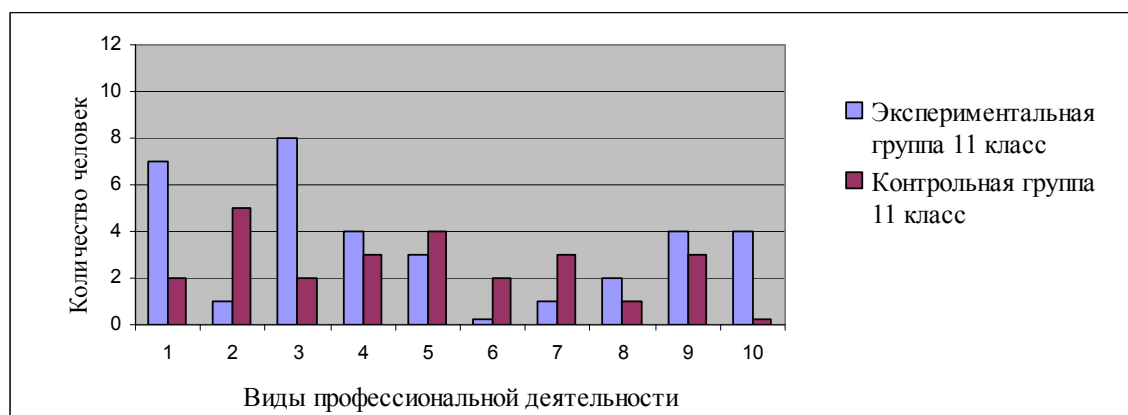
Исходя из полученных данных (см. рис. 1, 2), было выявлено, что в 8 и 11 классах экспериментальных групп преобладают интересы в таких видах деятельности, как сценическое искусство (7 и 8 человек), медицина (8 и 7 человек), изобразительное искусство (4 и 4 человека), что подтверждает мысль об их чрезмерной мечтательности и детском романтизме. В 8 и 11 классах контрольных групп – биология (4 и 5 человек), сфера обслуживания (5 и 4 человека), химия (4 и 3 человека).



1 – медицина; 2 – биология; 3 – сценическое искусство; 4 – иностранные языки; 5 – сфера обслуживания; 6 – математика; 7 – техника; 8 – химия; 9 – история; 10 – изобразительное искусство.

Рис. 1. Оценка степени выраженности интереса подростков 8 класса к определенным видам профессиональной деятельности

Если сравнивать интересы подростков 8 и 11 классов экспериментальной и контрольной групп по видам деятельности, которые у них наименее и наиболее выражены по результатам данного теста, то в экспериментальной группе наименее выраженными являются интересы в сфере обслуживания, математике и химии. Что касается контрольной группы, то здесь у них интересы наименее выражены в изобразительном искусстве. Наиболее выраженными у экспериментальных групп 8 и 11 классов в свою очередь являются медицина и сценическое искусство. В контрольной группе 8 класса наибольший интерес представляет такой вид деятельности, как математика.



1 – медицина; 2 – биология; 3 – сценическое искусство; 4 – иностранные языки; 5 – сфера обслуживания; 6 – математика; 7 – техника; 8 – химия; 9 – история; 10 – изобразительное искусство

Рис. 2. Оценка степени выраженности интереса подростков 11 класса к определенным видам профессиональной деятельности

Третьим этапом в проведении исследования было выявление личностной направленности у подростков.

Если оценивать личностную направленность по количественному соотношению, то особых различий в группах нет. Однако ведущим видом личностной направленности

сти в 8 классе и в контрольной, и в экспериментальной группах является направленность на общение, что свидетельствует о стремлении подростков при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентироваться на совместную деятельность, на социальное одобрение, на зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Второе место у подростков 8 класса занимает направленность на дело, что говорит о заинтересованности детей в учебной деятельности, выполнении своей работы как можно лучше, ориентации на деловое сотрудничество и способности отстаивать собственное мнение. И на третьем месте находится направленность на себя, которая означает ориентацию подростков на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность и интровертированность.

В 11 классах ведущее место в обеих группах занимает направленность «на дело» и с незначительным отрывом отстает направленность «на общение». Данный факт объясняется тем, что у подростков ведущей сферой профессиональной деятельности является сфера «человек – человек». На последнем месте находится личностная направленность «на себя». Исходя из этого можно сделать вывод, что к 11 классу происходит личностная переориентация с большей направленностью личности «на дело».

Четвертым, завершающим этапом, было сравнение результатов по всем трем методикам между собой для выявления лиц, у которых наблюдается соответствие между сферами, видами профессиональной деятельности и личностной направленностью.

В результате в экспериментальной и контрольной группах 8 класса количество лиц, у которых наблюдалось соответствие по всем трем составляющим профессиональной направленности, было по 9 человек из 25 в каждой группе. В 11 классе экспериментальной группы соответствие было обнаружено лишь в 6 случаях, тогда как в 11 классе контрольной группы оно составило 18 случаев (или же 72 % здоровых сверстников в данной группе).

Таким образом, к этапу окончания школы профессиональное самоопределение у подростков с ДЦП происходит медленнее, чем у их здоровых сверстников. Это доказывает необходимость качественной профориентационной работы с данной категорией подростков. Нужно создавать реабилитационно-коррекционные блоки в реабилитационных учреждениях, осуществляющих не только медицинскую реабилитацию, трудовую терапию, но и включающие профориентационную работу. Ведь именно при своевременной профессиональной диагностике можно выявить, насколько адекватно сформированы у подростков профессиональные интересы, склонности, направленность личности к тем сферам профессиональной деятельности, которые им не противопоказаны. При возникновении их неадекватности возможностям нужно проводить их коррекцию. Подросток должен знать, на каком уровне находятся его профессиональные способности и какие профессии ему подходят больше всего не только с медицинской точки зрения, но и с психологической, какие требования предъявляет профессия к человеку. Только в этом случае возможна полная самореализация и интеграция в общество подростков с двигательными нарушениями.

Литература

1. Анализ показателей инвалидности в Республике Беларусь: информационно-аналитический обзор. Минск, 2005. 84 с.
2. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. Киев, 1998. С. 113–122.

3. *Зеер, Э.Ф.* Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с.
4. *Кухарчук, А.М.* Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук. Минск: Современное Слово, 2005. 228 с.
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профпригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Бодрова. Минск, 2003. 786 с.
6. *Шипицына, Л.М.* Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М.: ВЛАДОС, 2004. 368 с.
7. *Шуплецова, Т.С.* Формирование профессиональной пригодности и критерии выбора профессии для учащихся спецшкол с дефектами физического развития: метод. пособие для школьн. врачей и врачей МРЭЖ, педагогов, дефектологов и психологов, работающих в спецшколах / Т.С. Шуплецова, Е.В. Шульга, А.П. Потеенко, Л.П. Васильева. Минск, 1993. 23 с.