

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

О. Тарасенко (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат социолог. наук, доцент Н.Н. Красовская

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. Особенно трудным этот период оказался для подростков. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизме, наркомании, нарушении общественного порядка, хулиганстве, вандализме и др.). В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем современного общества.

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение». В настоящее время термин «агрессия» употребляется чрезвычайно широко [3, с. 93–103].

В психологии под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними [5, с. 331].

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». *Агрессия* — это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное, как уже было сказано, на нанесение физического либо психологического вреда или ущерба. *Агрессивность* — относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [4, с. 272].

Таким образом, агрессия как внутренняя побудительная тенденция — это неотъемлемая часть личностной динамики (как в норме, так и при нарушениях различной степени выраженности). Агрессивность как склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий — индивидуальная особенность. Данную индивидуальную особенность довольно трудно измерить, в связи с чем основным способом оценки агрессивной тенденции является оценка ее поведенческих проявлений.

В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как:

131. выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
132. тенденция к разрушению;
133. направленность на причинение вреда окружающим людям;
134. склонность к насилию (причинению боли) [1, с. 126].

Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность.

Критическим периодом онтогенетического формирования агрессивности личности является подростковый период, так как именно он связан с осознанием личностью собственной социальной компетентности/некомпетентности в процессе межличностных отношений.

Почти каждый подросток во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя. Переходный возраст — самый короткий период жизни, но очень важный.

Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим — половым созреванием и всем, что с ним связано, и социальным — конец детства, вступление в мир взрослых [6, с.112 – 117].

Трудность этого периода состоит не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого является одним из важнейших условий формирования правильного, просоциального, неагрессивного поведения подростка в будущем [2, с. 43].

Агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относятся: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми.

Теоретический анализ изучаемой проблемы показал, что на всем протяжении подросткового периода наблюдается четко выраженная динамика агрессивности.

В рамках обозначенной проблемы нами было организовано и проведено исследование, *цель* которого заключалась в изучении различий в особенностях проявления агрессии у подростков, находящихся в приемнике-распределителе для несовершеннолетних (далее – ПРН) и подростков — учащихся гимназии.

Выборку составили 20 подростков от 11 до 15 лет, временно находящиеся в ПРН, и 20 подростков от 11 до 15 лет, учащихся в гимназии.

Предмет исследования — особенности проявления агрессивного поведения у подростков.

Гипотеза исследования предполагает, что поведение подростков, склонных к девиантному поведению, характеризуется высоким уровнем агрессивности.

Для изучения уровня агрессивности испытуемым была предложена анкета «Признаки агрессивности», с помощью которой нами были получены первичные данные об уровне агрессивности, характерные для участвовавших в исследовании подростков. Для большей наглядности обратимся к рисункам 2.1 и 2.2.

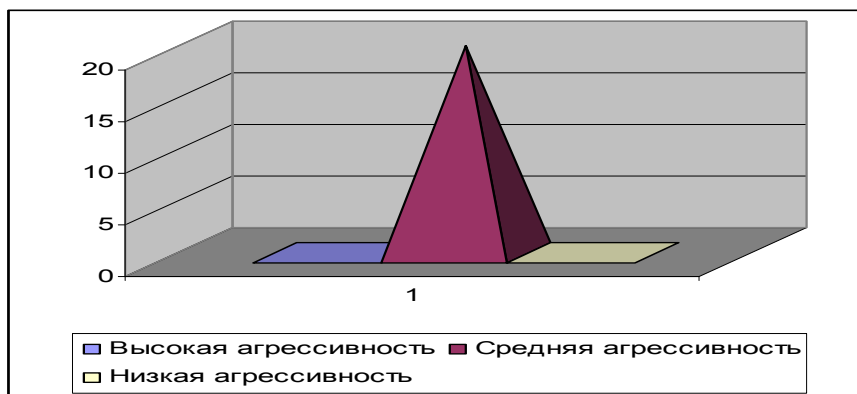


Рис. 2.1. Данные об общем уровне агрессивности подростков, временно находящихся в ПРН

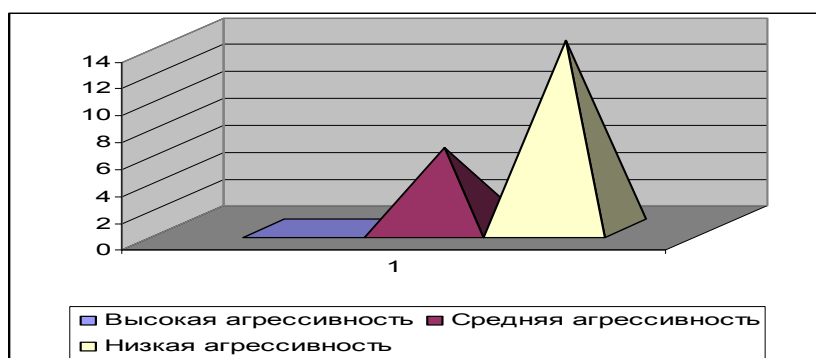


Рис. 2.2. Данные об общем уровне агрессивности подростков, учащихся в гимназии

Как видим, у подростков, временно находящихся в ПРН, уровень агрессивности средний. В тоже время у подростков, учащихся в гимназии, агрессивность находится на среднем и низком уровнях.

Далее для изучения уровня враждебности и агрессивности испытуемым была предложена методика «Опросник агрессивных и враждебных реакций» (Басса – Дарки).

С помощью опросника Басса – Дарки нами были получены данные об общих уровнях враждебности и агрессивности, характерных для участвовавших в исследовании подростков. Для большей наглядности обратимся к рисункам 2.3 и 2.4.

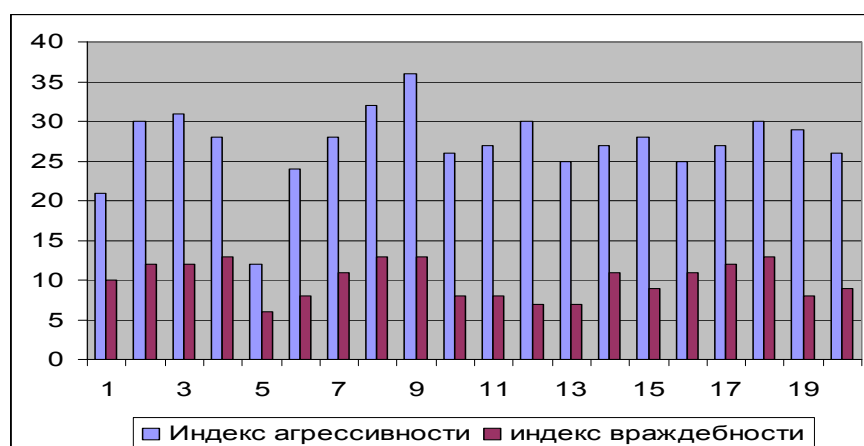


Рис. 2.3. Данные об общем уровне враждебности и агрессивности подростков, временно находящихся в ПРН

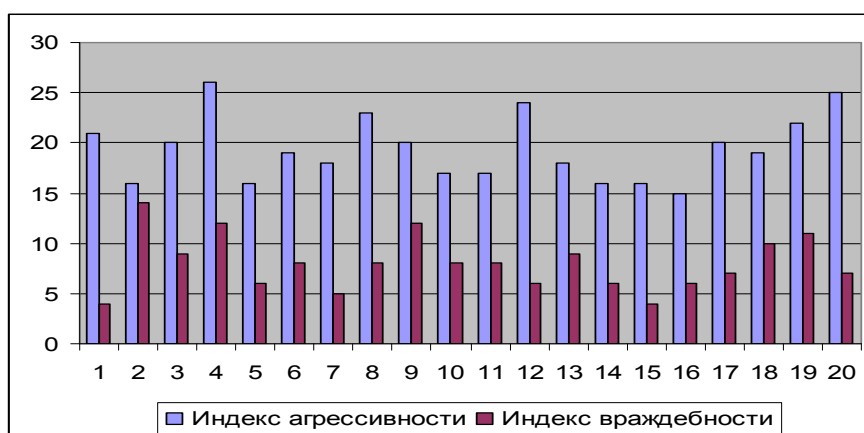


Рис. 2.4. Данные об общем уровне враждебности и агрессивности подростков, учащихся в гимназии

Как видим, уровень агрессивности у подростков, временно находящихся в ПРН, выше, чем у подростков, учащихся в гимназии. Его средний показатель превышает допустимую норму на 2,1. Уровень враждебности в обеих группах находится в пределах нормы.

Статистическая обработка с использованием t-критерия Стьюдента показала достоверность различий между средними значениями показателей (враждебности и агрессивности) в контрольной и экспериментальной группах.

В экспериментальной группе все средние значения показателей значительным образом превышают аналогичные показатели в контрольной группе, что свидетельствует о наличии повышенного уровня враждебности и агрессии у подростков, временно находящихся в ПРН.

Кроме этого, отметим, что нарушение семейных отношений, неблагоприятная асоциальная среда сверстников, СМИ влияют на развитие агрессивности и враждебности у подростков, что и является зачастую причиной проявления у них различных форм девиации. Нельзя при этом утверждать, что эта тенденция однозначна и неотвратима. Данные исследования показывают, что некоторое количество подростков, временно находящихся в ПРН, обладает уровнями агрессивности и враждебности, находящимися в пределах нормы, но, тем не менее, тенденция существует и отрицать ее нельзя.

На основе вышеизложенного материала нами были сформулированы практические рекомендации в целях создания и развития эффективно действующей системы помощи подросткам с агрессивным поведением:

1. Социальным работникам, специализирующимся в области оказания помощи подросткам с агрессивным поведением, следует осуществлять свою деятельность на основе системного подхода. Это предполагает включение в такого рода работу, с одной стороны, специалистов разных направлений (педагогов, психологов, медиков), а с другой стороны — не только самих подростков, но и их ближайшее окружение.

2. Социально-педагогическая деятельность специалиста должна быть направлена на формирование и развитие нравственных ориентаций, нравственного сознания и чувств, социально значимых установок в жизненном самоопределении и поведении подростков. В школе и других учебных заведениях должна проводиться целенаправленная работа по перевоспитанию трудных подростков. Возможно использование педагогических и психотерапевтических методов коррекции их поведения.

Литература

1. Анапреенко, Я.Г. Профилактика девиантного поведения / Я.Г. Анапреенко. М., 2003. 354 с.
2. Бобнев, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнев. М., 1978. 243 с.
3. Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения / Я.И. Гилинский, В.С. Афанасий. СПб., 1993. 345 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. Минск, 1988. 365 с.
5. Макова-Ташова, В.С. Психологическая реабилитация при нарушении поведения в детском возрасте / В.С. Макова-Ташова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Лепушниева. М., 1998. 376 с.
6. Славина, Л.С. Трудные дети / Л.С. Славина. М., 1997. 212 с.