

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Е. Сорока (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат биол. наук, доцент Л.П. Васильева

Профессия в сознании человека
нередко связана с судьбой,
с жизненными предназначениями.
Смысл профориентационной работы в том,
чтобы помочь детям правильно
и своевременно сориентироваться
в мире профессий и не ошибиться в выборе будущего.
Н. Пряжников

За последнее десятилетие очень интенсивно менялись политические, экономические и социально-психологические условия жизни в стране. Они требовали переосмысления научного знания со стороны различных отраслей, которые должны были предлагать соответствующие запросам практики и поспевающие за бурным временем рекомендации, направленные на решение традиционных и вместе с тем видоизменяющихся жизненноважных проблем. Одной из таких проблем является проблема выбора профессии. Ранее традиционно находившаяся в плоскости социально-экономической, она перешла в разряд социально-психологической. Вопрос выбора профессии себе трансформировался в вопрос выбора себя в профессии.

Широкое внедрение психологии в практику закономерно приводит к развитию тех ее областей, которые традиционно обозначаются как методы психологического воздействия. Среди них одно из важнейших мест несомненно принадлежит психологическому консультированию. Так, фактически в любой сфере, в которой используются психологические знания, в той или иной мере применяется консультирование как одна из форм работы.

Со временем престижность и востребованность профессий меняется и тогда у самоопределяющегося подростка есть риск ошибиться: при выборе он ориентировался на престиж и элитарность, а оказался в огромной массе невостребованных специалистов, которые еще совсем недавно были «нарасхват». По данным Министерства труда и социальной защиты Республике Беларусь на 1 января 2008 г. общее число безработных по Республике составило 45 220 человек, количество свободных рабочих мест (вакансий) – 52 023 [5].

Задача специалиста по социальной работе в рамках учреждения «Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи» (далее – РЦПОМ) – помочь еще не совсем сформировавшейся личности не ошибиться в выборе будущей профессии. К примеру, количество учащихся, которым была оказана консультативная помощь в выборе профессии в условиях РЦПОМ в 2007 г., составило 554 человека.

Таким образом, профориентационная консультация (от лат. *profession* – занятие, *consultation* – совещание) является одним из важнейших звеньев профориентацион-

ной работы, предусматривающей целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на молодежь для ее подготовки к сознательному выбору профессии и построению реальных жизненных планов.

В зависимости от объекта деятельности проводятся профориентационная консультация в индивидуальной и групповой форме, а в зависимости от конкретной ситуации и решаемых задач профконсультация может быть справочно-информационной и диагностической [4].

Групповая профориентационная консультация проводится в форме лекции, беседы или психотренинга.

Общая цель групповой профконсультации – активизация процесса профессионального самоопределения школьников, осуществляемая через решение следующих основных задач:

112. формирование положительной трудовой мотивации и адекватных мотивов профессионального самоопределения;
113. формирование адекватных представлений о мире профессий, образов профессий различных типов;
114. формирование представлений о требованиях профессии к человеку;
115. формирование представлений об особенностях психологических свойств, потенциальных возможностях и способностях человека;
116. выравнивание престижа профессий различных типов и уровня квалификации;
117. формирование информационной основы об основных факторах и правилах выбора профессии;
118. подготовку учащихся к индивидуальной профконсультации.

Индивидуальная профориентационная консультация предполагает оказание помощи в принятии осознанного решения и выработке основных путей и способов получения профессии молодыми людьми. Технология проведения индивидуальной профконсультации в учреждении РЦПОМ имеет следующую структуру: в ходе индивидуальной профконсультации принимают участие два специалиста. Один из них проводит общую профконсультацию, связанную с профессиональным самоопределением, определяет сформированность профессиональных целей, планов, выявляет уровень информированности в профессиональной сфере. Для этих целей используется диагностическое изучение потребностно-мотивационной сферы клиентов, их интересов, склонностей, способностей, выявление отдельных профессионально-важных качеств. При этом используются методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Определение профессиональной готовности» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой, а также методики, изучающие психологические особенности личности. С этой целью в Республиканском центре профессиональной ориентации молодежи используется программный продукт психодиагностических методик «Профиль 2.0». Результаты проведенного тестирования автоматически заносятся в электронную анкету консультируемого и интерпретируются специалистом с позиции успешности учебной и профессиональной деятельности.

Деятельность второго специалиста во время подведения итогов по результатам психологических диагностических данных направлена на решение вопросов, касающихся соответствия состояния здоровья и предпочитаемого вида труда. Клиенту предоставляется информация о медицинских противопоказаниях, рассматривается соответствие состояния здоровья требованиям, предъявляемым профессией к человеку. При этом анализируются выявленные интересы, склонности и профессиональные предпочтения, сопоставляются с психологическим портретом реальных профессий,

осуществляется разработка личного профессионального плана и способов получения профессии [2].

Проблема выбора профессии характерна для подросткового возраста индивида. По мнению Э. Эриксона, отрочество – наиболее сложный период психического развития личности. На него чаще всего приходится основной кризис идентичности, синдром к которому может проявляться в: регрессии к инфантильному уровню – желании отсрочить наступление взрослого статуса; чувстве изоляции и опустошенности; постоянном ожидании событий, которые могут изменить жизнь, отсюда – к повышенной тревожности [6]. Тревожность рассматривается как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, предчувствием грозящей опасности. Тревожность – устойчивое личностное образование. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство и переживается в виде чувств неопределенности, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. Тревожность возникает при угрозе социальной, личностной. Опасность в этом случае грозит ценностям человека, отношениям с другими людьми, положению в обществе.

По результатам исследования, проведенного институтом системного исследования и социологии России в 1991–1993 гг., было установлено, что основными факторами, вызывающими тревогу старшеклассников, являются:

- 119. неуверенность в завтрашнем дне – возможность трудоустройства или места продолжения учебы;
- 120. состояние собственного здоровья, внешний вид;
- 121. отношения с родителями и сверстниками [3].

Ниже представлен фрагмент исследования, проведенного на базе учреждения «Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи», в котором принимала участие группа старшеклассников в количестве 25 человек (учащиеся 10–11 классов по 12-летней ступени обучения в возрасте 16–17 лет). Целью данного исследования является выявление динамики уровня личностной и реактивной (ситуационной) тревожности данной группы опитантов: до проведения группового и индивидуального профориентационного консультирования и после профконсультирования, так как показатель уровня тревожности влияет на социально-психологическое состояние личности. Для исследования использовалась методика «Шкала оценки уровня личностной и реактивной тревожности» Ч. Спилбергера, Ю. Ханина [1]. Таким образом определяется эффективность проведения профориентационного консультирования с учащимися 10–11 классов на этапе выбора профессии.

Личностная тревожность (далее – ЛТ) характеризует устойчивую склонность реагировать на большой круг ситуаций состоянием тревоги.

Реактивная (ситуационная) тревожность (далее – РТ) характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью в конкретный момент времени.

Рассмотрим динамику ЛТ учащихся до проведения группового и индивидуального профориентационного консультирования и после консультирования.

Уровень ЛТ на начало комплекса мероприятий группового и индивидуального профориентационного консультирования в среднем был выше 41,7 баллов. По окончании проведения консультирования он составил 36,8 баллов. Различия статистически достоверны ($p < 0,01$) (см. рис. 1).

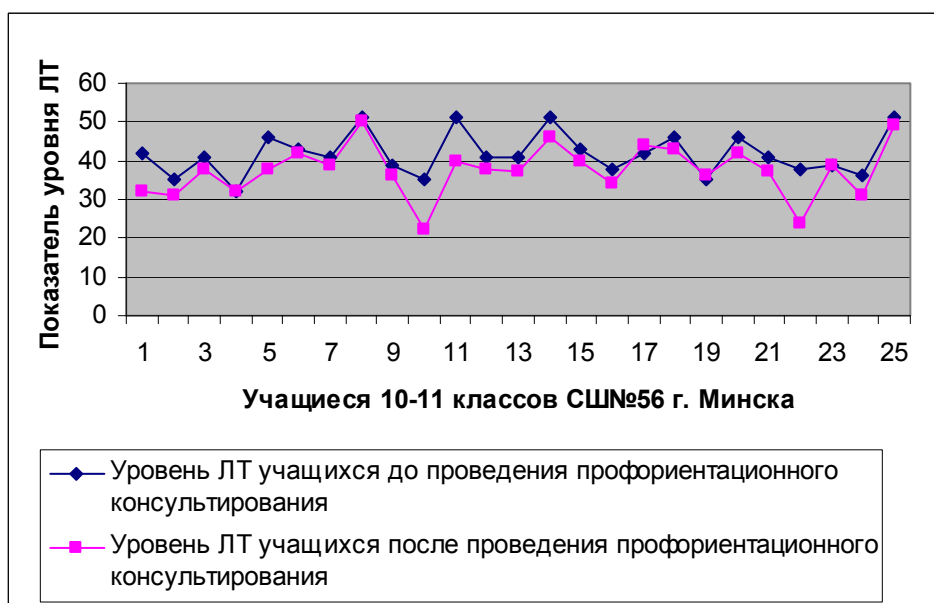


Рис. 1. Показатели уровня ЛТ у учащихся 10–11 (12) классов СШ № 56 г. Минска до проведения группового и индивидуального профориентационного консультирования и уровень ЛТ после его проведения

Что же касается уровня РТ, то здесь также можно заметить снижение уровня тревожности как на начало проведения комплекса коррекционных занятий, так и после прохождения занятий. Уровень тревожности снизился в среднем с $32,7 \pm$ баллов до $26,2 \pm$ баллов. Различия статистически достоверны $p < 0,05$ (см. рис. 2).

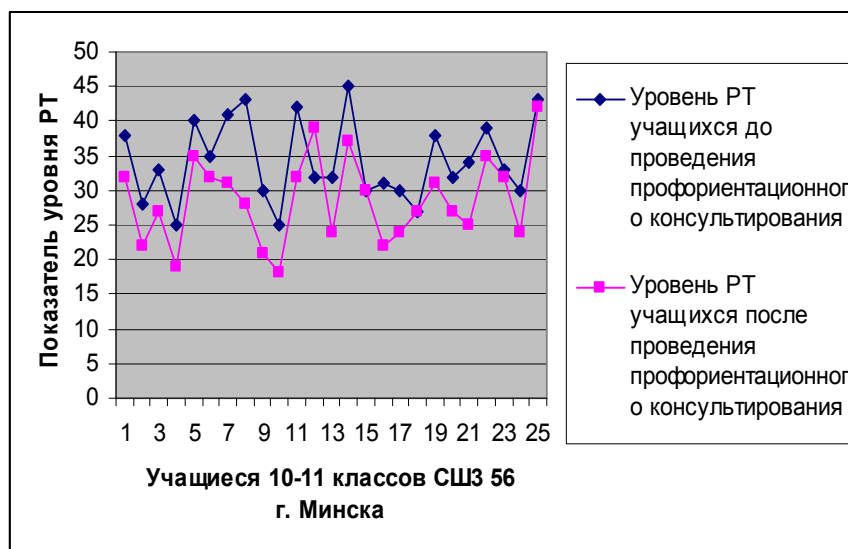


Рис. 2. Показатели уровня РТ у учащихся 10–11 (12) классов СШ № 56 г. Минска до проведения группового и индивидуального профориентационного консультирования и уровень РТ после его проведения

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что проведение профориентационного консультирования на этапе выбора профессии влияет на снижение уровня ЛТ и РТ у учащихся 10–11 классов по 12-летней ступени обучения, что позволяет оптимизировать их психологическое состояние к ситуации выбора

профессии, так как личностные особенности могут осложнить выбор профессии в конкретной ситуации.

Литература

1. *Ахмеджанов, Э.Р.* Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов. М., 1998. С. 3–6.
2. *Климов, Е.А.* Психолого-педагогическая консультация учащихся: метод. рекомендации / Е.А. Климов. Л., 1996.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. М.Р. Битяновой. Питер, 2006. 126 с.
4. *Прудило, А.С.* Психологическое консультирование в профессиональной ориентации / А.С. Прудило. Минск, 2001. 156 с.
5. Статистический сборник Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь за 2007 г. Минск, 2007.
6. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. М.: Прогресс, 1996. 344 с.