

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ

Учебный предмет «Методика преподавания РКИ» имеет очень важное значение в системе вузовского образования студентов-филологов, изучающих русский язык как иностранный. В последнее время все яснее осознается, что преподавание языка в стране изучаемого языка и в стране родного языка различно. Книги, посвященные проблемам преподавания, актуальны до тех пор, пока существует само преподавание. Но долгое время специалисты разных стран пользовались методическими рекомендациями, которые публиковались в советской русистике. Система современного языкового образования в процессе обучения русскому языку как иностранному осознанно ориентируется на формирование не только лингвистической, но и коммуникативной компетенции.

Трудности в преподавании лексики возникают в связи со сложностью лексической семантики, многоаспектностью слова, обладающего, помимо собственно лексического статуса, еще и грамматическим, словообразовательным, фразеологическим, лингвострановедческим статусами. Именно единицы лексического уровня языка являются важнейшими при обучении русскому языку как иностранному.

Трудность усвоения лексики определяется тем, что системность в лексике – самое сложное явление в структуре языка; слово как единица языка – очень сложное явление, универсальное по характеру и уникальное по объему выполняемых в языке функций.

На практических занятиях по методике преподавания РКИ иностранные студенты 4 курса филологического факультета получают возможность ознакомиться с наиболее важными моментами организации работы по обучению лексике русского языка в иноязычной аудитории. В частности, анализируя уроки по практике речи, учащиеся пытаются установить причины трудного восприятия лексики.

В результате мы выделили основные, на наш взгляд, моменты, на которые следует обращать внимание при работе с лексическим материалом:

1. Следует обращать внимание на дозировку материала на занятии. Когда преподаватель предлагает на уроке слишком большой лексический объем, студенты не успевают усвоить его в отведенное время. Таким образом, часть лексических единиц просто остается вне поля зрения.

2. Предлагаемая преподавателем новая лексика должна тренироваться на занятии. Если студенты получают задание самостоятельно выучить слова дома, а в аудитории происходит только контроль, это не принесет ожидаемых результатов. Недостаточная тренировка приводит к быстрому забыванию слов.

3. При подаче слов в виде списков следует обращать внимание на то, чтобы обязательно присутствовал контекст. Необходимо создавать коммуникативные ситуации для того, чтобы слова остались в памяти. Эти ситуации должны быть значимыми, должны иметь коммуникативный смысл, быть реальными, а позже слова должны обслуживать коммуникативные интересы студентов.

4. При работе над лексикой следует уделять должное внимание словообразованию. Работа над словообразованием – важный момент в обучении языку. Понимание строения слова, умение выводить значение из входящих в слово элементов дают возможность легко запоминать слова и расширять свой пассивный словарь.

5. Практика показывает, что если слова недостаточно повторяются в процессе обучения, то велика вероятность быстрого забывания. Поэтому желательно время от времени повторять изученные слова в течение всего срока обучения.

6. Известно, что при обучении языку должны отрабатываться три вида компетенции: языковая, речевая и коммуникативная. Следует помнить, что для студента наиболее важным является умение использовать полученные знания на практике, в самостоятельной жизни. Поэтому главный акцент, на наш взгляд, ставится на отработке коммуникативной компетенции.

7. Желательно, чтобы словарю уделялось не меньше времени и внимания, чем грамматике. Многие методисты отмечают, что на начальном уровне выход в речь осуществляется в первую очередь за счет лексического накопления.

8. Студенты должны самостоятельно работать со словарем, использовать не только те слова, которые даны в учебнике. Это приучает их к самостоятельной работе и дает возможность увидеть слово в его многозначности.

9. При работе над новыми словами можно предложить студентам (там, где это возможно) попробовать самим определить их значение, опираясь на контекст, исходя из состава слова и т.п.

10. Для того чтобы вызвать у учащихся потребность в использовании новых слов, необходимо предварительно позаботиться о создании у них такой совокупности мыслей, которая побуждала бы их к выражению. В этом случае функциональность находится в прямой зависимости от наличия потребности в говорении и восприятии того, что говорят собеседники.

На практических занятиях по методике преподавания РКИ иностранные учащиеся, используя образцы, самостоятельно разрабатывают три вида лексических заданий (языковые, речевые и коммуникативные) на любую тему.

Замечена заинтересованность студентов при подготовке к занятию. Часто учащиеся выбирают темы, которые не входят в учебную программу, но для них представляют интерес. Назовем некоторые из них: «Что такое счастье?», «Любовь», «Жизнь», «Мой отец», «Свадьба», «Настоящая дружба», «Мода и мы», «Косметика», «Одежда», «Знаки Зодиака», «Наши

эмоции», «Китайская кухня», «Путешествия», «Страны», «Города», «Искусство», «Музыка», «Кино», «Праздники», «Хеллоуин», «Профессии», «Время и мы», «Конец света», «Семья», «Человек», «Здоровый образ жизни», «Больница», «Болезни», «Спорт», «Природа», «Времена года», «Растительный мир», «Фрукты», «Напитки» и т.д.

При обучении неродному языку ставится задача формирования у обучаемых способности пользоваться данным языком в контекстах и ситуациях, типичных для повседневной речевой коммуникации того народа, язык которого они изучают. Поэтому для практики преподавания русского языка как иностранного важное значение имеет выделение коммуникативного уровня языка и его единиц, а также единиц, коммуникативно целесообразных для обучения.