

Е. Е. Долбик (Минск, БГУ)

## **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО СИНТАКСИСУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Одной из форм реализации вариативного компонента содержания образования в общеобразовательных учреждениях являются факультативные занятия по учебному предмету, на которые отводится 35 часов (1 час в неделю).

Целесообразным представляется увязывать содержание факультативных занятий с основными разделами русского языка, изучаемыми в том или ином классе. Так, в 5 классе предлагаются факультативные занятия по лексике («Кладовая слов русского языка»), в 6 классе – по словообразованию («Погружаемся в интересный мир образования и правописания слов»), в 7 классе – по морфологии («Поэтические гимны морфологии»), в 8 классе – по орфографии («От значения к написанию»), в 9 классе – по синтаксису («Секреты синтаксиса и пунктуации»), в 10 классе – по стилистике и культуре речи («Функциональная стилистика русского языка», «Культура речи»), в 11 классе – по риторике («Современная риторика: основы речевого общения»).

Нами разработан *учебно-методический комплекс для проведения факультативных занятий по русскому языку в 9 классе «Секреты синтаксиса и пунктуации»*, включающий программу факультативных занятий, учебное пособие для учащихся и методические рекомендации для учителя.

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: “Почему я выбираю данную грамматическую структуру (морфологическую или синтаксическую) для выражения данного внеязыкового значения?” Познавая свой Язык, человек познает самого себя, особенности национального мышления и национальной картины мира» (Г.А. Золотова). Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена *актуальность* факультативных занятий по синтаксису.

Предлагаемая *программа факультативных занятий* строится с учетом концепции, требований стандарта учебного предмета «Русский язык», учебной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения (Минск: НИО, 2009).

Основная *цель* факультативных занятий – формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся,

развитие их логического мышления, познавательной активности, креативных возможностей.

Данная цель предполагает решение ряда *задач*, важнейшими из которых являются:

- повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных русских и белорусских лингвистов.

Факультативные занятия выполняют следующие *функции*:

- *обучающую* (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);
- *диагностирующую* (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
- *познавательную* (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
- *развивающую* (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- *стимулирующую* (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Программа факультативных занятий состоит из следующих разделов:

- 1) Что изучает синтаксис?
- 2) «А все-таки она хорошая!» (Русская пунктуация как система).
- 3) «Это непростое простое предложение».
- 4) Какой из главных членов предложения «главнее»?
- 5) Бывают ли обстоятельственные определения? (Второстепенные члены предложения).
- 6) Есть ли в русском языке обобщенно-личные предложения? (Типология односоставных предложений).
- 7) Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?
- 8) Что такое обособление?
- 9) Чем отличаются вставные конструкции от вводных?
- 10) «Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (Обращение).
- 11) «Камень преткновения» (Конструкции с *как*).

12) От простого к сложному (Сложное предложение).

13) Кто говорит? (Чужая речь).

14) Что нам стоит текст построить!

Предполагается, что в результате изучения материалов факультативных занятий учащиеся должны

**знать:**

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
- выдающихся ученых-лингвистов.

**уметь:**

- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой;

**владеть:**

- навыками работы в группе, команде;
- навыками презентации результатов выполнения заданий.

**Учебное пособие для учащихся** предполагает как повторение, обобщение и систематизацию изученного по синтаксису и пунктуации в 8 – 9 классах, так и работу с новыми темами и источниками (вставные конструкции, уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, диалогическое единство и некоторые другие).

Информация теоретического характера и упражнения по возможности подаются в занимательной форме. Этому способствует введение специальной рубрики «Улыбнемся вместе», материал которой позволяет в игровой, шуточной, юмористической форме решать грамматические, орфографические и пунктуационные задачи.

В пособии предусмотрено использование разнообразных **форм работы**, таких, как семинары, практикумы, диктанты разных видов, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений, рефератов и докладов, конспектирование научной и научно-популярной лингвистической литературы, лингвистические дискуссии.

Особенность предлагаемой организации учебной деятельности учащихся состоит в использовании, наряду с традиционными методами обучения, стратегии активного обучения, широком привлечении коллективных форм работы (работа в парах, малых группах). Формы

организации учебной деятельности «подсказываются» рубриками учебного пособия: «Наблюдаем, делаем выводы», «Думаем, рассуждаем, спорим», «Работаем самостоятельно», «Работаем в парах (группах)», «Соревнуемся командами», «Работаем с первоисточниками», «Пробуем творческие силы» и др.

Не контроль, а со-дружество и со-творчество должны стать девизом работы учителя, основная задача которого – создание комфортной учебной среды, творческой атмосферы, создание условий для развития интереса к русскому языку.

**Методические рекомендации** призваны помочь учителю в проведении факультативных занятий, полностью сориентированы на учебное пособие «Секреты синтаксиса и пунктуации».

Учебно-методическое пособие для учителя содержит примерное тематическое планирование факультативных занятий, рекомендации по изучению всех тем, предусмотренных программой факультативных занятий, дополнительный дидактический материал (как отдельные предложения, так и связные тексты), подробные разъяснения и комментарии к наиболее сложным темам, список литературы, которым может воспользоваться учитель при подготовке к занятиям.

На наш взгляд, предлагаемая система работы позволяет обеспечить дифференциацию обучения, возможность выбора индивидуальной траектории обучения для учащихся, способствует достижению основных целей обучения языку: «во-первых, развить в детях ту врожденную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе» (К.Д. Ушинский).