

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. Абрамович (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат экон. наук, доцент Н.М. Телевич

Высшее учебное заведение сегодня является важнейшим институтом социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку культурных, творчески мыслящих специалистов, свободно ориентирующихся в изменяющемся мире, способных к разностороннему, целостному видению и осмыслению актуальных проблем жизни общества и природы. Образованный человек становится главной ценностью государства. Будущее страны, ее успехи в области экономики, решении социальных вопросов все в большей степени определяются достижениями в области науки и техники, напрямую зависят от мощного интеллектуального потенциала.

В государстве формируется модель национальной системы образования и воспитания молодежи, совершенствуется законодательная и нормативная правовая база. Значительно расширилась система высшего образования, появились новые университеты, факультеты, кафедры, открыты новые специальности и специализации, разрабатываются государственные образовательные стандарты, ведется активная работа по совершенствованию содержания учебных планов и программ.

Несомненно, по количественному показателю высшее образование Беларуси занимает лидирующую позицию среди стран СНГ и европейских государств. В 2007 г. в 43 государственных и 12 частных вузах обучались 397 тыс. студентов (свыше 400 на 10000 населения) по 355 специальностям и более чем по 1000 специализаций, что позволяет, по заверениям руководителей системы образования, полностью обеспечить кадровые потребности страны. А ведь в 1995/96 учебном году в Беларуси было всего 197 тыс. студентов.

Судя по количественным показателям, система высшего образования в Республике Беларусь находится на этапе бурного развития, однако значительный рост количественных показателей не сопровождается таким же повышением качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Как показал опыт, чрезмерный охват высшим образованием граждан, наблюдавшийся в 1980–1990 гг. во многих развивающихся странах, очень часто сочетался со снижением качества обучения, о чем свидетельствуют высокие темпы роста числа студентов и лиц с вузовскими дипломами при низком уровне усвоения знаний. В СССР при попытке совершить глобальный прорыв в области высоких технологий также были допущены два просчета: 1) для обеспечения роста числа квалифицированных рабочих снизились требования к уровню их образования; 2) высшие учебные заведения начали переход на подготовку узких специалистов с внедрением методов формализации обучения.

Статистические данные свидетельствуют также и о том, что если в начале тысячелетия на одного преподавателя приходилось в среднем 13,1 студента, то сейчас – 17,2.

Важными последствиями быстрого развития массового высшего образования в нашей стране стали, с одной стороны, радующий всех рост студенческого контингента, а с другой – угнетающая сознание девальвация дипломов о высшем образовании на рынке труда как следствие увеличения предложения дипломированных специалистов в качестве рабочей силы.

В настоящее время имеет место тенденция к коммерциализации высшего образования, к превращению университетов в коммерческие предприятия. При этом численность студентов, получающих высшее образование на платной основе в государственных вузах, растет опережающими темпами по сравнению с численностью студентов негосударственных вузов. Наблюдается тенденция постепенной монополизации рынка образовательных услуг государством, которое выступает на этом рынке в качестве глобального предпринимателя [1].

Конкурентная борьба на мировых рынках, требования научно-технического прогресса заставляют Республику Беларусь создавать эффективные механизмы повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. В этих условиях нельзя оставлять без внимания преобразования, происходящие на международном рынке образованных услуг.

В Программе развития национальной системы образования Республики Беларусь на 2006–2010 гг. обозначены задачи, касающиеся повышения престижа высшего образования страны, его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг (до 2010 г. количество иностранных студентов должно увеличиваться ежегодно на 20 %). При этом ставится цель – обеспечить качественное развитие высшего образования. Сегодня в республике его получают более 6 тыс. иностранных студентов. Однако рынок международных образовательных услуг Республики Беларусь является слабо развитым, организованным несистемно и не имеющим определенной целевой аудитории. Белорусская система образования больше ориентирована на внутренний рынок.

В связи с этим одним из важных условий обеспечения конкурентного преимущества высшего образования становится не только качество национальных образовательных стандартов, но и их адекватность реалиям глобализации.

Безусловно, Республика Беларусь сегодня стремится координировать свою политику в области высшего образования с некоторыми положениями Болонской декларации. Так, 4 января 2002 г. Президентом нашей страны был подписан Указ № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». В принятом 11 июля 2007 г. Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» закреплена двухступенчатая система подготовки специалистов.

Обеспечение качества обучения с учетом дифференцированных сроков подготовки потребовало разработки соответствующей нормативно-методической базы и многообразных образовательных программ. Для этого в соответствии с Программой перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 гг. продолжалась разработка системы стандартизации высшего образования первой и второй ступени. Были созданы 293 образовательных стандарта специальностей высшего образования нового поколения, которые призваны обеспечить инновационный путь развития высшей школы, увеличить в содержании образования объем знаний прикладного характера, внедрить инновационные технологии обучения, повысить роль самостоятельной работы студентов, укрепить взаимодействие высших учебных заведений с организациями-заказчиками кадров.

Таким образом, на первый план выходит последовательность действий государственной политики с учетом целей, обозначенных Болонским процессом.

Вообще, в развитии современного белорусского образования наблюдается столкновение взглядов и идей. Люди, отстаивающие ценности и достижения советской системы, вступают в полемику со сторонниками западной модели развития образования, твердящими о бесперспективности всего советского; частные и государственные вузы спорят о равенстве в правах; преподаватели дискутируют о соотношении фундаментальных и прикладных знаний; в обществе окончательно не выработано отношение к ступеням высшего образования, к количеству студентов, соотношению «платников» и «бюджетников», заочников и студентов стационара. Спорных моментов и вопросов без ответа очень много. Тем не менее, мы считаем, что процессы, происходящие на современном этапе развития Беларуси в системе образования, включая высшее, являются вполне естественными, ведь в историческом масштабе наше относительно очень молодое государство делает только первые шаги.

Литература

1. *Байнев, В.Ф.* Переход к инновационной экономике в условиях межгосударственной интеграции: тенденции, проблемы, белорусский опыт / В.Ф. Байнев, В.В. Саевич. Минск, 2007. С. 38–56.