

©БарГУ

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Н. С. ТРОЦКАЯ, В. В. ХИТРЮК

The author study interconnection between subjectiveness as a personal quality of future pedagogues and their inclusive readiness through the analysis of the structural components and the characteristics of the specified phenomena. The conclusion is made about the determination of inclusive readiness of future pedagogues by the formation level of subjectiveness qualities and characteristics. The notion of «inclusive readiness of future pedagogues» is defined. The analysis of the results of the empiric research on the formation of certain subjective prerequisites of inclusive readiness is given

Ключевые слова: субъектность, инклюзивная готовность будущих педагогов, эмпатия

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, реорганизацией и обновлением системы педагогического образования на основе принципов гуманизации и демократизации, признанием права каждого ребенка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям и требованиям времени [1]. Одним из условий удовлетворения потребности общества в качественном интегрированном обучении и воспитании является формирование инклюзивной готовности будущего педагога, рассматриваемой нами в рамках профессионально-педагогической готовности и определяемая как установка на педагогическую деятельность в условиях образовательной интеграции, которая носит длительный характер и трансформируется в интегральное качество личности. Для возникновения такой установки необходимо формирование соответствующей направленности личности будущего педагога, его субъектности как личностного качества.

Сущность феномена субъектности раскрывается содержанием отдельных его сторон, сущностных свойств, а также ведущих атрибутивных характеристик, среди которых наряду с рефлексией, самоактуализацией, творчеством, необходимо выделить эмпатию [2]. Зарубежные исследователи (А. Маслоу, К. Роджерс) в рамках гуманистической психологии отмечают, что эмпатия выступает механизмом взаимодействия, взаимовлияния и взаимопонимания в процессе общения; это ключевой процесс в преподавательской деятельности [2]. В отечественной науке феномен эмпатии рассматривается в различных аспектах: способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого; процесс безоценочного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого; профессионально значимое качество личности – понимание ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть; свойство личности, проявляющееся в ситуациях межличностного общения [2].

С целью определения уровня развития эмпатии у будущих педагогов мы использовали методику «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко). В исследовании, проводимом на базе УО «Барановичский государственный университет» (педагогический факультет), приняли участие 100 студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование. Дополнительная специальность» (третий, четвертый курсы). Полученные результаты выявили преобладание низкого уровня эмпатии у испытуемых (80 % и 76 % студентов 3, 4 курсов соответственно). Средний уровень эмпатии был выявлен у 20 % и 24 % студентов 3 и 4 курсов. Высокий уровень эмпатии у испытуемых не выявлен. Показательным является сохранение тенденции, подтверждающей изменения изучаемого качества от курса к курсу. Преобладание низкого уровня эмпатии свидетельствует о недостаточном личностном росте и отсутствии стремления к самоактуализации у будущих педагогов, а также о необходимости пересмотра содержания педагогического образования, ориентации его на развитие эмпатии как условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Литература

1. Коноплева А.Н. Структурно-содержательные особенности интегрированного обучения детей с психофизическими нарушениями : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 03 / А.Н. Коноплева. – Москва, 2001. – 161 л.
2. Волкова Е.Н. Субъектность педагога (Теория и практика) : дис. ... д-ра. психол. наук : 19. 00. 07 / Е.Н. Волкова. – Москва, 1998. – 308 л.