

Т.В. Коваленок, Т.С. Сазонова (Минск, БГУ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В настоящее время глобальной целью обучения иностранным языкам является формирование социально-культурной компетенции обучаемых, приобщение их к реальным культурно-историческим ценностям страны изучаемого языка в контексте диалога культур. Эта цель может быть достигнута путем формирования умений и навыков, обеспечивающих способность обучаемых к межкультурной компетенции.

Поэтому сегодня отличительной особенностью урока иностранного языка является преподавание, основанное на использовании заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации с привлечением необходимых для этого приемов и методов, т.е. формирование коммуникативной компетенции обучаемых.

Формирование коммуникативной компетенции означает подготовку студентов к контакту с носителями языка. Развитие коммуникативной методики определило новые позиции и подходы относительно урока иностранного языка и роли обучаемого. Обучаемый воспринимается как личность, имеющая свою точку зрения, свои интересы, которые обуславливаются множеством социальных и индивидуальных факторов.

При коммуникативно-деятельностном подходе к обучению иностранным языкам на первое место выдвигается проблема соотношения коммуникативных отношений и содержания обучения, роли и характера планирования учебного процесса, стремления преподавателя к социально-интегрированному стилю преподавания, использования мультимедийных и интерактивных форм обучения.

Коммуникативная компетенция предполагает установление речевого контакта с партнером на основе правил общения, принятых в данном обществе. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции тесно связано с моделированием коммуникативной деятельности в учебном процессе и решением ряда лингвистических и практических задач. Так как язык и культура находятся в тесной взаимосвязи, языку нельзя обучать без преподавания основ культуры страны изучаемого языка.

Существуют различные методы и технологии обучения языку и культуре. Наиболее эффективными являются такие интерактивные формы обучения как деловые игры, ситуационные задачи, пресс-конференции, диспуты, круглые столы, подготовка и презентация проектов.

Одной из нетрадиционных технологий, широко применяемых при обучении иностранным языкам, является проектное обучение.

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное

мышление, и научить не просто запоминать и воспроизводить знания, а также уметь применять их на практике.

Необходимо отметить некоторые особенности и характерные черты данного метода:

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность участников проекта (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность в работе над проектом.

Обучение с использованием проектных технологий отличается кооперативным характером выполнения заданий, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Это предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Более того, совместная работа студентов над проектом неотделима от их активного коммуникативного взаимодействия. Проектная методика также является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой обучаемые занимают активную позицию.

Использование проектных технологий позволяет преподавателю решать задачи, связанные с формированием различных компетенций.

Работа над проектом в студенческой учебной группе способствует формированию *социокультурной компетенции*, т.е. степени знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка, готовности представить свою страну и культуру с учетом возможной межкультурной интерференции, готовности конструктивно отстаивать собственные позиции, признавая право разных культурных моделей на сосуществование.

Использование проектных технологий является приоритетным при формировании *информационной компетенции*, которая предполагает готовность работать с современными источникам информации, находить нужную информацию, обрабатывать ее и использовать в соответствии с поставленными задачами.

Проектное обучение является эффективным при формировании *социально-психологической компетенции*, т.е. психологической готовности принимать решения самостоятельно. Зачастую, именно психологическая неготовность обучаемого реагировать на проблему, его неумение определить суть этой проблемы, его пассивная позиция ведут к отрицательным результатам.

В ходе работы над проектом, т.е. в процессе поиска решения данной проблемы, у обучаемых формируются рефлексивные умения, способность к самоорганизации, умение делать выбор и принимать решения, вырабатываются необходимые алгоритмы.

Итогом работы над проектом является подготовка презентации. Обучение личностно-значимому, мотивированному речевому высказыванию является важным условием формирования речевой деятельности говорения, т.е. развитию *коммуникативной компетенции*. Студенты, участвующие в подготовке и презентации проектов, получают подтверждение того, что изучаемый иностранный язык можно использовать на практике для решения конкретных задач реального общения.

Работа над проектом осуществляется по определенной схеме. Основными этапами являются: подготовительная работа, выполнение проекта, презентация, подведение итогов.

(I) Подготовка к проекту. Этот этап включает:

(1) *Выбор темы*. Проект должен отражать интерес к теме и заинтересованность в конечном результате. Преподаватель должен помочь студентам определить темы проектов в начале курса или в начале работы над темой. Проект может быть сфокусирован на целях одного учебного блока или охватывать несколько блоков, а также может представлять собой завершающий этап работы над проблемой.

(2) *Организация участников проекта*. Студенты сами выбирают форму проекта — индивидуальный проект (монопроект), парный или групповой.

(II) Выполнение проекта.

Студенты составляют план работы над проектом. В плане указываются основные этапы работы, ответственные за их выполнение, определяется количество времени, необходимое для выполнения работы над каждым этапом. Затем участники приступают непосредственно к работе над проектом. Работа над проектом включает подбор материала, исследование, выбор ключевых проблем изложения. Способы сбора информации могут быть следующие: поисковые (сбор информации с использованием библиотечных фондов), текстовые (работа с текстами, видео и аудиоматериалами), по переписке (письма, электронная почта), посредством личных контактов (личные встречи, интервью). На этом этапе также обсуждаются способы оформления (брошюра, видеофильм, стенгазета) и формы презентации проекта. Этап подготовки — это самая трудоёмкая часть работы над проектом, которая осуществляется студентами самостоятельно. Преподаватель выступает в роли консультанта.

(III) Презентация проекта.

На этом этапе студенты представляют собранный, отработанный и оформленный материал аудитории. Презентация обычно проходит в виде ролевой игры, дискуссии, в которых могут принимать участие не только создатели проекта, но и вся группа и преподаватель.

(IV) Подведение итогов.

При подведении итогов проектной деятельности критериями оценки являются как содержание проекта, так и владение речевыми навыками, необходимыми для его презентации. Мы считаем, что целесообразно предоставить студентам право самооценки и оценки проектов своих товарищей. Оценка и самооценку проектов можно провести посредством

ролевой игры, интервью. Оценка может быть дана преподавателем и студентами. Преподаватель оценивает речевые умения и навыки, студенты — свою работу в процессе подготовки проекта, работу в команде, определяют сильные и слабые стороны. Оценку проекта также можно провести посредством дискуссии в небольших группах, предлагая студентам ответить на вопросы: «Что удалось в проекте? Что нужно совершенствовать?» «Что бы вы изменили в своём проекте, если бы выбрали его ещё раз?» Анкеты, вопросники, небольшие эссе могут помочь студентам в оценивании их работы. Данные виды оценки нацелены на критический анализ. Таким образом, в критерии оценки мы включаем следующие положения:

- знание темы,
- чёткость, ясность, полнота изложения,
- владение иностранным языком,
- использование интерактивных методов,
- взаимосвязь с аудиторией,
- доказательства подготовительной работы.

Таким образом, мы считаем, что использование проектной деятельности при обучении иностранным языкам способствует повышению мотивации обучаемых, активизирует их речемыслительную деятельность, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве, использовать полученные знания на практике, что является непременным условием формирования коммуникативной компетенции студентов.