

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ТИПОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПО РКИ И СЛОЖНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Концептуальные противоречия. В основе обучения иностранных студентов лежат две концепции, которые были приняты в разное время и плохо совмещаются одна с другой; первую условно назовем *концепцией включенного обучения*, которая предполагает достаточно хорошее знание языка иностранными студентами к моменту зачисления в вуз, вторую условно назовем *концепцией доучивания*, в соответствии с которой иностранные учащиеся не получают необходимого знания русского языка на довузовской ступени подготовки и продолжают осваивать грамматику русского языка, научный стиль речи, находясь уже в стенах университетов.

В соответствии с *концепцией включенного обучения*, принятой в большинстве университетов мира, проводится сертификация знаний по языку в соответствии с принятыми едиными образовательными стандартами. Экзамен по английскому или немецкому языку для получения соответствующего сертификата иностранные учащиеся могут сдать у себя на родине. Изучение этих языков обеспечено большим количеством разнообразных учебников, аудио- и видеокурсов. Если иностранный учащийся приезжает в страну обучения без знания языка, он может выбрать курсы любой продолжительности и сложности для получения соответствующих языковых знаний. При этом проблема приема на обучение и само обучение иностранных граждан подчинено единым государственным правилам; например, в Германии нельзя сдавать сертификационный экзамен более трех раз. После трех неудачных попыток человек лишается права обучаться в вузе на всей территории Германии. Если же студент зачислен в вуз, то владеет языком так, что может учиться на немецком языке. Обычно из 10 человек группы подготовительного отделения в университет поступают не более 3–4 человек. И при этом количество иностранных граждан, желающих получить высшее образование в Германии (США, Австралии и др.), не уменьшается, а, напротив, все увеличивается. Это связано с востребованностью специалистов высокой квалификации на мировых рынках труда.

Несмотря на то что модель образовательных стандартов по РКИ разработана в БГУ (Лебединский С.И., Гончар...), они не являются обязательными для вузов и, что очень важно, для подготовительных отделений. Как правило, в вузах составляются собственные тесты, требования к уровню владения русским языком (система оценок, проходной балл) не едины. Студенты, отчисленные из одного вуза, могут переходить в другой вуз, где требования ниже. Данное положение дел дискредитирует систему высшего образования в РБ.

В России разработаны образовательные стандарты по русскому языку, однако их реализация также не обеспечена единым подходом к проблеме подготовки иностранных специалистов. Нет нормативной базы ни внутри страны, ни в рамках СНГ.

Обучение в вузах Беларуси (России и других стран СНГ) базируется в основном на концепции доучивания (доучивания языка обучения в процессе обучения в вузах на продвинутых этапах). Такая концепция была принята в советское время, когда основным контингентом иностранных учащихся были лица, направляемые на обучение в Советский Союз дружественными странами или партиями. Таких студентов нужно было учить быстро, эффективно, недорого; качество обучения в значительной степени гарантировалось строгим отбором учащихся, а также наличием административной структуры, которая контролировала все этапы подготовки иностранных специалистов.

Именно в соответствии с этой концепцией были созданы типовые программы по русскому языку, в соответствии с которыми иностранные учащиеся принимались на обучение в вуз без достаточного знания языка, но могли достаточно быстро (в течение первого семестра) «включиться» в процесс обучения при соблюдении условий, указанных выше. В результате в между требованиями, предъявляемыми к знаниям выпускника подготовительного отделения и знаниям студента, зачисленного на 1-й курс университета.

Нормативы. Типовой программой предусмотрено, что иностранные студенты должны включиться в неадаптированный учебный процесс в течение первого полугодия обучения в вузе. К моменту зачисления в вуз после окончания подготовительного отделения иностранный студент должен (в соответствии с нормативами типовой программы) владеть 50 % грамматики и иметь в активном запасе около 2000 лексических единиц. Этот запас не позволяет студентам сразу включиться в неадаптированный учебный процесс, но служит необходимой базой для дальнейшего обучения.

После первого курса иностранные студенты могут учиться в общих аудиториях наравне с белорусскими гражданами, не испытывая особых языковых трудностей. Большинство иностранцев приезжает к нам с намерением стать хорошими специалистами; они хотят быть просто студентами, а не «иностранцами студентами» с какими-то особыми привилегиями. Образование по упрощенным программам отпугивает таких студентов, и они все больше ориентируются на обучение в западных странах.

Существование этих проблем негативным образом сказывается на отношении к системе высшего образования в РБ, на формирование образа нашей страны за рубежом, а также провоцирует увеличение потока иностранных граждан, желающих приобрести диплом о высшем образовании без соответствующих усилий и без знаний.

Иностранные студенты обучаются в Беларуси уже более 40 лет. Ранее все типовые программы и базовые учебники разрабатывались в Москве, где существуют специальные научные, учебные и учебно-методические центры

на базе вузов или вне их. В настоящее время задача создания таких центров стоит и перед Беларусью. Необходимо разработать единые нормы, единую систему подготовки иностранных специалистов, повысить престиж данного вида деятельности и сделать экспорт образовательных услуг одним из важных и высокодоходных видов экспорта РБ.