

ИСТОЧНИКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ПРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, причинно связанные с преступным поведением факторы: неблагоприятные семейные отношения и связи с группами лиц, характеризующихся антиобщественным поведением, при недостатках воспитательного воздействия со стороны официальных институтов общества и государства (учебный, трудовой коллектив, родственник и прочий социальный контроль, СМИ и др.). Утрата положительного влияния семьи, неудачи в учёбе, на работе, сближение с негативной направленности группой сверстников могут иметь различную последовательность, но почти во всех случаях, предшествующих антисоциальному поведению несовершеннолетних и молодежи, наблюдается взаимодействие этих 3 элементов. Нравственно-психологическая ущербность семьи может проявляться в прямом вовлечении одних членов семьи (особенно подростков) другими в преступную деятельность либо в антисоциальное поведение; в демонстрации образцов такого поведения без попыток прямого вовлечения других её членов в антиобщественную деятельность; в позитивных нравственных оценках, высказываниях, в проявлении симпатий и антипатий к антиобщественному либо преступному поведению несобственных членов семьи; в систематическом нарушении нравственных норм, дезорганизации семейного микроклимата, отсутствии сплочённости, заботы, грубом, а то и жестоком обращении друг к другу, деспотизме старших и наиболее сильных физически членов семьи, неуважении к окружающим и иных проявлениях негативизма. По данным исследований отечественных учёных, вероятность стать преступником у выходцев из таких семей в 10–20 раз выше, чем у лиц, воспитывавшихся в семьях с нормальными взаимоотношениями и ориентированных социально позитивно. Объективным обстоятельством, способствующим неблагоприятному формированию личности, на этапе первичной социализации является неполнота семьи, когда дети либо не знают одного или обоих родителей с момента рождения, либо теряют их в сознательном возрасте. Эмоциональный дискомфорт в таких семьях порождает у подростка чувство собственной неполноценности, зависти, акцентуализацию на собственных переживаниях и безразличие к переживаниям взрослых, недоброжелательство к родителю, бросившему семью. В семьях со скрытой внутренней дезорганизацией её отрицательное влияние проявляется в неправильной воспитательной позиции. Не менее опасны псевдоблагополучные (псевдосолидарные) семьи, где один из родителей безооговочно лидирует, держит в подчинении остальных членов семьи. Жёсткие взаимоотношения, отсутствие психологического и эмоционального контакта, практика применения физического наказания как основного средства воспитания приводят к отчуждению подростка от такого родителя, вызывают у него состояние фрустрации, формируют агрессивное поведение, наносят ущерб самооценке личности ребёнка, подростка, вследствие чего у него развивается болезненно чувствительное самосознание, легкоранимое самолюбие. С позиций объективного влияния семьи на формирование личности с негативными субъективными качествами можно отметить и семьи, утратившие влияние на детей, не способные педагогически справиться с теми из них, кто встал на преступный путь. Отсутствие семьи восполняется контактами в иных сферах внешней среды, далеко не всегда положительными. Результатами таких контактов может быть влияние как формирующее, так и провоцирующее совершение конкретных преступлений.

Общеобразовательная и профессиональная школа в силу ориентации её на обучение и сворачивание комплексного подхода к общественно-воспитательной работе зачастую не в состоянии компенсировать упущения семьи. Отрыв воспитания от обучения, замена его администрированием, подавление самостоятельности и инициативы учащихся, снижение требовательности к ним, неадекватное (в сторону сглаживания) реагирование на нарушения учебной дисциплины, правил поведения, слабая связь с семьями, нездоровая моральная атмосфера в педагогических коллективах, отступление части учителей от норм профессиональной этики, отчуждение учащихся от своих наставников, отсутствие

необходимого психологического контакта, наличие в их взаимоотношениях эмоциональных, смысловых и иных социально-психологических барьеров, низкий авторитет и прочие недостатки обуславливают слабое воспитательное влияние учителей. В силу действия комплекса вышеперечисленных факторов у значительной части детей, чье семейное воспитание было негативным, важнейшая социально значимая роль школьника оказывается слабо освоенной. Завоевать определённое положение среди одноклассников такие подростки стараются путём демонстрации общественно порицаемых форм поведения: непослушание, сквернословие, конфликтность, агрессивность, курение, употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, азартные игры, половая распущенность и пр. Столь необходимые поддержку, одобрение, вдохновение они находят в неформальных малых группах сверстников, формирующихся на основе совместного времяпрепровождения, в которых начинают проводить все своё свободное время. Досуговая деятельность участников таких групп преобладает над иными видами социально полезной деятельности (учёба, спорт, искусство, чтение и пр.) При неблагоприятных социальных условиях досуговые подростковые группы могут перерасти в асоциальные, а затем и в антисоциальные. Отрицательное влияние антиобщественной группировки может сочетаться с продолжающимся, либо усиливающимся негативным воздействием со стороны неблагополучной семьи, производственного коллектива.

Решающую роль на втором этапе социализации личности играет производственный (трудовой) коллектив. Разнообразные недостатки в деятельности трудовых коллективов, неблагоприятно влияющие на нравственное формирование личности, сводятся в основном к следующему: дезорганизация производства; ослабление трудовой, финансовой, технологической дисциплины; хищения материальных ценностей на всех уровнях; недостаточное внимание администрации к условиям производственной деятельности работников, повышению их профессионального мастерства, обеспечению безопасности труда; безразличие к социально-бытовым нуждам и духовным запросам; отсутствие сплочённости коллектива, наличие в нём конфликтности, социальной напряжённости и пр. Системное воздействие указанных и иных факторов сводит на нет воспитательный потенциал трудовых коллективов. Происходящая в таких условиях дискредитация труда как одной из высших ценностей оказывает сильное негативное воздействие на жизненные позиции, ориентацию и взгляды состоящих в таких коллективах молодых людей.

Н.Ф. Ахраменка