ДЕБАТЫ КАК ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ, СОЗДАЮЩАЯ РЕАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

*Левчук В.В.*

Дебаты – интеллектуальная игра. Они берут свое начало в Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их. В средние века в Европе были распространены диспуты, курсы ораторского мастерства и дебатов. Эта традиция несколько позже получила свое развитие и в системе образования . В современном обществе дебаты происходят в парламентах и на телеэкранах, в вузах и школах, а зачастую и в повседневной жизни. В данном случае под дебатами понимаются *прения* — обсуждение вопроса при наличии разных точек зрения, взглядов на него.

Ru.idebate.org - русскоязычный ресурс для дебатеров, судей, тренеров и организаторов дебатов. Его цель - информировать дебатное сообщество о предстоящих мероприятиях, создавать обширную методическую базу и налаживать сотрудничество между дебатными организациями, клубами и отдельными активистами из разных стран. Проект осуществляется [Международной образовательной ассоциацией дебатов (IDEA)](http://idebate.org/) при поддержке [Фонда "Открытое общество"](http://www.soros.org/).

Международная образовательная ассоциация дебатов (IDEA) была создана в 1999 году для того, чтобы организовывать и развивать дебаты, а также связанные с ними формы деятельности. Изначально IDEA создавалась для координации пилотных дебатных программ Института "Открытого общества" (The Open Society Institute). Однако сейчас Ассоциацию смело можно назвать самым влиятельным в мире независимым дебатным сообществом, которое объединяет организации, дебатные клубы и отдельных дебатеров, разделяющих ценности IDEA.
Деятельность IDEA – это широкий спектр образовательных и стратегических инициатив: от разработки обучающих программ и тренингов до международных студенческих обменов и ежегодных, столь знаменитых международных молодежных форумов. IDEA зарегистрирована в Нидерландах, Соединенных Штатах Америки, Великобритании и организовывает дебаты более чем в 50 государствах по всему миру более чем на 60 языках.
В настоящее время дебаты широко распространены в школах и университетах всего мира: в Западной и Восточной Европе, США, Японии, Юго-Восточной Азии. Беларусь также является членом этой Международной образовательной ассоциации «Дебаты». Ценность данной программы «Дебаты» для нас в том, что она, являясь оригинальной педагогической технологией, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой общего, среднего и, частично, высшего профессионального образования.

Итак, **дебаты** — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.

* **дебаты** — это «соревнование между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыша, победы)», то есть дебаты — это *игра*
* **дебаты** — это целенаправленный и упорядоченный (структурированный) обмен идеями, суждениями, мнениями, иными словами, дебаты — это *форма дискуссии*.

Дебаты могут принимать различные формы. Наиболее распространенным и приемлемым для учащихся старшего школьного возраста является следующий формат (вид) дебатов - Программа дебатов Карла Поппера. Этот тип дебатов предназначен для развития работы в командах по три человека (в каждой), чтобы они работали вместе как над подготовкой к дебатам, так и на самих дебатах.

Программа дебатов Карла Поппера возникла как программа, развивающая умения рассуждать и критически мыслить.

Программа разработала свой стиль, близкий к стилю политических дебатов, где учащиеся учатся обсуждать проблемы, анализировать данные проблемы с разных точек зрения, предполагать возможные пути (стратегии) решения проблем.

В этом цель Программы Дебатов Карла Поппера – вовлекать учащихся в обсуждение проблем и планирование решений, а не просто в дискуссии.

В дебатах участвуют 2 команды из трех человек (они называются *спикерами*). Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда обосновывает тезис (эту команду называют *утверждающей*), а другая опровергает (*отрицающая команда*).

Например, тема дебатов: «Молодое поколение знает лучше».

Утверждающая команда доказывает этот тезис, а отрицающая сторона доказывает, что позиция утверждающей стороны неверна, то есть, что старшее поколение все знает лучше. Спикеры могут пользоваться своими какими-то записями, но не читать текст полностью.

Команды также имеют право на 8-минутный перерыв (*таймаут*) для консультации друг с другом, который они могут использовать полностью перед каким-либо из выступлений или частями.

За соблюдением регламента игры следит *таймкипер*, который показывает спикерам, сколько осталось времени до конца выступления или таймаута.

После выступлений первого и второго спикера обеих сторон происходит вопросно-ответный раунд, который длится 3 минуты, количество вопросов неограниченно. Третий спикер каждой стороны еще раз доказывает правоту своей команды ,основываясь на точках соприкосновения разногласий, которые возникли у сторон.

Каждый раунд дебатов судит судейская коллегия, состоящая из нечетного числа судей. По ходу игры судьи заполняют судейский протокол, в котором фиксируют все аргументы и контраргументы команд, а по окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, чьи аргументы и способ доказательства были более убедительными.

Это решение судьи находит свое отражение в протоколе. Команда, набравшая большее число голосов, побеждает.

Выигрыш в дебатах команды не означает, что верна позиция, ею отстаиваемая. Ведь эта же команда волею жребия могла бы играть и на другой стороне. Победа всецело зависит от мастерства команды: именно индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры и приводят к успеху.

Согласно правилам команды должны отстаивать свои позиции до конца игры. Поэтому на первый взгляд кажется, что при обучении дебатам не вырабатывается такой навык, как способность достигать компромисса. Однако, поскольку учащимся придется тщательно анализировать тему дебатов в процессе подготовки, им придется взвешивать различные стороны, анализировать различные подходы. Косвенным образом это способствует развитию готовности к компромиссу.

**Дебаты способствуют**:

1. **Расширению общекультурного кругозора:**
	* обогащению знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям
	* развитию интереса к учебе, формированию мотивации обучения
	* формированию интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.
2. **Развитию интеллектуальных способностей:**
	* критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями
	* умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств
	* умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию
	* способности концентрироваться на сути проблемы.
3. **Развитию исследовательских и организационных навыков, умению:**
	* собирать и анализировать материалы из различных источников, от-носясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте
	* обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами
	* обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории
	* оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности
	* собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)
	* грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.
4. **Развитию творческих качеств:**
	* умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях
	* гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить креативность у других людей.
5. **Развитию коммуникативных умений:**
	* умения слушать и слышать собеседника
	* способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт
	* терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности
	* способности работать в команде.
6. **Развитию ораторских способностей:**
	* навыков публичного выступления
	* уверенности в себе
	* умения четко выражать свои мысли в устной и письменной форме
	* способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.
7. **Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе:**
	* способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды
	* способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего
	* понимания важности гражданской позиции; формирования нравственного «стержня»
	* уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям
	* повышения интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города
	* стремления использовать свои знания в практике общественной жизни; умения брать на себя решение каких-либо проблем.

Дебаты, являясь новой педагогической технологией, служат эффективным средством обучения и воспитания, что предопределяет активное применение дебатов в учебном процессе, как в урочной ,так и внеурочной деятельности. Поэтому эту технологию я применяю как на своих уроках, так и во внеурочной деятельности. В прошлом учебном году нами были проведены гимназические дебаты на тему «Молодое поколение знает лучше» , а так же команда нашей гимназии в составе Михалкович Елены, Буйко Антона, Красовской Людмилы принимали участие в регинальных дебатах на английском языке в городе Борисов на тему «Высшее образование должно быть бесплатным для всех», международном турнире в Минске, где обсуждаемая тема была «Этническое профилирование преступлений оправдывает себя», где наша команда была лучшей из региональных команд. В феврале учащиеся 9 классов принимали участие в республиканском турнире «Спикер года» в Минске, где Шумина Александра заняла 6 место. В августе этого года с командой гимназии в составе Буйко Антона, Красовской Людмилы, Тучи Александры мы приняли участие в белорусско-литовском лагере в городе Друскининкай, где мы участвовали в обучающих семинарах для учителей и учащихся по внедрению методики дебатов в школьную программу, а также в дебатах на тему «Социальные сети приносят больше вреда, чем пользы», где команда в составе Тучи Александры , Красовской Людмилы и девочки из Литвы заняла 3 место в командном зачете, а Буйко Антон вошел в 10 лучших спикеров турнира.

В этом учебном году в нашей гимназии начал работу дебатный клуб «Искусство полемики», в котором занимаются учащиеся 9-11 классов, на осенних каникулах три команды гимназии приняли участие в Открытом чемпионату «Искусство полемики» ,который проходил в Минске 2-4 ноября с участием команд из Беларуси, России, Литвы, Украины и других. Тема турнира «Беларусско-китайский проект принесет Беларуси больше вреда, чем пользы» , а также в региональном турнире в Молодечно по теме «Мы за полное ядерное разоружение», ежегодном турнире «Спикер года » , который проходил в Минске 26 января ,где ученица 11 класса Шашко Илария заняла 1 место в литературном конкурсе. В марте мы приняли участие в Международной молодежной образовательной конференции IDEA Exchange 2013 в Вильнюсе, где приняли участие в международном дебатном турнире (формат WFSD),в котором приняли участие 12 команд из Литвы, Латвии, России и Беларуси. Команды играли 4 раунда , 2 из которых по подготовленным за ранее темам ( «Китаю следует компенсировать своим соседям ущерб ,нанесенный экологии» и « Следует ввести уроки экологии в государственных школах») , а 2 раунда без предварительной подготовки ( «Следует продвигать новые экологические виды выработки энергии» и «Экономический рост более важен , чем защита окружающей среды». Наша команда из Минска заняла 1 место, а мы 2 место. Вовлекая наших учащихся в подобные формы работы , мы стремимся к повышению мотивации наших учащихся к изучению английского языка , а также развитию и совершенствованию навыков их устной речи.