РАЗВИТИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У АСПИРАНТОВ

*Ласковец М.А.*

В условиях расширения международных контактов во всех сферах деятельности человека: производство, наука и техника, медицина, и в условиях присоединения России к Болонскому процессу, перед системой российского образования стоят задачи совершенствования этого образования, что предполагает изменение программ обучения многих дисциплин и модернизацию учебно-методического обеспечения в соответствии с современным уровнем жизни.

Владение иностранным, особенно английским, языком в современном обществе становится необходимым, потому что мы живем в век межнационального и мультикультурного общения, где часто диалог ведется на английском языке. В рамках Болонского процесса участились студенческие обмены, расширились возможности получения образования за рубежом. Аспиранты участвуют во внутривузовских, межрегиональных и общеевропейских проектах, организуемых с помощью новых телекоммуникационных технологий. Это дистанционное обучение, участие в конкурсах по Интернету. Интернет позволяет осуществлять автономное образование на совершенно другом качественном уровне и является хорошим подспорьемв самостоятельной работе. Современные процессы глобализации общества расширяют рамки делового общения компаний, где и студенты и аспиранты могут общаться на английском языке по Интернету, могут учиться за рубежом и путешествовать как туристы.

Одной из целей совершенствования последипломногообразования является хороший уровень знания иностранного языка *у* выпускников аспирантуры. Направление современной системы подготовки по иностранному языку в технических вузах определяется мировыми тенденциями развития высшего образования. Переход общества в новое качественное состояние (постиндустриальное общество) означает, что главным ресурсом развития становится человек, способный приобретать знания, грамотно их применять, участвовать в процессе их создания. Это приводит к повышению роли высшего образования, ориентированного на развитие личности. Современные тенденции высшего образования нашли отражение в основных декларациях Болонского процесса [1]. К ним относятся **:**

- усиление взаимосвязи высшей школы с практической профессиональной деятельностью;

- образование в течение всей жизни:

- демократизация высшего образования;

- фундаментализация образования;

- интернационализация;

- индивидуализация обучения и труда студентов;

- компьютеризация образования.

Усиление взаимосвязи образования с практической профессиональной деятельностью порождает востребованность на рынке труда специалистов, владеющих иностранным языком. [2]. Обучение в течение всей жизни требует создания системы непрерывной подготовки по иностранному языку. Соответственно вуз должен обладать потенциалом для различных образовательных программ, которые смогли бы обеспечить непрерывность подготовки по иностранному языку. [3].

Тенденция демократизации высшего образования выражается в переходе к массовому высшему образованию и необходимости обеспечения свободы выбора обучаемыми профессии, специальности, вида образования, формы обучения. Что же касается фундаментализации образования, то аспиранты готовятся на основе строгого отбора учебного материала, системного анализа содержания обучения. [4]. Интернационализация высшего образования заключается в международной открытости и возможности обучения студентов, аспирантов и преподавателей в зарубежных вузах. Тенденция индивидуализации обучения обеспечивается факультативными курсами, внедрением индивидуальных графиков работы, увеличением объема самостоятельной работы, как студентов, так и аспирантов. А вот компьютеризация образования, как правило, обусловлена развитием информационных и коммуникационных технологий, которые влияют на профессиональную деятельность выпускников. Использование мультимедийных средств, ПК и другой современной техники повышает эффективность всех этапов обучения. [5].

Иностранный язык в вузе способствует формированию культуры человека, творческой личности, способной к активной жизнедеятельности с развитым чувством уважения других культур. Основная цель обучения иностранному языку в вузе состоит в овладении аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, которая является многомерным комплексом, включающим ряд компонентов, состоящих из совокупности соответствующих знаний, навыков и умений и свойств личности. [6].

Дискурсивная компетенция предполагает способность понять и достичь связности, логичности, целостности высказывания, полностью выразить информацию необходимую для достижения цели общения.

Термин «дискурсивная компетенция» уходит корнями к латинскому слову discursus – беседа, разговор. Она понимаетсякак способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания, ситуации общения, коммуникативных задач. Дискурсивная компетенция рассматривается как компонент коммуникативной компетенции. [7].

Дискурс, будучи сложным коммуникативным явлением, включает в себя, помимо лингвистических характеристик, присущих тексту, также и социальный контекст, характеризующий участников коммуникации, их фоновые знания, сферы и ситуации общения. Дискурсивная компетенция представляет собой знания различных типов дискурсов и правил их построения, а также умения создавать и понимать их с учетом конкретной ситуации общения. Необходимым условием для формирования дискурсивной компетенции является овладение аспирантами основными схемами типов дискурсов на актуальные для них темы.

Что же касается понятия «дискурс», то он отличается полисемичностью. Для практики обучения иностранным языкам дискурс понимается, как речевое произведение, которое не ограничивается рамками конкретного языкового высказывания (текста), но обладает определенными параметрами (говорящий и слушающий, их личностные и социальные характеристики).

Дискурс рассматривается как процесс порождения речевого произведения, как его результат, реализация в дискурсе формальной структуры. Дискурс представляет собой сложное многогранное явление. Согласно Т.А. ван Дейку, существует широкий и узкий подход к пониманию данного феномена. В широком смысле – это комплексное коммуникативное событие, происходящее между говорящим, слушающим (наблюдателем) в процессе коммуникативного действия в определенном временном и пространственном контексте. Это коммуникативное действие может быть устным, письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие. Дискурс в узком смысле – текст или разговор в событийном аспекте. Как правило, выделяют только вербальную составляющую коммуникативного действия и говорят о ней, как о тексте или разговоре. [8].

Дискурс, как и текст, обладает целостностью, законченностью, композиционной оформленностью, принадлежностью к определенному типу.[9]. Сформированность дискурсивной компетенции проявляется в следующих умениях*:*

- овладение набором основных типов иноязычных дискурсов (сообщения, доклад, консультация, обсуждение, дискуссия, расспрос), относящихся к ситуациям профессионального общения;

- выбор типа дискурса с учетом коммуникативной ситуации;

- восприятие конкретного дискурса в соответствии с параметрами выбранного дискурса;

- соблюдение норм речевого и неречевого поведения принятых в социокультурном сообществе.[10].

Отобранные профессионально значимые дискурсы в значительной степени обновляют содержание учебного процесса по иностранному языку в соответствии с социальным заказом общества. Для ситуации развития дискурсивной компетенции возможно использование таких жанров текста как сообщение, доклад, статья, реферат, обзор, деловое письмо и т.д. При этом необходимо учитывать целый ряд требований. Тексты для развития дискурсивной компетенции должны:

- содержать достоверную информацию;

- отличаться новой и профессионально значимой информацией, повышающей мотивацию аспирантов;

- иметь четкую структуру изложения;

- содержать терминологию по специальности и нормативный языковой материал.

В этом соответствии отбираются узкопрофессиональные тексты (с их последующим обсуждением), содержащие информацию по актуальной проблеме в рамках изучаемой темы.

Мы видим, что социальный заказ в области овладения иностранным языком способствует развитию личности аспиранта, желающего участвовать в межкультурной коммуникации и постоянно совершенствоваться в этом процессе. Вот почему совершенствование содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе продолжает оставаться одной из актуальной проблем в изучении иностранного языка. Задача развития дискурсивной компетенции аспирантов обусловила необходимость компетентностногоподхода, который делает учебный процесс целенаправленным как для преподавателя, так и для аспиранта, ориентированным на конкретный уровень коммуникативной компетентности, где задействованы все компоненты учебного процесса.

Научное и бизнес-сообщества проявляют сегодня повышенную заинтересованность в привлечении на работу специалистов не только с высоким уровнем специальной подготовки, но и активно владеющих, по меньшей мере, одним иностранным языком. Они готовы вкладывать собственные средства в реализацию соответствующих научных программ, чтобы их сотрудники повышали свою квалификацию и вносили вклад в эффективную работу компании. В развитии учебного процесса по иностранному языку в аспирантуре предполагается создание учебных курсов по заказу стратегических партнеров в сфере науки и бизнеса с целью подготовки кадров по главным направлениям развития современного научного знания.[11].

Литература.

1. Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bologna-berlin2003.de/en/main\_documents/index.htm
2. Савельев А.Я. Высшее образование: состояние и проблемы развития. – М.: НИИВО, 2001.-120с.
3. Зарецкая С.Я. Образование в контексте глобализации.//Глобализация и образование : сб. обзоров.-М.:РАН 2001.-с.5-7.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности.-М.: Academia, 2001.-303c.
5. Towards an agenda 21 for Higher Education. Working document. World Conference on Higher Education.-Paris:UNESCO,1998.
6. Перфилова Г.В. Компетентностный подход и его реализация в современном образовательном контексте // Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку в неязыковых вузах: проблемы и перспективы. М. : Рема, 2008. С. 18–29.
7. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009.-с.64.
8. Ван Дейк Т.А. К определению дискурса. //сайт проекта Psyberlink, 1998. http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm
9. Борботько В.Г. Семантическая организация и интерпретация дискурса при когнитивной и эстетической коммуникации.//Текс как психолингвистическая реальность.-М.:Ин-т языкознания АН СССР,-1982,-с.7-13.
10. Базанова Е. М. Проблемы создания магистерских инновационных образовательных программ с использованием интернет-ресурсов .// Инновационные подходы в обучении иностранным языкам.-М. Рема, 2010.-С.64-71(Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та, вып. 12 (591).Сер. Педагогические науки)
11. Каменская Л.С. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам (неязыковые вузы) // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам.-М.:ИПК МГЛУ Рема, 2010.-С.9-10.