К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОМ СПОСОБЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Курченя Е.Ч.*

В процессе речевой коммуникации люди пользуются средствами языка — его словарем и грамматикой — для построения высказываний, которые были бы понятны адресату. Однако знание только словаря и грамматики недостаточно для того, чтобы общение на данном языке было успешным: необходимо знать еще условия употреб­ления тех или иных языковых единиц и их сочетаний. Иначе говоря, помимо собст­венно грамматики, носитель языка должен усвоить «ситуативную грамматику», кото­рая предписывает использовать язык не только в соответствии со смыслом лексиче­ских единиц и правилами их сочетания в предложении, но и в зависимости от характера отношений между говорящим и адресатом и от других факторов, знание которых составляет коммуникативную компетенцию носителя языка.

Характер навыков общения, входящих в коммуникативную компетенцию и от­личающихся от знаний собственно языка, можно проиллюстрировать на примере, так называемых, косвенных речевых актов. Косвенным называется такой речевой акт, форма которого соответствует его реальному значению в данной ситуации. Напри­мер, если сосед за обеденным столом обращается к вам со следующими словами: — «Не могли бы вы передать мне соль?», то по форме это вопрос, а, по сути — просьба, и ответом на нее должно быть действие: вы передаете соседу солонку. Если же вы поймете эту просьбу как вопрос, то процесс коммуникации будет нарушен.

Также в процессе общения имеет место ориентация на социальные характери­стики речевого партнера: его статус, позицию, ситуационную роль, что проявляется в выборе альтернативных речевых средств со стратификациями и речевыми ограничи­телями.

Важнейшим компонентом коммуникативной компетенции по праву признается языковая компетенция, обеспечивающая на основе достойного объема знаний как конструирование грамматически правильных форм и синтаксических конструкций, так и понимание смысловых отрезков речи.

Невозможно установить приоритет грамматики над лексикой, так же как и лек­сики над грамматикой. Без знания грамматической структуры языка невозможно ре­шать коммуникативные задачи на иностранном языке. Однако усвоение грамматиче­ской системы языка происходит только на основе знакомой лексики, Таким образом, как грамматические, так и лексические навыки и умения представляют собой центр языковой компетенции, на который опираются речевые навыки и умения.

И каждый обучаемый в отдельности, и все государство в целом заинтересованы сегодня в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающем приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. В тоже время иностранный язык — это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдается тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средства и выражения, обогащают образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом.