

## **Атрибутирование собственной вовлеченности в электронные социальные сети студентами естественнонаучной и гуманитарной специальностей**

**А. В. ПОЗДНЯКОВА, Г. А. ФОФАНОВА**  
*Белорусский государственный университет*

Под атрибутированием вовлеченности в электронные социальные сети (ЭСС) понимается процесс объяснения посредством приписывания определенных причин, мотивов или иных социально-психологических характеристик пользовательской активности в ЭСС, вкладываемым психологическим усилиям, а также степени выраженности данной активности и степени идентификации человеком себя с ЭСС [1; 2]. В качестве критериев оценки вовлеченности пользователя в ЭСС нами рассматриваются: оценка контента, выкладываемого в ЭСС другими пользователями; распространение контента, выкладываемого в ЭСС другими пользователями; написание комментариев к записям других пользователей; публикация оригинального контента; обмен сообщениями с другими пользователями. Данные критерии были выделены на основе анализа возможностей, предоставляемых ЭСС пользователю.

В нашем исследовании приняли участие 107 человек, из которых 52 являются студентами естественнонаучной специальности, а 55 – гуманитарной специальности. Студенты гуманитарной специальности представлены студентами 2-3 курса Минского государственного лингвистического университета факультета английского языка. Студенты естественнонаучной специальности – студентами 2-3 курса Белорусского государственного технического университета механико-математического факультета. Для сбора данных использовалась методика, разработанная нами в соответствии со схемой проведения полустандартизированного интервью, использованной в исследовании по изучению причинного объяснения поведения, проведенном Макартур, и прошедшей стандартизацию. Методика содержит утверждения, касающиеся пользовательской активности в ЭСС. Респондент должен был письменно привести возможные причины осуществления определенных видов пользовательской активности в приведенных в утверждениях ситуациях. В данном исследовании анализировались лишь те результаты, которые были получены по утверждениям, относящимся к ситуациям собственной активности пользователя в ЭСС. Полученные данные обрабатывались при помощи количественного контент-анализа и анализировались по двум основным кате-

гориям: интернальная направленность атрибутирования вовлеченности в ЭСС и экстернальная направленность.

Зная особенности атрибутирования вовлеченности в ЭСС пользователей в зависимости от того студентами гуманитарной или естественнонаучной специальности они являются, мы сможем выделить общее для всех пользователей в стратегиях атрибутирования вовлеченности в ЭСС, а также то, что является специфическим в стратегиях атрибутирования для студентов каждой из специальности. Эта информация поможет объяснить феномен вовлеченности в ЭСС и понять в чем причина их огромной популярности с точки зрения самих пользователей.

Целью данного исследования было определить атрибутирование собственной вовлеченности в ЭСС студентов естественнонаучной и гуманитарной специальностей.

Было установлено, что как у студентов естественнонаучной специальности ( $\varphi=4,228$ ), так и у студентов гуманитарной специальности ( $\varphi=5,168$ ) преобладает интернальная направленность атрибутирования собственной вовлеченности в ЭСС. Также следует отметить, что присутствуют различия в осуществлении некоторых видов пользовательской активности: студенты естественнонаучной специальности реже оценивают и распространяют контент, выкладываемый в ЭСС другими пользователями, а также реже публикуют оригинальный контент, чем студенты гуманитарной специальности. Исходя из приведенных результатов исследования, можно утверждать, что между атрибутированием вовлеченности в ЭСС студентов естественнонаучной специальности и атрибутированием вовлеченности в ЭСС студентами гуманитарной специальности существует определенная разница.

### **Библиографические ссылки**

1. *Водяха Ю. Е.* Каузальная самоатрибуция и проявления самоотношения в детском возрасте как предикторы субъективного благополучия личности // Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве : материалы Всерос. Науч.-практ. конф., Урал, 20-21 февраля 2013 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; редкол. : Ю.В. Братчикова. – Урал, 2013. – С. 57-62.

2. *Янчук В. А.* Проблема социального объяснения в современной зарубежной социальной психологии // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – Ч. 1. - № 9. – С. 38-49.