

Образ туркменских студентов в восприятии белорусских студентов

Е. Г. КОВАЛЬЧУК

Белорусский государственный университет

Миграция – один из ведущих факторов социального преобразования во всех регионах мира [2, с. 52]. Международная образовательная миграция представляет собой перемещения людей между странами с целью получения образования различного уровня и на различные сроки [1, с. 3]. С каждым годом в белорусских вузах увеличивается поток студентов из Туркменистана. Несмотря на достаточно высокий уровень адаптированности туркменских студентов, в межкультурной коммуникации может наблюдаться некоторое непонимание, связанное с различиями в религии, общенациональных ценностях, нормах и правилах поведения.

В качестве метода исследования применялся анкетный опрос, включающий Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой (модификация Н.В. Ткаченко), позволяющий выявить когнитивно-аффективный компонент этнического стереотипа [3, с. 182-185]. В исследовании приняли участие 95 студентов: 69 из них – белорусские студенты, остальные 26 – студенты, приехавшие из Туркменистана. Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью факторного анализа. Для определения различий применялся непараметрический U-критерий Манна-Уитни ($p < 0,05$).

Было установлено, что в образе туркменских студентов в целом преобладают негативные качества (агрессивность, вспыльчивость, лицемерие, ехидность, навязчивость, гордость, высокомерие, темпераментность), большинство опрошенных белорусских студентов допускают максимальную социальную дистанцию в общении с туркменскими студентами. Максимальная социальная дистанция может приводить к отсутствию у белорусских студентов позитивных гетеростереотипов относи-

тельно группы туркменов. Также максимальная социальная дистанция может означать отчужденность, отстраненность, обособленность группы белорусских студентов от группы туркменских студентов, может указывать на установление жестких границ между группами.

Однако образы типичных туркменских студентов различаются у белорусских студентов, имеющих опыт общения со студентами из Туркменистана, и не имеющих такого опыта. В образе типичных туркменских студентов у белорусских студентов, не имеющих опыт общения с ними, преобладают такие качества как недипломатичность, смиренность, лицемерие, бесхарактерность, трусливость; наименее выражены позитивные качества и качества (дипломатичность, общительность, остроумие, покладистость, педантичность, аккуратность), связанные с энергичностью и осторожностью в общении. В образе типичных туркменских студентов у белорусских студентов, имеющих опыт общения с ними, преобладают позитивные качества и наименее выражены негативные качества. Также белорусские студенты, которые познакомились с туркменскими студентами в общежитии (в отличие от тех, что познакомились в университете) приписывают туркменам мужественность и решительность.

Белорусские студенты, имеющие опыт общения с туркменскими студентами, сталкиваясь со сложностями в коммуникации, приписывают туркменским студентам высокую энергичность и темпераментность. Но «живость» в общении не является основным затруднением. Среди основных сложностей, которые указывают белорусские студенты, на первом месте стоят языковые барьеры. У небольшого количества туркменских студентов вызывают трудности белорусское чувство юмора и традиционные ценности. Однако большинство из опрошенных туркменских студентов (65,39%) не испытывают трудностей в общении с белорусскими студентами. Некоторые из них считают общение с белорусами более приятным, чем с членами своей этнической группы.

Полученные результаты могут способствовать разработке социальных и организационных мероприятий, целью которых будет формирование и закрепление положительного отношения к образовательным иммигрантам из Туркменистана, получающим образование в нашей стране, их адаптация и оптимизация культуры межэтнического взаимодействия в студенческой среде.

Библиографические ссылки

1. *Письменная Е. Е.* Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования) : автореф. дис. ... доктора социол. наук. — М., 2009. — 64 с.

2. *Теняню М. Ю.* Миграционные процессы в республике Беларусь : социологический аспект // Социальное образование : стратегии инновационного развития : сб. науч. ст. / фил. Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; редкол. : И.В. Тимошенко (гл. ред.) [и др.] – Минск: РИВШ, 2010. – С. 52-57.

3. *Ткаченко Н. В.* Особенности влияния этнонациональных установок на этнические предубеждения в раннем юношеском возрасте : дис. ... канд. псих. наук. – М., 2009. – 194 с.