

2. Кес, Д. Стили мебели / Д. Кес. — М.: Издательство АН Венгрии, 1981. — 298 с.

3. Хруцкий, И. Ф. В комнате. Мальчики рассматривают альбом с картинками / И. Ф. Хруцкий. — 1854. — Государственная Третьяковская галерея.

4. Хруцкий, И. Ф. В комнате усадьбы художника И. Ф. Хруцкого «Захарнич» Полоцкого уезда Витебской губернии / И. Ф. Хруцкий. — 1855. — Государственная Третьяковская галерея.

5. Хруцкий, И. Ф. В комнате. Митрополит И. Семашко слушает в своем кабинете доклад секретаря / И. Ф. Хруцкий. — 1850-е гг. — Государственный Русский музей.

6. Хруцкий, И. Ф. В комнатах усадьбы художника. Дети перед мольбертом / И. Ф. Хруцкий. — 1854–1855 гг. — Национальный художественный музей Республики Беларусь.

7. Historia kultury materialnej Polski w zarysie: в 6 т. / редкол: Витольд Ненсл и Ян Паздур [и др.]. — Вроцлав: Zakład Narodowy im Ossolińskich, 1978. — Т. 5: XIX век / редкол: Витольд Ненсл и Ян Паздур [и др.]. — Вроцлав: Zakład Narodowy im Ossolińskich, 1978. — 487 с.

## **Система образования в Великобритании во второй половине XX в.: основные тенденции развития**

*Воронец А. А., асп. БГУ,  
науч. рук. Орлова Н. Е, канд. ист. наук, доц.*

Послевоенная система образования Великобритании строилась на основе Акта Батлера 1944 г. Данный законодательный акт дополнялся и уточнялся на протяжении полувека иными законами и постановлениями, однако именно он определял общую структуру британского образования и основные тенденции развития данной сферы. После его принятия в Великобритании стала действовать система бесплатного общего образования для всех детей, проживавших на территории государства. Закон 1944 г. ликвидировал обособленное существование начальной и средней школы, реорганизовав начальное образование в первую неотделимую ступень среднего. Теперь дети шли в школу в 5 лет, а заканчивали в 15 (с 1973 г. — в 16 лет). Согласно Акту 1944 г. школы также были обязаны предоставить всем ученикам возможность получения соответствующего образования в зависимости от их возраста, способностей и склонностей [1]. Исходя из этого положения, в Великобритании были созданы три типа школ: грамматические, технические и современные. Они отличались программой обучения, типом аттестата и, соответственно, возможностью поступления в высшие учебные заведения.

Подобное разделение среднего образования вызывало критику как педагогов, так и родителей. Поэтому уже в 1950-е гг. возникли и стали популярными так называемые объединенные школы. Данный тип учебных заведений активно поддерживала Лейбористская партия Великобритании, поскольку эти школы отвечали принципу равенства возможностей. В 1965 г. лейбористское правительство г. Вильсона издало Циркуляр 10/65 о повсеместном переходе именно к таким школам [2]. Однако на практике документ не был полностью реализован. В 1970-х гг. к власти пришла Консервативная партия. Посчитав, что данный циркуляр нарушает права родителей по выбору школы для своих детей, документ отменили. Вместе с тем, существовавшие на тот момент объединенные школы не были ликвидированы.

Определяющими чертами политики неоконсервативных кабинетов М. Тэтчер в 1980-е гг. были сокращение госрасходов и уход государства из социальной и экономической сфер, стимулирование частной инициативы и конкуренции. Данные постулаты неоконсерватизма применялись и в сфере образования, где основной акцент делался на необходимости создания рынка. В 1988 г. была проведена радикальная образовательная реформа. Правительство М. Тэтчер сделало ставку на централизованное управление образованием. Был введен единый национальный учебный план, новая национальная программа, стандарты знаний учащихся; расширилось участие родителей в управлении школами, усилился контроль над финансированием обучения. В то же время возможности местных органов образования вмешиваться в текущее управление школами были ограничены. В 1992–1994 гг. кабинет Дж. Мейджора принял ряд мер по регулированию системы финансирования школ, по улучшению подготовки школьных учителей и т. д.

В развитии высшей школы в послевоенной истории важным является период 1960 – начала 1970 гг. В 1963 г. был опубликован доклад лорда Л. Роббинса. Специально созданный комитет под руководством этого известного экономиста работал несколько лет, формулируя рекомендации для английского правительства по вопросу развития высшего образования. В итоге существенными и принципиально новыми в докладе были тезисы о необходимости доступности и массовости высшей школы, а также о создании нового неуниверситетского сектора высшего образования на базе технических, педагогических, сельскохозяйственных колледжей и политехников. Согласно данному докладу в 1966 г. правительством был принят «План для политехнических и других колледжей» [3, с. 31]. Особая роль в развитии высшей школы отводилась политехникам или политехническим институтам. Они создавались на базе объединения ряда колледжей и должны были иметь тесную связь с производством. К концу 1970 гг. в Великобритании сложилась бинарная система высшего образования: университеты и высшие учебные заведения неуниверситетского сектора. В целом в 1980 – 1990 гг.

британское правительство в сфере высшего образования проводило политику сближения двух секторов высшей школы, наделяя равными правами все высшие учебные заведения вне зависимости от их статуса. Также основными факторами реформирования стали изменения системы финансирования и создание новой законодательной базы.

Таким образом, в послевоенный период сфера образования Великобритании достигла заметного прогресса. Вместе с тем в ее развитии отмечается неоднозначность, вызванная различными подходами консервативных и лейбористских кабинетов, попеременно находившимися у власти. При правлении лейбористов присутствовало стремление к демократизации образования, при консерваторах акцент делался на усиление частной инициативы и рыночного начала.

### **Литература**

1. Education Act 1944 [Electronic resource]. — 2010. — Mode of access: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/7-8/31/Part/II/enacted>. — Date of access: 10.02.2012.

2. Circular 10/65 (1965) The organization of secondary education [Electronic resource]. — 2011.— Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/des/circular10-65.html>. — Date of access: 11.05.2012.

3. Сравнительная педагогика: высшее образование за рубежом / В. И. Андерева. — Минск: НИО, 1999. — 108 с.

## **Дитрих Бонхеффер — герой немецкого движения сопротивления**

*Гойко Д. Н., студ. IV курса БГПУ им. М. Танка,  
науч. рук. Субботин О. Г. канд. ист. наук, доц.*

30 января 1933 года президент Германии Пауль фон Гинденбург подписал указ о назначении Адольфа Гитлера рейхсканцлером. Эта дата считается началом нового периода в истории Германии, для которого характерны такие понятия, как холокост, расизм, диктатура, вождизм и др. После прихода к власти нацисты свергли страну и весь мир в пучину ужасов Второй мировой войны. Однако в стране назревало недовольство политикой нацистов, это вылилось в движение сопротивления. Одной из ярких личностей, активно участвовавших в Сопротивлении нацизму в Германии, был Дитрих Бонхеффер.

Дитрих Бонхеффер родился 4 февраля 1906 г. в Бреслау в семье известного врача-невропатолога Карла Бонхеффера [1, с. 59, 4, с. 68]. Дитрих многое в своем характере позаимствовал у отца, Карла Бонхеффера — немного-