

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Современные методики обучения русскому языку как иностранному в комплексе с новыми возможностями, которые предоставляют технические средства обучения, позволяют существенно расширить арсенал методических разработок преподавателя. Так, в последнее время в образовании все чаще начинают использоваться новые виды контроля знаний и умений учащихся — компьютерные тесты, которые позволяют оптимизировать и разнообразить педагогический процесс, а также достичь более эффективной оценки качества образования и устранить субъективизм в экспертизе языковой компетентности учащихся.

Существует широкий диапазон определений понятия «тест» — от практически любого вида контрольного задания до набора заданий вида «множественный выбор». Тест (от англ. *test* — испытание, исследование, проверка, эксперимент) — это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения предметом с помощью специальной шкалы результатов. Тесты также широко применяются для определения способностей, умственного развития и других характеристик личности [1, с. 297].

Компьютерные тесты — это комплекс контрольно-тренировочных или контрольных упражнений, составленных при помощи специальной компьютерной программы в соответствии с определёнными правилами и требованиями для использования их на компьютеризированных средствах обучения, которые обеспечивают необходимую презентацию тестовых заданий и автоматическую обработку результатов тестирования.

На кафедре белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, главным направлением которой является преподавание русского языка иностранным студентам, в последние годы стало широко использоваться языковое тестирование как способ контроля знаний учащихся на разных этапах обучения. Совместными усилиями преподавателей кафедры разработано более 8 видов контрольных лексико-грамматических тестов, включающих от 30 до 60 заданий по пройденным темам. Основные из них:

— **тест базового уровня**, который проходят учащиеся, окончившие подготовительное отделение БГМУ, и иностранцы, поступающие на 1 курс медуниверситета. Тест включает в себя 100 контрольных заданий по предложно-падежной системе русского языка, глагольному управлению, синтаксическим конструкциям и др. разделам языка;

— **тест за 1 семестр (1-го курса).** Содержит 30 позиций (заданий), на выполнение которых дается 45 минут. Это промежуточный контрольный тест, который является необходимым этапом в процессе сдачи зачета по русскому языку. Тест включает задания на грамматические темы, пройденные в первом семестре, и лексику преимущественно медицинских текстов научного стиля. Подобные тесты промежуточного контроля — тесты за 3 семестр (2-го курса) и 5-ый семестр (3-го курса).

— **итоговый тест за первый курс.** Содержит 60 заданий, которые предлагается выполнить за 60 минут. Это контрольный тест, прохождение которого необходимо для получения зачета за первый год обучения русскому языку. Он частично включает в себя похожие задания из предыдущих этапов обучения плюс новые. Лексика тестов постепенно усложняется и обогащается с учетом пройденных тем. К подобного рода итоговым относятся также тесты за второй и третий курсы обучения, сдача которых предваряет получение дифференцированного зачета по русскому языку как иностранному. В тестах второго и третьего года обучения включено много заданий по синтаксису сложного предложения, которые, стоит отметить, вызывают обычно немало сложностей у студентов-иностранцев.

Тесты выполняются в компьютерном классе в последнюю неделю перед зачетом. Пользоваться словарем при выполнении заданий нельзя. Каждый из тестов имеет пять вариантов для обеспечения большей объективности контроля, поскольку в компьютерном классе обычно тестируются студенты одной-двух языковых групп одновременно.

Все тесты являются стандартизованными, т.е. опробованы на достаточно большом контингенте тестируемых и имеют стабильные и приемлемые показатели качества, соответствуют основным принципам надежности и валидности, а также спецификацию — паспорт с нормами, условиями и инструкциями для его многократного использования в разных условиях.

Все тесты разработаны с помощью пакета программ Test Office Pro, в котором программа tMaker используется для создания тестов, tStarter — для просмотра заданий (и результатов, если тест уже выполнен), а tTester — непосредственно для тестирования. Данная программа имеет ряд преимуществ и довольно проста в эксплуатации, но есть у нее и некоторые недостатки, например, во время тестирования студенты не могут пропускать задания, которые затрудняются выполнить, чтобы потом к ним вернуться.

При создании тестов данная программа позволяет использовать преимущественно 4 типа заданий:

1. Задания с одиночным выбором, в которых предлагается выбрать один правильный ответ из трех-четырех. Например:

Учение о клетке ... цитологии.

1. носит название
2. называется
3. зовут

Она внимательно ... рекомендации врача. 1. слышала 2. слушала 3. слушать
Врач должен любить ... профессию. 1. мою 2. твою 3. свою
Мы слышали, ... ей предложили сниматься в этом фильме. 1. будто 2. как бы не 3. откуда 4. чтобы
Пострадавшего срочно направили в ... отделение. 1. операционное 2. оперативное 3. операбельное
Медсестра спросила, ... 1. что чувствует себя больная 2. где чувствует себя больная 3. куда чувствует себя больная 4. как чувствует себя больная
Больной сказал врачу: «Я не хочу ложиться в больницу». 1. Больной решил посоветоваться с другим врачом. 2. Больной отказался ложиться в больницу. 3. Больной согласился лечь в больницу

2. Задания с множественным выбором, в которых может быть два и более правильных ответа, а потому нужно указать все возможные варианты. Например:

Эмаль ... самой прочной тканью в организме. 1. представляет собой 2. считается 3. есть 4. является 5. называется
Мать рассказывала о своём сыне ... 1. с гордостью 2. с любовью 3. с помощью 4. с вниманием
Нам сообщили, ... в ближайшие дни ожидается значительное похолодание. 1. будто 2. как 3. когда 4. что
Мы не заметили, ... в аудиторию вошёл преподаватель. 1. чтобы 2. где 3. что 4. как

3. Задания на выбор соответствия, в которых количество единиц в каждом из множеств (слева и справа) совпадает, т.е. каждой позиции справа соответствует позиция слева. Например:

1. пигмент 2. болезни 3. анализ 4. нарушения	5. химический 6. желчный 7. наследственные 8. патологические
1. Специалист по внутренним болезням — ... 2. Специалист по кожным болезням — ... 3. Специалист по глазным болезням — ... 4. Специалист по заболеваниям почек — ...	1. дерматолог 2. нефролог 3. терапевт 4. офтальмолог
1. Отсутствие лечения приводит ..., что появляются различные осложнения. 2. Гранулирующий периодонтит характеризуется ..., что образуется грануляционная ткань в периодонте. 3. Теперь уже точно доказано ..., что вирусы размножаются только в живых клетках.	4. тем 5. к тому 6. то
1. Поверхность полушарий ... кора головного мозга. 2. В состав протоплазмы клетки ... почти все элементы периодической системы Менделеева. 3. Организм человека ... из клеток и неклеточного вещества.	4. состоит 5. образует 6. входят
1. Мышцы прикрепляются ... отросткам дуги позвонка. 2. Второй шейный позвонок отличается ... других позвонков. 3. Позвоночный канал образуется ... позвоночных отверстий. 4. Рёбра сочленяются ... грудными позвонками.	1. с 2. из 3. от 4. к

Задания на выбор соответствия наиболее сложные, и для их выполнения студенты тратят больше времени, поэтому целесообразнее их использовать в середине тестирования.

4. Задания открытого типа, в которых предлагается вписать правильный ответ самостоятельно, пользуясь клавиатурой. Например:

Анатомия труднее гистологии ...
Эмаль прочнее кост ...
Пять отдел ... образуют позвоночник.
Я не согласен с ... (то), что ты предлагаешь.

Обработка результатов тестов производится компьютером автоматически, результаты выводятся на экран в процентах и баллах — по десятибалльной шкале оценивания. При этом преподаватель и студент по окончании тестирования может обратиться к базе данных и вернуться к заданиям, выполненным неверно, уточнить, в чем была допущена ошибка. Это очень полезно и для студента, который может удостовериться в объективности результатов, и для преподавателя, который таким образом может отследить плохо усвоенные темы.

Конечно, компьютерное языковое тестирование не лишено определенных противоречий. В стремление повысить объективность педагогических измерений и облегчить процесс контроля приводит к унификации процедуры языкового тестирования без учета индивидуальных познавательных стилей. Повышение надежности и валидности языковых тестов

осуществляется через процедуру «модерации», исключая гибкий личностно ориентированный подход к организации тестирования [2, с. 12].

Однако тестирование не является единственной формой контроля по дисциплине «Русский язык как иностранный» в конце каждого семестра. Лексико-грамматический тест является только одним из этапов зачета / дифференцированного зачета, поскольку для объективного оценивания языковой компетенции учащихся необходимо соблюдение оптимального соотношения тестовых и нетестовых форм контроля. Помимо итогового лексико-грамматического тестирования, преподаватель, конечно, оценивает работу студента за семестр в целом, а также проводит контрольное аудирование, зачетную работу с незнакомым текстом по специальности и беседу по устным темам, что более наглядно и многосторонне иллюстрирует сформированные коммуникативные навыки студентов-иностранцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пос. для препод. и студентов. — М., 2004.
2. Мильруд, Р.П., Матиенко, А.В., Максимова, И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. — 2005. — № 7. — С.32–41.