

<p><b>Дилекчи Ихсан,</b> директор Общественного объединения «Диалог Евразия», аспирант кафедры социологии факультета философии и социальных наук БГУ, Турция.</p>	<p><i>Молодежная политика Турции на примере гражданского общества: сравнение движений «Ахи» и «Хизмет».</i></p>
---	---

## МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ТУРЦИИ НА ПРИМЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА: СРАВНЕНИЕ ДВИЖЕНИЙ «АХИ» И «ХИЗМЕТ»

Дилекчи Ихсан  
Белорусский государственный университет

В данной статье проводится параллель между молодёжными организациями двух гражданских движений Турции: традиционно-исторического движения «АХИ» и современное движение «ХИЗМЕТ».

Молодёжная организация с многих точек зрения похожа или даже совпадает с организацией Ахи.

«Ахилик», турецкое учреждение в Анатолии, представляло собой социоэкономическое учреждение, имеющее собственную специфику. Ахилик, являясь многосторонней организацией, в то же время представляло собой образовательную организацию. Она готовила молодые поколения к профессиональной жизни и давала им образование. В организации Ахи молодёжь состояла из «учеников». Затем следовали такие ступени, как «подмастерье» и «мастер». В данном разделе мы уделим внимание преимущественно положению и образованию молодёжи.

Движение «ХИЗМЕТ» работает в области образования, экономики и создаёт диалог между различными слоям и общества, между народами, культурами и конфессиями. Подготовка молодого поколения занимает особое место в движении «Хизмет». Духовный наставник движения Ф. Гюлен посвятил этому статью «Золотое поколение», кроме того этому посвящено и множество других статей и высказываний.

Принципы Ахи основывались на «законах благородства». Они имели характер образовательных программ. Мы приведём некоторые примеры, связанные с нашей темой. Это было учреждение заочного образования, появившееся преимущественно в эпоху Сельджуков.

В мусульманских обществах есть понятие «благородство» (хорошие качества характера). Это понятие характеризует такие качества, как следование заповедям Аллаха, борьба с собственным эго, доброта,

проявление любви ко всем людям. Это понятие в культуре Сельджуков трансформировалось в форму «Ахилик» (Братство). Это была организация по типу гильдии. Слово «Ахилик» означает «Братство».

Ибни Батута в разделе «молодые братья» даёт нам информацию по поводу Ахи. По его мнению, эта организация существует во всех местах Анатолии. Можно сказать, что молодёжные организации стали продолжением структуры Ахи в деревнях. Потому что в работе организации есть моменты, похожие на таковые в организации Ахи. Они имеются и в содержании, и в форме. Касательно содержания, и в этой организации есть такие принципы, как единство, взаимоподдержка, взаимопомощь, честность, дисциплина, братство, традиционные в турецкой культуре. В этих организациях, как и в организации Ахи, присутствуют такие формальные особенности, как иерархия, распределение полномочий и обязанностей.

Движение «Хизмет» начинало формироваться в 1970 году. Основные принципы деятельности во многом схожи. В движении ведётся как заочное, так и очное образование. Понятие «братство» (благородство, борьба с собственным ЭГО, проявление любви ко всем людям и т.д.) также является одним из ключевых понятий.

Объединения Ахи представляют собой религиозные и экономические организации, появляющиеся начиная с 13 века в связи с различными профессиями. Они контролировали, чтобы производство осуществлялось в соответствии со стандартными критериями.

Организации движения «Хизмет» можно разделить на следующие категории:

- образовательные очные: школы, университеты, читальные залы, курсы по подготовке к центральному тестированию, общежития;
- образовательные заочные: квартиры, кружки, беседы;
- экономические: ассоциации молодых бизнесменов, федерации бизнесменов, конфедерации;
- благотворительные фонды;
- медиа: телевидение, радио, газеты, журналы;
- издательские организации;
- больницы.

Основные их принципы были зафиксированы в различных законах благородства. Образование в Ахилик было направлено на три цели:

1-Воспитание честных граждан

2-Воспитание работников с профессиональными навыками (профессиональное обучение)

3-Подготовка военной силы.

Основными ценностями «Хизмета» также являются:

1. Воспитание достойных людей;
2. Качественное образование;
3. Воспитывать в людях способность вести диалог, толерантность, терпение, уважение к другим, эмпатия.

Теперь же рассмотрим данные пункты по отдельности.

По вечерам ученик обучался нравственным нормам и законам добродетели в обителях Ахи, и изучал социальную нравственность.

Здесь молодые люди изучали национальные традиции и обычаи, и принципы общественной жизни. Особое внимание уделялось преподаванию мусульманской культуры. Изучались такие предписания ислама, как намаз и пост. Преподавались человечность, честность, чистота, национальные танцы, литература, религия (чтение Священного Корана), кулинария, история, музыка, суфизм. Преподавание этих дисциплин было практическим.

В «Кружках» по вечерам люди разных возрастов обучаются в процессе бесед нравственным нормам, читаются книги о религии, истории, литературе, морали, идут совещания об образовательной деятельности, о создании новых учреждений, обеспечение школьников, студентов, об организации благотворительных акций и т. д.

Те, кто обладал способностями в области изобразительных искусств, обучался соответствующим дисциплинам. Например, таким, как каллиграфия и искусство украшения. Каждый ученик обязательно обучался чтению и письму. На выходных организовались игры и развлечения. Каждый мастер нес ответственность за нравственность ученика.

Каждый ученик выбирал себе среди подмастерьев двух «Спутников» и одного «Отца в дороге» из мастеров. У ученика также был Устад (учитель искусств) и Пир (наставник).

Среди молодёжи в институтах движения «Хизмет» есть понятие «Аби», что означает «старший брат». Брат играет роль наставника. Это добровольная деятельность, требующая довольно большой ответственности, самоотдачи. Например, в квартирах, где живут молодые люди, у каждого есть свой «старший брат», который помогает ему в учёбе, в решении жизненных вопросов, своим поведением показывает достойный

пример. Отношения строятся исключительно на уважении и любви к друг другу.

Люди, которые обучали молодёжь в обителях данным искусствам, назывались «Муаллим Ахи» (учитель-брат) или «Эмир» (начальник, руководитель). Судья и профессора города также давали уроки. Прививались такие человеческие принципы, как помощь в обучении и доброе отношение. Кроме того, отдельную область образования представляли правила поведения. Правила поведения представляли собой правила, перечисленные в «законах добродетелей», состояли из 740 пунктов, и обязательно преподавались молодым людям.

Это были такие правила, как, например, опрятно одеваться, не начинать за столом есть раньше, чем старшие, перед едой и после еды мыть руки, есть то, что лежит перед тобой, брать маленькие куски, не обмакивать хлеб в пищу, не входить в обуви в комнату для трапезы, не сморкаться и не почёсываться в присутствии других, не чавкать, не есть больше, чем причитается. Кроме того, имелись правила по поводу того, как нужно пить воду, говорить, ходить по улице, ходить на рынке, делать покупки, сидеть, ходить в баню, расчёсывать волосы, лежать на кровати. В обителях было много надзирателей. В обителях организовывались различные развлечения, беседы, песнопения, исполнение религиозных песен (илахи), игры.

Всё это в систему «Хизмет» приходит через явление «Аби».

### **Некоторые правила Ахи**

У Ахи три вещи должны быть **открыты**, три вещи – **закрыты**.

- Открытая рука (щедрость)
- Открытая дверь (гостеприимство)
- Открытый стол (кормить тех, кто пришёл голодным)
- Закрытые глаза (не смотреть ни на кого дурным взглядом, не видеть чьих-либо недостатков)
- Завязанный язык (никому не говорить плохих слов)
- Иметь завязанный пояс (не посягать ни на чью честь и достоинство)

Ахи обучали также своих дочерей в плане трёх нижеприведённых правил:

1. Обращай внимание на свою работу.
2. Обращай внимание на то, что ты ешь.
3. Обращай внимание на своего супруга.

То есть, не пренебрегай домашней работой, хорошо готовь, будь экономной и будь хозяйкой для своего мужа. Учителя, когда давали образование в обителях, препятствовали следующим плохим привычкам: плевать, сморкаться, воровать, говорить за спиной (сплетни), клевета, скупость, поиск недостатков и пороков, сладострастно смотреть, предавать то, что было доверено на хранение, лгать, не держать слова, зависть, злоба, жестокость, гордыня, двуличие, ябедничество, половые извращения, блуд, пьянство, употребление в пищу нездорового и т.д. Те, кто получал такое образование, очищались от плохих привычек, приобретал хорошие и учился владеть своей рукой, поясом и языком (т.е. руководить своими действиями, быть благочестивым в личной жизни и контролировать свои слова).

Схожие правила анализируются Ф. Гюленом в книге «Критерии, или огни в пути»:

– «Вплоть до того момента, когда потребность молодого человека в хорошем и полноценном воспитании будет удовлетворена, он будет продолжать оставаться ночным мотыльком, который влюблен в тусклый свет своей среды, своих капризов и удовольствий, и будет держаться на пушечный выстрел дальше от знания, прозорливости и логики. Хорошее воспитание, которое, объединив молодого человека с прошлым его нации, подготовит его к будущему, сможет сделать из него олицетворение праведности и справедливости завтрашнего дня»;

- «Взлеты и падения нации зависят от того духа и сознания, которым преисполнены сердца молодежи, от того, какое ей дано воспитание и образование. В то время как нации, которые могут похвалиться хорошо подготовленной молодежью, гарантируют себе тем самым свое возвышение, нации, пренебрегшие ею, подвергают себя таким образом неизбежному падению»;

- «Каждая нация, которая не обделяла вниманием молодое поколение, обязательно возвышалась, а те, кто оставлял его на милость юношеским капризам, очень дорого расплачивались за это. И если сегодня все вокруг нас пропитано духом предательства, а молодежь с каждым днем становится все более непослушной и свирепой, то это является лишь следствием наших упущений. В то время как наши головы были устремлены к небесам и дальним горизонтам, мы не заметили у своих ног тех змей и скорпионов, которые сумели добраться до самых наших спален и тем самым собственными руками подготовили тот кошмар, в котором сейчас пребываем».

В итоге можем сказать следующее: основной отличительной чертой системы Ахилик было рассмотрение профессионального и общего образования как единого целого, и применение на практике как действие, продолжающееся всю жизнь.

Мы должны знать, что есть множество аспектов системы Ахилик, которые нам следовало бы применять на сегодняшний день.

#### Литература

1. Soykut, H. Refik. İnsanlık Bilimi Ahilik. – Ankara, 1980.
2. Akyüz, Yahya. Türk Eğitim Tarihi. – Ankara, 1989, Ank. Üniv. Eğitim Bilim. Fak. Yay. № 160.
3. Arslanoğlu, İbrahim. Ahilikte Eğitim ve Mesleki Kontrol. // Milli Eğitim ve Kültür. – 8 (37-39). – 1986. –S. 12-26.
4. Çağatay, Neşet. Bir Türk Kurumu Olan Ahilik. – Ankara, 1986, Türk Tarihi Kurumu Yay. 7, Dizi, Sayı: 104.
5. Ekinci, Yusuf. Ahilik ve Meslek Eğitimi. – İstanbul, 1989, Milli Eğitim Bak. Yay. No: 862.
6. Güllülü, Sabahattin. Fütüvvet ve Ahi Ahlakı Konusunda Bazı Düşünceler. // Türk Kültürü ve Ahilik. – İstanbul, 1986.
7. Дилекчи, И. Молодежь и образование в системе «Ахи» / И. Дилекчи// Беларуская Думка. – 2012. – № 4.