

Овчинникова Анастасия Валерьевна, студентка 2 курса факультета международных отношений, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь.	<i>К вопросу о путях развития образования в XXI веке.</i>
---	---

К ВОПРОСУ О ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Овчинникова А. В.

Белорусский государственный университет

Перспективы развития образования в современном мире представляют собой качественные изменения, которые будут проводиться в соответствии с потребностями современного общества. Человек на сегодняшний день должен отвечать не только критериям, позволяющим ему быть «экономически живучим», но и человек способный обеспечить мирное взаимодействие на планете, как между людьми, так и между человеком и природой. В этой связи высказываются всевозможные теории, которые создают новые и новые модели системы образования, а вместе с тем и новые модели человека, ведь от того, каким будет образование в нашем новом обществе, зависит каким людям будет принадлежать наше будущее. В этой связи интересен подход, который раскрывается в статье Т. Хагурова и А. Остапенко. «Теория антропологической модели» – модели человека, таким, какой он должен быть [1, с. 48]. Данная модель определяет, каким будет образование, а не наоборот. Теория представляется тем более обоснованной в виду того факта, что человечество сталкивается на современном этапе своего развития с огромным количеством моральных, этических, экологических, технических и тому подобных проблем. От их эффективного решения в первую очередь зависит не только успешное развитие человечества, но и его существование. Для решения подобных глобальных проблем необходимо, прежде всего, грамотное руководство стран, международных организаций, транснациональных компаний и т. д. Как отмечает в своей статье С. Ф. Гребенченко: «...нынешний институт лидерства абсолютно не отвечает требованиям эпохи. Новый институт лидерства будет обогащен знаниями и наукой, идеями гуманизма, способными вывести человечество из глобальной катастрофы» [2, с. 73]. Таким образом, подготовка специалистов нового уровня, способных к решению конкретных

жизненных задач, способных адаптироваться к любым экономическим, социальным и политическим условиям должна стать задачей образования в каждой стране мира.

В виду вышесказанного возникает необходимость объективной оценки качества образования. Так или иначе, уровень развития экономики, новых технологий, ценностные установки общества всегда являются показателем эффективности системы образования. Однако такие же показатели характеризуют и развитость института семьи, развитость культуры, системы управления государством. В связи с этим целесообразно было создать специализированную оценку подготовки учащихся. На сегодняшний день существуют три программы глобальных сопоставительных исследования образовательных результатов: PISA, TIMSS, PIRLS.

В Российской Федерации Организация экономического сотрудничества и развития проводит программу международных исследований PISA. Однако результаты четвертого цикла международных исследований PISA-2009 показали, что за период с 2000 до 2009 года в функциональной грамотности российских 15-летних учащихся, а именно в их способности использовать полученные в школе знания, умения и опыт для решения широкого диапазона задач в повседневной жизни, в ситуациях лично и социально значимых, выходящих за пределы за пределы чисто учебных, не зафиксировано никаких значительных изменений. [3, с. 193]

Этими исследованиями хорошо иллюстрируется, как много необходимо изменить в системе образования, чтобы она стала отвечать современным потребностям общества. Следует отметить, что в Беларуси подобные исследования не проводятся вообще. С нашей точки зрения подобные исследования должны проводиться с целью повышения эффективности системы образования в Республики Беларусь.

Необходимо отметить, что в Республике Беларусь происходят изменения в системе образования, направленные на подготовку специалистов более высокой квалификации, отвечающим требованиям современного информационного общества. Под воздействиями процессов интеграции и глобализации белорусские университеты вводят новые стандарты образования, являющиеся также и результатом Болонского процесса. В результате реформ в Беларуси повысится качество образования, станут больше учитываться потребности студентов,

поощряться мобильность и создаваться условие для особой роли университетов в обществе [4, с. 110].

Однако, несмотря на то, что курс развития для нашей системы образования определен, способ его достижения все еще остается дискуссионным. Одно ясно наверняка: в условиях мировой интеграции и глобализации мировое сотрудничество должно стать основой и для решения проблем образования. Кроме того, в основу всей системы образования должна быть положена идея партнерства: межвузовского, межрегионального, межличностного. Особенно на стадии профессионального образования необходимо перенимать опыт и разработки зарубежных коллег, объединять усилия в научной деятельности. Особенно следует отметить те сферы, где сотрудничество с иностранными университетами прямо предполагается спецификой специальности. Это все языковые специальности, страноведческие, а также факультеты изучающие международные отношения, способы коммуникации, экономику и т. д.

Образование нового типа должно отличаться прежде всего своей практической направленностью. И для достижения этих целей прежде всего необходимо наладить систему оценки уровня подготовленности учащихся, а во вторых дать им соответствующую подготовку и возможность применить свои знания на практике, участвовать в научной деятельности, воплощать свои идеи, преобразовывать окружающую действительность.

Литература

1. Хагуров, Т. А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть дегуманизации образования / Т. А. Хагуров, А. А. Остапенко // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 49-53.
2. Гребенченко, С. Ф. К диалогу культур / С. Ф. Гребенченко // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 6. – С. 72-86.
3. Ковалева, Г. С. Результаты международного исследования PISA: качество образования / Г. С. Ковалева // Народное образование. – 2011. – № 4. – С. 193-200.
4. Бауэр, Е. А. Реакция на Болонские реформы в системе образования Западной Европы / Е. А. Бауэр // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 109-113.