

<p>Гуринович Валентина Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры общей физики физического факультета, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, Телюк Надежда Акимовна, кандидат биологических наук, доцент, доцент гуманитарного факультета, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь.</p>	<p><i>Духовные ценности современной студенческой молодёжи в период глобализации.</i></p>
---	--

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Гуринович В. И., Телюк Н. А.
Белорусский государственный университет

Современная ситуация в мире в целом и в каждой стране отдельно характеризуется нарастанием цивилизационного кризиса. В этих условиях с одной стороны, наблюдаются тенденции, когда общечеловеческие интересы становятся доминантой международной жизни, а с другой стороны происходит нарастание проблем во всех областях: в отношениях между государствами, социально-экономической, политической, во взаимоотношениях человечества и природы. В поддержании мировоззренческой и нравственной ориентации общества на будущее особо важную роль играют научные, идейно-политические и духовные основания общечеловеческой культуры. Процессы глобализации наряду с процессами формирования общепланетарного экономического, научного и информационного пространства, обуславливают процессы нарастания противоречий между общечеловеческими интересами и национально-этническими особенностями, между объединением и фрагментацией, между стремлением к идентичности и самоопределением народов, социумов и личностей. Последнее обуславливает противоречивые процессы в общечеловеческой культуре, тормозит формирование отдельных ее аспектов, а том числе и экологической культуры. В этих условиях значительно возрастает роль органов образования в преломлении

потребительского отношения общества к природе, в формировании этики ответственности каждого человека за дальнейшее развитие биосферы.

Наше внимание при выполнении данной работы было сосредоточено на возможностях оценки степени сформированности экологического самосознания и факторов, влияющих на данный процесс в современном обществе.

Исследования экологического сознания включают четыре основных направления. К ним относятся изучение: 1) экологического сознания в целом, 2) экологических представлений, 3) субъективного отношения к природе, 4) технологий взаимодействия с природой. Согласно [1], «Проблема социальной составляющей экологического пространства индивида (личности) в настоящее время в теоретическом плане остается наименее разработанной».

Многие проблемы в современном мире обусловлены, как нам кажется, тем, что существуют различные типы экологического сознания антропоцентрическое, биоцентрическое, экоцентрическое. Эти типы экологического сознания существуют не только на теоретическом уровне, но и на обыденном (в экологическом сознании отражаются как рационально-интеллектуальные, так и чувственно-эмоциональные стороны этих отношений). Они определяют мировоззренческую, а, следовательно, и поведенческую реакцию индивида на всех уровнях организации общества: от отдельного члена трудового коллектива до государственного аппарата и руководителя государства. Полагаем, что различные типы экологического сознания, обуславливающие несовпадение мировоззренческих позиций в отношении к природе даже в пределах однородных социальных групп, несовпадение общественного и индивидуального экологического сознания, а также несовпадение его теоретического и обыденного уровня, следует рассматривать как одну из причин развивающегося экологического кризиса.

Среди факторов, влияющих на сформированность экологического сознания, можно отметить следующие: уровень развития науки – экологическое сознание большинства людей складывается стихийно, для преодоления этой стихийности необходимо привлечение научных, идеологически интерпретированных знаний; сложившегося уровня культуры, целенаправленного воспитания, образования, просвещения; от развития различных форм массовой коммуникации (в первую очередь основанных на аудиовизуальных и информационных технологиях).

Действующая в настоящее время система экологического образования носит непрерывный, комплексный, междисциплинарный характер с дифференциацией в зависимости от профессиональной ориентации. Созданы центры по экологическому образованию населения, апробируется экологическая компонента профессионального образования. Координация усилий различных стран в сфере экологического образования осуществляется организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Вместе с тем, экологическое образование часто носит чисто ознакомительный, необязательный характер, поэтому, прослушав курсы экологической направленности, сдав зачеты или экзамены, студенты успешно их забывают [2, 3].

Основной целью экологического образования должно быть формирование экоцентрического мировоззрения, опирающегося на следующие доминанты: высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы; правильно и разрешено только то, что не нарушает существование в природе экологического равновесия; природа и все природное воспринимается как полноправный субъект по взаимодействию с человеком; развитие природы и человека должно идти через коэволюцию – (совместную, взаимосвязанную); деятельность по охране природы должна быть продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой и т.д.

На основе опроса школьников старших классов, студентов первого курса и третьего года обучения методом анкетирования нами предпринята попытка оценить приоритеты формирования экологического самосознания молодежи разных возрастных групп

Анализ полученных результатов позволяет констатировать следующее. При выборе трех основных доминант, определяющих понятие **экологическая культура**, 70% школьников указали на необходимость ответственно относиться к природе и систему религиозных убеждений. Более половины опрошенных полагали, что экологическая культура это интерес к экологическим проблемам и умение владеть правилами поведения в природе. Большая часть студентов первого курса (50 -65%) доминантами понятия экологическая культура считали систему экологических знаний, владение правилами поведения в природе, практические экологические умения, интерес к экологическим проблемам. Систему религиозных убеждений как доминанту экологической культуры отметили 40% респондентов. Большинство студентов третьего курса (50-75%) в качестве основных доминант экологической культуры считают

понимание многосторонней ценности природы, ответственное отношение к природе, потребность в общении с природой, владение практическими экологическими умениями и правилами поведения в природе. Вторым аспектом исследования выяснялось, что выделяют респонденты в качестве доминант понятия **экологическая деятельность**. Более половины числа опрошенных школьников полагают, что экологическая деятельность заключается в осуществлении экскурсий в природу по экологической тропе, туристических походов, выпуске экологической газеты. Около 40-45% опрошенных считают экологической деятельностью заботу о домашних животных, изготовление скворечников, оформление стенда по охране природы. Студенты первого года обучения на первое место в понятии экологическая деятельность отнесли участие в экологических митингах и туристических походах (55-60% респондентов), 45% опрошенных полагают, что она заключается в работе на даче и заботе о домашних животных. Студенты третьего курса считают, что основным видом экологической деятельности является забота о домашних животных и участие в туристических походах, 45% респондентов указали участие в экологических митингах и изготовление скворечника.

Исследование включало также **личностную оценку** уровня экологического самосознания, которая содержала 25 пунктов. Анализ вопросов данной группы позволяет констатировать, что большинство опрошенных полагают, что хорошо относятся к природе. Все опрошенные студенты третьего года обучения полагают, что они не равнодушны к природе, 25% студентов первого курса и 35% школьников отметили, что они часто бывают равнодушны к природе; 40, 35, 40% соответственно студентов третьего, первого курса и школьников признали, что им приходилось вредить природе. Соответственно только 30, 15 и 20% школьников, первокурсников и студентов третьего курса указали, что они всегда выступают против тех, кто приносит вред природе. Высоко оценивая красоту природы, 40-50% опрошенных во всех возрастных группах полагают, что именно уроки и другие учебные занятия помогли им познакомиться с красотой природы.

Таким образом, полученные данные позволяют заключить, что система экологического образования в вузе сдвигает доминанты экологической культуры от статичных и чисто практических к мыслительным, мировоззренческим. На что указывает снижение доли респондентов воспринимающих экологическую культуру как застывшую систему религиозных убеждений и увеличение числа респондентов

определяющих экологическую культуру как понимание универсальной ценности природы. Высокая оценка системы экологических знаний как доминанты экологической культуры студентами первого курса, в то время как школьники и студенты старших курсов полагают ее не высокой, может быть обусловлена повышенной мотивацией к знаниям во время поступления и ожидания получения знаний при последующем обучении. Основным видом экологической деятельности все исследуемые возрастные группы молодежи полагают участие в туристических походах, заботу о домашних животных и участие в экологических митингах, причем в среде студенческой молодежи последний вид деятельности оценивается более высоко, что может свидетельствовать о формировании под воздействием образования их более активной гражданской позиции. В то же время, как среди школьников, так и в среде студенческой молодежи остается достаточно низкой оценка творческих форм экологической деятельности. Акцентуация природы на чувственном, поведенческом и мыслительном уровнях наиболее высокая у студентов третьего курса. Вместе с тем, активность в защите и охране природы остается достаточно низкой во всех возрастных группах.

Литература

1. Коломинский, Я. Л. Социально-психологические основы экологической психологии / Я. Л. Коломинский, О. В. Белановская // Материалы VI международной конференции Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы. – Минск, 2008. – С. 47-50.
2. Каландаров, К. Х. Экологическое сознание (Сущность и способы формирования) / К. Х. Каландаров. – М., 1999.
3. Лобанова, З. М. Экологическое образование в техническом вузе: задачи, проблемы и некоторые пути их решения / З. М. Лобанова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/psychology/>. Дата доступа: 22.04.2012.