

Калюжина Дарья Сергеевна, магистрант кафедры социологии, факультет философии и социальных наук, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь.	<i>Формирование экологического сознания у молодежи как условие устойчивого развития.</i>
---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Калюжина Д. С.
Белорусский государственный университет

Современное общество сталкивается со многими «вызовами», среди которых экологический кризис является одним из важнейших. В XXI веке экологические проблемы угрожают не только хозяйственной и экономической сферам общества, но и существованию человечества в целом. Для предотвращения надвигающейся катастрофы необходима глубокая трансформация системы ценностей современной цивилизации. Для достижения целей концепции устойчивого развития необходимы преодоление и трансформация существующей антропоцентристской мировоззренческой картины.

Одним из важнейших векторов такой трансформации является гуманизация и экологизация ценностных установок социума. Данные процессы должны иметь целенаправленный и рациональный характер, стихийное насаждение экологических ценностей в данном случае является недопустимым. Таким образом, логику решения экологических проблем можно построить от изменения экологического сознания у каждого конкретного индивида к формированию экологической культуры в отдельном государстве с последующим выходом на глобальный уровень. Однако формирование экологической культуры в национальном разрезе, не говоря уже о глобальной перспективе, является довольно сложной задачей. Несмотря на рост объемов информации об экологических проблемах и основных ориентирах проэкологического образа жизни, знания являются лишь гносеологической основой формирования экологической ориентации сознания. Для успешной экологизации сознания и формирования экологически ответственной личности необходимо, чтобы инвайронменталистские императивы рассматривались не только, как мировоззренческие, но и как практические принципы образа жизни индивидов. Только в том случае, если экологические установки

будут иметь практическую реализацию, можно говорить о переходе человечества к модели устойчивого развития, сущность которой состоит в обеспечении выживания человечества как такового, гармонизации его взаимоотношений с природой [1, с. 6].

Высшей формой и результатом процесса экологизации является проинвайронменталистски ориентированная экологически сознательная личность. То, насколько будут соблюдаться принципы устойчивого развития, напрямую зависит от уровня экологического сознания, которое детерминирует экологическое поведение индивидов. Становление экологического сознания и такие его ключевые аспекты, как источники знаний о проблемах экологии, динамика отношений индивидов к проблемам окружающей среды, а также структура повседневных проэкологических практик нуждаются в постоянном социологическом мониторинге.

Устойчивое развитие и преодоление экологического кризиса напрямую связаны с воспитанием экологически ответственной личности. Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее социума, поэтому весьма важным представляется формирование у него устойчивого экологического сознания и экологической культуры в контексте эоцентристской установки. Особенно важным представляется изучение студенчества, т.к. именно в рамках высшей школы формируются основы проэкологически ориентированного профессионального мировоззрения, происходит становление ценностно-смысловой сферы личности, осваиваются на практике экологические нормы и требования [2, с. 67].

Изучение взаимоотношений молодого поколения и природы охватывает 3 направления: 1) знания (знание существующих проблем окружающей среды и знание политики, проводимой для их решения, а также оценка респондентами своего знания); 2) отношения (отношение к своему состоянию здоровья, а также к существующим национальным/глобальным экологическим проблемам, и степень обеспокоенности индивида проблемами окружающей среды); 3) практики (повседневные действия индивида и их способность уменьшить негативное воздействие индивида на окружающую среду) [3, с. 34-35].

В 2010-2012 гг. были проведены три среза («волны») в рамках социологического исследования экологически ориентированного образа жизни студентов столичных вузов. Целью исследования являлось изучение и описание экологической составляющей образа жизни студенчества.

Исследование было проведено методом группового раздаточного анкетного опроса. Было опрошено 584 человека (первая волна – 150 чел., вторая – 210 чел., третья – 224 чел.).

Знания

Студенческая молодежь достаточно высоко оценивает свои знания относительно проблем окружающей среды (средний показатель по 5-балльной шкале составил 3,15). Было выявлено статистически значимое различие: студенты первой волны склонны оценивать свои знания выше, чем представители второй и третьей волн (3,39 против 3,06 и 3,07 соответственно). Знания о политике, проводимой для решения экологических проблем, студенты оценивают значительно ниже (2,45 балла из 5), что свидетельствует о недостаточной информированности студенчества в этой области. При этом следует отметить, что большинство из ответивших считает, что имеющихся у них знаний недостаточно для перехода к более экологическому образу жизни. Примечательно, что значительная часть студентов затруднилась дать ответ на данный вопрос, что может свидетельствовать об отсутствии связи между имеющимися у молодежи знаниями и их практическим воплощением в повседневной жизни, что является несомненным препятствием переходу к модели устойчивого развития.

Основным источником получения знаний об экологических проблемах и экологически ориентированном образе жизни для студентов первой волны является школа/вуз (61%), для второй и третьей – Интернет (54,9% и 76,7% соответственно), что свидетельствует о росте влияния средств массовой коммуникации и снижении роли высшей школы в трансляции экологических ценностей и установок.

Отношения

Поскольку экологические проблемы и проблемы здоровья населения являются тесно связанными, одним из важных показателей является оценка индивидом состояния своего здоровья (т.н. самочувствие), определяющая отношение респондента к явлениям окружающей действительности. Среди студентов наблюдается тенденция к росту удовлетворенности состоянием своего здоровья (с 61,4% в 2010 г. до 74,5% в 2012 г.).

Для студенчества характерен высокий уровень обеспокоенности проблемами окружающей среды (3,44 балла из 5). Наряду с признанием важности глобальных проблем, молодежь придает исключительную

важность такой национальной проблемы, как радиационное загрязнение территорий.

В ходе исследования было выявлено статистически значимое различие в уровне обеспокоенности в зависимости от пола респондента: девушки выражают большую озабоченность проблемами окружающей среды, чем юноши.

Практики

Свой образ жизни в той или иной мере экологически ориентированным считают 74,7% студентов. Однако наблюдается тенденция снижения количества студентов, чей образ жизни изменился в сторону защиты окружающей среды за последние пять лет (с 63,3% в 2010 г. до 50,9% в 2012г.).

Для студентов интегральный показатель экологически ориентированного поведения в среднем составил 3,35 баллов из 6, что является средним уровнем экологической активности. Для данного показателя не наблюдалось значимой динамики на протяжении всего периода исследований.

Более половины студентов указали, что большая часть потребляемых ими продуктов питания произведена в Беларуси. В качестве основных причин своего потребительского выбора респонденты называли то, что продукты отечественного производства являются экологически чистым и натуральными. Такие потребительские практики можно косвенно отнести к экологическому поведению, поскольку предпочтение белорусских товаров сокращает дальние перевозки продуктов, способствующие загрязнению окружающей среды. В ходе исследования было выявлено статистически значимое различие в уровне экологического поведения юношей и девушек: последние склонны вести себя более дружелюбно по отношению к окружающей среде.

Исследование выявило противоречие между достаточно высокой обеспокоенностью проблемами окружающей среды и средними уровнем знаний и уровнем экологического поведения. Однако о сформированности экологического сознания можно говорить лишь тогда, когда знания и отношения подкрепляются конкретными практическими действиями, которые позволяют уменьшить негативное воздействие деятельности человека на окружающую среду, снизить экологические риски и угрозы экологической безопасности. Преодоление этого диссонанса является ключевым моментом для перехода к модели устойчивого развития и успешной реализации гуманизации и экологизации общества.

Литература

1. Каландаров, К.Х. Коммуникативные основания устойчивого развития (философский анализ): дисс. ... докт. филос. наук: 09.00.11 / К.Х. Каландаров. – Москва, 2000. – 156 с.
2. Ахметова, М.Х. Экологическое образование как основной фактор формирования экологического сознания учащейся молодежи / М.Х. Ахметова // Власть. – М., 2007. – №11. – С. 67-70.
3. Титаренко, Л.Г. Экологический образ жизни минчан / Л.Г. Титаренко // Социологические исследования. – 2011. – №3. – С. 32-37.