

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

Специальность 1-23 81 04 Социальная психология

Степень: магистр психологии

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

Спецыяльнасць 1-23 81 04 Сацыяльная псіхалогія

Супень магістр псіхалогіі

**HIGHER EDUCATION
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

Speciality 1-23 81 04 Social Psychology

Degree Master of Psychology

УДК 378.1, 006.034

Ключевые слова: высшее образование, вторая ступень, психология, магистр, магистерская диссертация, специальность, углубленная подготовка специалиста, компетенция, компетентность, образовательная программа, образовательный стандарт, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, практика, зачётная единица, инновация, инновационная деятельность.

МКС 03.180

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Государственным институтом управления и социальных технологий Белорусского государственного университета

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Бутрим Г. А., канд. педагогич. наук (руководитель);

Вайнштейн Л. А., канд. психол. наук, доцент;

Колмаков А. А., канд. психол. наук.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь «04» 08 2012г. № 108

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Содержание

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Основные термины и определения	4
4. Общие положения	5
4.1. Общая характеристика специальности	5
4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени	5
4.3. Формы получения высшего образования второй ступени	5
4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени	5
5. Характеристика профессиональной деятельности магистра	6
5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра	6
5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра	6
5.3. Виды профессиональной деятельности магистра	6
5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра	6
5.5. Возможности продолжения образования магистра	7
6. Требования к компетентности магистра	7
6.1. Состав компетенций магистра	7
6.2. Требования к академическим компетенциям магистра	7
6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра	7
6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра	8
7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации	9
7.1. Состав учебно-программной документации	9
7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации	9
7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса	10
7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта	11
7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	12
7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта	14
7.8. Требования к содержанию и организации практики	14
8. Требования к организации образовательного процесса	14
8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	14
8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	15
8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	15
8.4. Требования к организации самостоятельной работы	15
8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы	15
8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций	15
9. Требования к итоговой аттестации	15
9.1. Общие требования	15
9.2. Требования к магистерской диссертации	16
Приложение Библиография	17

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Специальность 1-23 81 04 Социальная психология

Степень магистр психологии

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

Спецыяльнасць 1-23 81 04 Сацыяльная псіхалогія

Ступень магістр псіхалогіі

HIGHER EDUCATION. SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)

Speciality 1-23 81 04 Social Psychology

Degree Master of Psychology

Дата введения 2012-09-01

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации: образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра (далее – образовательная программа магистратуры), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, систем управления качеством высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры.

2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

Образовательный стандарт Республики Беларусь ОСРБ 1-23 01 04-2008 «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология».

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Инновации – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

Инновационная деятельность – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Магистр – лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра или образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-23 81 04 «Социальная психология» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования 23 «Коммуникации» и обеспечивает получение степени магистра психологии.

4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени

4.2.1. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по специальностям:

1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология;

1-01 02 02-08 Начальное образование. Практическая психология;

1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология;

1-03 03 08-04 Олигофренопедагогика. Социальная педагогика;

1-23 01 04 Психология;

по направлениям специальностей:

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);

1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность);

1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность);

1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование).

по группе специальностей:

03 04 Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка.

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, участвуют в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по гуманитарному образованию.

4.3. Формы получения высшего образования второй ступени

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы:

– очная (дневная, вечерняя);

– заочная.

4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени

Нормативный срок получения высшего образования второй ступени в дневной форме составляет 1 (один) год для лиц, обучавшихся по программам первой ступени высшего образования 5 лет и более.

Для лиц, обучавшихся на первой ступени высшего образования 4 года, нормативный срок получения высшего образования на второй ступени составляет 2 года.

Сроки получения высшего образования второй ступени в вечерней и заочной формах могут увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока¹.

5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

- 8412 Управление социальными программами;
- 84119 Прочие услуги государственного управления общего характера;
- 8423 Деятельность в области юстиции и правосудия;
- 8425 Деятельность по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- 85 Образование;
- 861 Деятельность организаций, оказывающих медицинскую помощь;
- 87 Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;
- 88 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания;
- 9491 Деятельность религиозных организаций;
- 96090 Предоставление прочих индивидуальных услуг, не включенных в другие группировки.

5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются психологическое сопровождение социальных взаимодействий, общественные отношения в сфере социальной защиты и социального обслуживания всех слоев населения.

5.3. Виды профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской,
- экспертно-аналитической,
- организационно-управленческой,
- проектной,
- специальной (диагностической и коррекционно-развивающей, консультационной),
- инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- планирование и проведение экспериментальных исследований;
- разработка практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- социально-психологическая диагностика развития и формирования личности;
- организация и оказание психологической, социально-психологической помощи;
- организация и проведение психологического консультирования;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ;
- психологическая экспертиза управленческих решений;
- разработка и реализация инновационных проектов;
- осуществление организационно-управленческих функций;
- осуществление системного анализа социальных ситуаций современного общества.

¹ Только для срока получения высшего образования второй ступени 1 год.

5.5. Возможности продолжения образования магистра

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по следующим специальностям:

- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии;
- 19.00.02 Психофизиология;
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика;
- 19.00.04 Медицинская психология;
- 19.00.05 Социальная психология;
- 19.00.06 Юридическая психология;
- 19.00.07 Педагогическая психология;
- 19.00.10 Коррекционная психология;
- 19.00.12 Политическая психология;
- 19.00.13 Психология развития, акмеология.

6. Требования к компетентности магистра

6.1. Состав компетенций магистра

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

социально-личностных компетенций – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

профессиональных компетенций – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

6.2. Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (определению актуальности и проблемного поля исследования, выбору необходимых методов и методик исследования, сбору, обработке, анализу и проверке достоверности данных, интерпретации психологической информации и др.), готовность к инициированию и реализации новых научных и научно-практических идей.

АК-2. Фундаментальные знания и практические умения для решения задач научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, проектной, коррекционно-развивающей, консультационной и инновационной деятельности.

АК-3. Знания в области современных информационных технологий и умения использовать их при решении научных и практических задач.

АК-4. Знания в области правового обеспечения осуществляемой деятельности.

АК-5. Способность к разрешению проблемных социальных ситуаций.

АК-6. Склонность к постоянному самообразованию.

6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-1. Обладать гражданской ответственностью и этическим сознанием, основанным на

общечеловеческих нормах морали; руководствоваться в своей работе нравственно-этическими, правовыми и профессиональными нормами поведения.

СЛК-2. Совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-3. Занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность в нестандартных и проблемных ситуациях.

СЛК-4. Владеть коммуникативными навыками для работы в междисциплинарной и международной среде.

СЛК-5. Пользоваться государственными языками Республики Беларусь и иным иностранным языком как средствами делового и межкультурного общения.

СЛК-6. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

СЛК-8. Работать в команде, руководить и подчиняться.

СЛК-9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, быть толерантным к социальным и культурным различиям.

СЛК-10. Личным примером соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции оказывать позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности.

СЛК-11. Уметь адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализовывать накопленный опыт, свои возможности.

СЛК-12. Самостоятельно приобретать новые знания и умения.

6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1. Квалифицированно проводить научные исследования в области социальной психологии.

ПК-2. Планировать, организовывать и обеспечивать внедрение результатов научных исследований в социальную практику.

ПК-3. Подготавливать научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.

ПК-4. Модифицировать и адаптировать существующие социально-психологические технологии к требованиям профессиональной деятельности и социальной практики.

ПК-5. Обобщать и систематизировать опыт научно-практической деятельности.

Экспертно-аналитическая деятельность

ПК-6. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-7. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-8. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-9. Проводить психологическую экспертизу принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

ПК-10. Давать квалифицированные психологические заключения.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-11. Принимать оптимальные управленческие решения.

ПК-12. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

ПК-13. Руководить осуществлением социальных программ и проектов.

ПК-14. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий с целью совместного решения задач основной деятельности.

ПК-15. Анализировать и оценивать ход и результаты деятельности организации, структурного подразделения.

Проектная деятельность

ПК-16. Разрабатывать социальные проекты и программы и обеспечивать их реализацию.

ПК-17. Разрабатывать перспективные, среднесрочные и текущие планы экономического и социального развития учреждений социальной сферы и их структурных подразделений.

Специальная (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационная) деятельность

ПК-18. Планировать, организовывать и проводить просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультационную и психокоррекционную работу с различными группами населения.

ПК-19. Разрабатывать и использовать современное методическое обеспечение профессиональной деятельности.

ПК-20. Разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований.

ПК-21. Выполнять функции: научного сотрудника в научно-исследовательских учреждениях; социального педагога и педагога-психолога во внешкольных, дошкольных и школьных учреждениях; социального психолога в сфере управления, бизнеса, промышленности, массовых коммуникаций, в лечебных и оздоровительных учреждениях, центрах реабилитации; психолога в пенитенциарных учреждениях и учреждениях для лиц с особенностями психофизического развития, в социально-педагогических, психологических, профориентационных службах.

ПК-22. Квалифицированно применять психологические методы и технологии в конкретных сферах профессиональной деятельности.

ПК-23. Самостоятельно изменять научный и методический профиль своей профессиональной деятельности.

Инновационная деятельность

ПК-24. Разрабатывать, осваивать и внедрять в практическую деятельность инновационные социально-психологические технологии.

ПК-25. Владеть современными информационными технологиями коммуникации, обучения, социальной помощи и защиты, используемыми в основных сферах деятельности.

7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, устанавливается не более 18 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время на подготовку к экзаменам.

7.2.4. В заочной форме получения образования объем аудиторных занятий должен быть не менее 60 академических часов в учебном году (включая консультации и другие виды аудиторной работы).

7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса

Примерное количество недель по видам деятельности в зависимости от срока реализации образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель
	1 год
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	29
Экзаменационные сессии	4
Практика	3
Итоговая аттестация	6
Каникулы	2
Итого, недель	44

7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего часов	Из них			
			ауди-торные занятия	само-стоя-тельная работа		
1	Цикл дисциплин специальной подготовки	818	378	440	21	
<i>1.1</i>	<i>Государственный компонент</i>	<i>270</i>	<i>112</i>	<i>158</i>	<i>7</i>	
1.1.1	Психология управления	86	32	54	2	АК-2-4,6; СЛК-6,7,12; ПК-8,22
1.1.2	Актуальные проблемы современной социальной психологии	98	48	50	3	АК-2-4,6; СЛК-6,7,12; ПК-8,22
1.1.3	Актуальные проблемы психологии личности	86	32	54	2	АК-2-4,6; СЛК-6,7,12; ПК-8,22
<i>1.2</i>	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>548</i>	<i>266</i>	<i>282</i>	<i>14</i>	АК-2-4,6; СЛК-6,7,12; ПК-8,22
2	Подготовка к экзаменам по специальным дисциплинам	144		144	4	АК-2-4,6; СЛК-6,7,12; ПК-8,22
3	Научно-исследовательская работа	820	-	820	21,5	АК-1-6; СЛК-6,7,12; ПК-1-8,14,16,18,19,22
4	Практика	162	-	162	4,5	АК-2-5; СЛК-1-12; ПК-5-25
5	Итоговая аттестация	324	-	324	9	АК-2-4, СЛК-6,7,12; ПК-8

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего часов	Из них			
			ауди-торные занятия	самостоятельная работа		
	Всего	2268	378	1890	60	

Примечания:

1. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта.

2. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

3. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения, 120 – за 2 года обучения.

4. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.2. При подготовке магистров со сроком обучения 2 года, учреждение высшего образования разрабатывает учебный план по специальности с рекомендуемым объемом учебной работы:

- цикл дисциплин специальной подготовки – 58-68%;
- научно-исследовательская работа – 15-20%;
- практика – 4-12%;
- итоговая аттестация – 7-10%.

7.4.3. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять объем работы магистранта по различным видам деятельности, объемы циклов дисциплин, количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин (в пределах 10 %), без превышения максимального недельного объема нагрузки магистранта и при сохранении требований настоящего стандарта к содержанию образовательной программы магистратуры.

7.4.4. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору магистранта в объеме до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.5. Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающих на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане), которые получили высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, может осуществляться по индивидуальным учебным планам со сроком получения высшего образования до двух лет.

7.4.6. Необходимость составления индивидуальных учебных планов для граждан Республики Беларусь, получивших высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, и иностранных граждан, получивших высшее образование первой ступени в Республике Беларусь, определяется учреждением высшего образования.

7.4.7. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта и тема магистерской диссертации утверждаются руководителем учреждения высшего образования.

7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.5.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.5.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования второй ступени, устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включает программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.

7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6.1. Дисциплины государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки:

Актуальные проблемы современной социальной психологии

Введение в социальную психологию. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Основные тенденции развития социально-психологического знания. Парадигмы современной социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования. Методы исследования в социальной психологии. Личность как субъект социальной активности. Социальное познание личности. Личность в социальном мире. Поведение личности и социальная установка. Социализация личности: социально-психологический аспект. Социальная перцепция. Межличностные взаимодействия. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Социально-психологическое воздействие. Сутичность и виды деформации социальных отношений и общения. Психология межличностного воздействия. Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические характеристики малой группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Психология больших социальных групп. Перспективы развития современной социальной психологии.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- роль, значение и место социально-психологического знания в практической деятельности психолога;
- основные парадигмы социальной психологии как отрасли психологической науки;
- основные методы социально-психологического исследования;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;
- механизмы и закономерности развития концепции личности и специфику ее функционирования;
- особенности познания, общения и взаимодействия людей и факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;
- специфику возникновения, функционирования социально-психологических явлений и процессов в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;
- специфику проявления мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоциональных и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся членами малых и больших социальных групп;

уметь:

- планировать и проводить социально-психологическое исследование;
- пользоваться категориальным аппаратом социальной психологии;
- осуществлять социально-психологический анализ социальных процессов и явлений;
- применять основные методы и методики социально-психологических исследований.

Психология управления

Человек и психолого-управленческие проблемы современности: необходимость новых подходов. Характерные тенденции развития управленческой мысли в 90-е годы. Управленческая парадигма XXI века: зарубежные и отечественные подходы. Психологические особенности управления в социальной сфере. Характеристика основных (американской, японской, европейской

и постсоветской) управленческих культур. Психологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя. Особенности мотивации и стимулирования персонала современных организаций. Особенности организации эффективного управленческого общения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и категории психологии управления, современные концепции и дискуссионные психолого-управленческие проблемы;
- психолого-управленческие проблемы современности;
- сущность и способы управленческого воздействия на подчиненных;

уметь:

- анализировать и познавать социально-экономические, духовно-творческие интересы и потребности сотрудников и использовать их в целях мотивации профессиональной деятельности;
- рационально использовать управленческий персонал социальных служб и организаций;
- осуществлять эффективное управленческое общение в типичных ситуациях практической деятельности;
- осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- руководить осуществлением социальных программ и проектов;
- анализировать и оценивать ход и результаты деятельности организации, структурного подразделения.

Актуальные проблемы психологии личности

Понятие личности в психологии. Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Психология личности на рубеже XX-XXI вв. Деятельностный подход к проблеме личности в советской и постсоветской психологии. Характеристика деятельностного подхода. Проблема личности в деятельностном подходе. Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности в советской и постсоветской психологии. Структурный подход к пониманию личности. Социально-психологический подход к структуре личности. Психодинамическое направление в теории личности. Проблема личности в современных психодинамических подходах. Социальное направление в психодинамических концепциях. Диспозиционные теории личности. Современные концепции бихевиористического и научно-бихевиористического направления в теории личности. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности. Гуманистическое направление в теории личности. Экзистенциально-феноменологическое направление в теории личности. Проблема типологизации в психологии личности. Психология индивидуальности. Индивидуальность и личность. Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности. Тенденции развития психологии личности в XXI веке.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- содержание теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- основные термины и понятия, применяемые в теориях личности;
- эволюцию взглядов и представлений о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- соотношение биологического и социального в проявлениях личности;
- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности.

уметь:

- характеризовать концептуальные подходы к проблеме личности в психологии;
- анализировать научные и научно-методические источники, посвященные проблеме личности;
- характеризовать процесс формирования и развития личности;
- находить наиболее рациональные подходы в объяснении личностных феноменов;
- использовать полученные знания для аргументации своей позиции в диагностико-

коррекционной деятельности.

7.6.2. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6.3. Содержание дисциплин по выбору магистранта и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

7.6.4. Учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам должны отражать достижения существующих в учреждении высшего образования научно-педагогических школ по конкретным разделам соответствующих наук.

7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта

Требования к содержанию научно-исследовательской работы разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.8. Требования к содержанию и организации практики

7.8.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра, предусматривает организацию практики по специальности в следующих организациях: детские дошкольные и внешкольные учреждения; учреждениях образования; детские дома и интернаты; территориальные центры социального обслуживания населения; учреждения для лиц с особенностями психофизического развития; культурно-досуговые учреждения; молодежные клубы; детские и молодежные объединения; государственные учреждения социального обслуживания населения; социальные приюты; социальные службы помощи; оздоровительные учреждения и центры реабилитации; управления по труду, занятости, социальной защите; центры и отделения занятости населения; управления фонда социальной защиты; отделы социальной защиты населения; учреждения исполнительной власти; отделы социальной и воспитательной работы учреждений и предприятий; общественные организации и объединения.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий.

7.8.2. Для магистрантов заочной формы получения высшего образования практика по специальности может быть сокращена до 2 недель.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание)²;
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

² Для осуществления образовательного процесса в рамках образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, могут привлекаться ведущие специалисты отрасли без ученой степени и ученого звания, имеющие опыт практической работы не менее 10 лет.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- дисциплины учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы магистрантов, учебно-методических комплексов (в том числе электронных), модульные и рейтинговые системы обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций магистрантов и т. п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Контроль качества образования осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается профилирующей (выпускающей) кафедрой.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, проектной, специальной (диагностической и коррекционно-развивающей, консультационной), инновационной деятельности.

9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с социально-психологической деятельностью.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

ОСВО 1-23 81 04-2012

Приложение (информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании. 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Методические рекомендации по формированию подсистемы специальностей высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалистов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 10.06.2011. – Минск: РИВШ, 2011. – 11 с.

[5] Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология: ОСРБ 1-23 01 04-2008. - Введ. 01.09.08.-Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2008. – 31 с.