

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность 1-21 80 07 Прикладная и математическая лингвистика
Степень магистр филологических наук**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць 1-21 80 07 Прыкладная і матэматычная лінгвістыка
Степень магістр філалагічных навук**

**HIGHER EDUCATION
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality 1-21 80 07 Applied and Computational Linguistics
Degree Master of Arts in Philology**

УДК [81'32+81'33]:006.3

Ключевые слова: высшее образование, вторая ступень, магистерская диссертация, прикладная и математическая лингвистика, сфера профессиональной деятельности магистра, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, зачетная единица, практика, итоговая аттестация.

МКС 03.180

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Минский государственный лингвистический университет»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Карпилович Т.П., д-р.филол.наук, проф. (руководитель)

Евчик Н.С., д-р.филол.наук, проф.

Горлатов А.М., д-р.филол.наук, проф.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24.08.12 N 108

указывается дата и номер постановления

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Содержание

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Основные термины и определения	5
4. Общие положения	5
4.1. Общая характеристика специальности	5
4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени.....	5
4.3. Формы получения высшего образования второй ступени	6
4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени.....	6
5. Характеристика профессиональной деятельности магистра	6
5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра	6
5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра	6
5.3. Виды профессиональной деятельности магистра	6
5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра	6
5.5. Возможности продолжения образования магистра	8
6. Требования к компетентности магистра	8
6.1. Состав компетенций магистра	8
6.2. Требования к академическим компетенциям магистра	8
6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра	9
6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра	10
7. Требования к образовательной программе и содержанию учебной документации	11
7.1. Состав учебно-программной документации	11
7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации	11
7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса	11
7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности	12
7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта	13
7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	13
7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта	15
7.8. Требования к содержанию и организации практики	15
8. Требования к организации образовательного процесса	15
8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	15
8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	15
8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	15
8.4. Требования к организации самостоятельной работы	16
8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы	16
8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций	16
9. Требования к итоговой аттестации	16
9.1. Общие требования	16
9.2. Требования к магистерской диссертации	16
Приложение Библиография	17

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

**Специальность 1-21 80 07 Прикладная и математическая лингвистика
Степень магистр филологических наук**

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)

**Спецыяльнасць 1-21 80 07 Прыкладная і матэматычная лінгвістыка
Ступень магістр філалагічных навук**

**HIGHER EDUCATION
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality 1-21 80 07 Applied and Computational Linguistics
Degree Master of Arts in Philology**

Дата введения 2012-09-01

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра (далее – образовательная программа магистратуры), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, систем управления качеством высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры.

2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Иновации – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

Иновации в прикладной и математической лингвистике – организационно-технические решения программного обеспечения автоматического перевода, автоматизации работ по информационному поиску, реферированию, аннотированию, индексированию и другим видам эффективной переработки языковой информации, дающим основания для продвижения информационных технологий в качестве гуманитарно важного продукта в сферу образования и на рынок производственных услуг в области языковой коммуникации и социально-гуманитарной деятельности.

Иновационная деятельность – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию иноваций (ГОСТ 31279-2004).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических прикладных задач.

Магистр – лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра или образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Специальность 1-21 80 07 «Прикладная и математическая лингвистика» – специальность магистратуры, содержанием которой является изучение естественных (этнических) и искусственных (формализованных) языков и диалектов с использованием математических методов (математическая статистика, теория вероятности, теория множеств, алгебра отношений, теория информации) и методов компьютерного моделирования.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-21 80 07 «Прикладная и математическая лингвистика» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки» и обеспечивает получение степени магистра филологических наук.

4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени

4.2.1. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по специальностям:

1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»;

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»;

1-23 01 03 «Лингвострановедение»;

по группам специальностей:

21 05 «Филологические науки»;

21 06 «Лингвистические науки»

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, участвуют в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по лингвистическому образованию.

4.3. Формы получения высшего образования второй ступени

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя).

4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени

Нормативный срок получения высшего образования второй ступени в дневной форме составляет 1 год.

Срок получения высшего образования второй ступени в вечерней форме может увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока.

5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

854 Высшее образование;

722 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- лингвистика конкретных языков в аспекте прикладного использования;
- компьютерная лингвистика;
- лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов;
- научные теории, гипотезы, модели, составляющие содержание прикладной и математической лингвистики;
- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные.

5.3. Виды профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-педагогической;
- производственно-прикладной;
- организационно-управленческой и инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение современных достижений филологической науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области прикладной и компьютерной лингвистики;
- проведение самостоятельного анализа существующих лингвистических концепций, их сопоставления и критической оценки;

- применение теоретических и практических знаний в области прикладной и компьютерной лингвистики и других гуманитарных наук для проведения собственных научных исследований;
- проведение самостоятельных исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;
- применение современных методов научных исследований в избранной области;
- планирование и проведение экспериментальных исследований, разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований;
- экспертный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований;
- преподавание лингвистических дисциплин в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования;
- проведение различных типов учебных занятий по компьютерной лингвистике;
- подготовка учебно-методических материалов, разработка наглядных пособий;
- организация индивидуальной работы по предмету, факультативных занятий и внеаудиторной работы, проведение контрольно-тестовых проверок и письменных работ;
- создание лингвистических компонентов электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных);
- систематизация избранной предметной области, разработка для нее классификаторов, рубрикаторов, типологизация данных и моделирование предметной области;
- разработка лингвистических компонентов систем автоматической обработки естественного языка (синтеза и распознавания устной речи, генерации текста, контент-анализа, автоматического перевода, автоматического реферирования и аннотирования), а также интеллектуальных систем (вопросно-ответных, экспертных);
- участие в рамках профессиональной компетенции в разработке автоматизированных систем в сферах управления, проектирования, информационного обслуживания, информационной безопасности;
- разработка и внедрение в практику компьютерных систем обучения;
- разработка систем автоматизации научных исследований в области лингвистики;
- способность совершенствовать информационную поддержку лингвистических исследований;
- квалифицированный перевод научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на русский/белорусский и с русского/белорусского языка на иностранный со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом.
- квалифицированный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний о тональности текста, идентификации личности говорящего и т.п.;
- мониторинг информационных массивов и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- организация научных консультаций, различных форм совещаний по проблемам прикладного языкознания;
- организация процесса редактирования и комментирования различных типов текстов на иностранных языках;
- разработка планов и программ организации инновационной деятельности в области прикладной лингвистики.

5.5. Возможности продолжения образования магистра

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по следующим специальностям:

- 10.02.19 Теория языка;
- 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 10.02.21 Прикладная и математическая лингвистика.

6. Требования к компетентности магистра

6.1. Состав компетенций магистра

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

социально-личностных компетенций – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

профессиональных компетенций – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

6.2. Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность анализировать и использовать философско-методологические основы при решении социальных и профессиональных задач;

АК-2. Способность самостоятельно формулировать научные проблемы на основе адекватного анализа научной традиции и современных тенденций прикладной и математической лингвистики;

АК-3. Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований и практической деятельности;

АК-4. Навыки использования иностранного языка в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией по прикладной и математической лингвистике на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и обсуждать представленную работу, в том числе на иностранном языке;

АК-5. Знание норм русского/белорусского литературного языка и функциональных стилей речи; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах;

АК-6. Навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

АК-7. Умение анализировать и совершенствовать методы, способы и средства работы с информацией в соответствии с поставленными задачами;

АК-8. Навыки использования программных средств, умение работать в компьютерных сетях, в том числе в Интернет, способность самостоятельно определять и осваивать необходимое для профессиональной деятельности аппаратное и программное обеспечение.

АК-9. Способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвиганию самостоятельных гипотез;

АК-10. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

АК-11. Знание актуальных проблем, традиционных и современных методов прикладной и математической лингвистики, понимание структуры и перспектив ее развития как области научных знаний;

АК-12. Знание категориально-терминологического аппарата современной прикладной и математической лингвистики; знание важнейших отечественных и зарубежных научных школ;

АК-13. Навыки проведения самостоятельного исследования в избранной научной области и аргументированного представления его результатов;

АК-14. Навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-1. Обладать профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на белорусском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни.

СЛК-2. Стремиться к продолжению образования и к непрерывному самообразованию, быть способным максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах общества и государства.

СЛК-3. Осознавать ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладать активной гражданской позицией, основанной на гуманистических ценностях и отстаивать ее, активно реализовывать собственные решения и идеи.

СЛК-4. Иметь навыки участия в работе научных и педагогических коллективов; в своем поведении руководствоваться нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплению взаимопонимания между членами научного коллектива.

СЛК-5. Быть способным творчески реализовывать себя в широкой сфере профессиональной деятельности, сознавать социальную значимость своей профессии, обладать высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу, развитым чувством гражданского и профессионального долга.

СЛК-6. Уметь выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций.

СЛК-7. Уметь порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности; быть готовым решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1. Знать актуальные проблемы, традиционные и современные методы лингвистической науки, знать структуру и перспективы развития прикладной и математической лингвистики как области знаний и ее междисциплинарных связей.

ПК-2. Владеть категориально-терминологическим аппаратом современной прикладной и математической лингвистики; знать важнейшие отечественные и зарубежные научные школы в избранной сфере исследований.

ПК-3. Владеть навыками самостоятельного научного исследования и аргументированного представления его результатов.

ПК-4. Обладать навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-5. Владеть навыками проведения учебных занятий по лингвистическим дисциплинам, семинаров, дискуссий и конференций в учреждениях высшего и среднего специального образования.

ПК-6. Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов и анализа процесса обучения в области прикладной и математической лингвистики.

ПК-7. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

ПК-8. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-9. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

Производственно-прикладная деятельность

ПК-10. Владеть навыками квалифицированной научной экспертизы, критики, интерпретации, комментирования и анализа различных типов текстов.

ПК-11. Уметь с филологической и общегуманитарной точек зрения осмысливать, анализировать и описывать разнообразные феномены языка и общественной жизни (тексты, ситуации, процессы и т.п.).

ПК-12. Уметь создавать, редактировать, реферировать и систематизировать тексты различной стилевой и жанровой принадлежности для обеспечения преподавания и популяризации знаний о прикладной и математической лингвистике.

ПК-13. Уметь трансформировать различные типы текста (изменять стиль, жанр, целевую принадлежность текста, переводить словесные тексты в мультимедийные, печатные – в гипертекстовые и электронные и т.п.).

ПК-14. Владеть навыками популяризации научных знаний и организации профориентационной работы в избранной научной области.

ПК-15. Уметь оказывать экспертные и консультационные услуги в рамках приобретенной компетенции.

ПК-16. Обладать способностью и готовностью к участию в разработке научных, культурных, социальных, педагогических проектов для решения конкретных задач в соответствии с программой магистерской подготовки.

Организационно-управленческая и инновационная деятельность

ПК-17. Принимать оптимальные управленческие решения.

ПК-18. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

ПК-19. Соблюдать профессиональную и корпоративную этику.

ПК-20. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

7.1.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, устанавливается не более 18 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время на подготовку к экзаменам.

7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1. Примерное количество недель по видам деятельности при реализации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель
	1 год
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	32
Экзаменационные сессии	3
Практика	2
Итоговая аттестация	5
Каникулы	2
Итого, недель	44

7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего часов	Из них			
			ауди-торные занятия	самостоятельная работа		
1.	Цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачета	768	316	452	20	
1.1	Философия и методология науки	240	104	136	6	АК-1; СЛК-2, 3; ПК-1, 3
1.2	Иностранный язык	420	140	280	11	АК-4; СЛК-4; ПК-11, 13
1.3	Основы информационных технологий	108	72	36	3	АК-6, 8; ПК-13, 14, 16
2.	Цикл дисциплин специальной подготовки	386	186	200	10	
	<i>Государственный компонент</i>	236	132	104	6	
2.1	Педагогика и психология высшей школы	84	56	28	2	АК-3; СЛК-1,5,6; ПК-5- 9
2.1.2	Концептуальные основы современной лингвистики: прикладная и математическая лингвистика	152	76	76	4	АК-2, 7, 14; ПК-1-6
2.2	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	150	54	96	4	АК-1,5; ПК-2, 4, 14-16
3	Подготовка к экзаменам по специальным дисциплинам	36		36	1	АК-1, 3, 4, 6
4.	Научно-исследовательская работа	700		700	18,5	АК-1, 2; СЛК-2; ПК-1-4, 10-14,16
5.	Практика	108		108	3	АК-3, 9; СЛК- 3, 6, 7; ПК-5-10, 17-20
6.	Итоговая аттестация	270		270	7,5	АК-1-4, 9-12; ПК-1-4, 10-12
	Всего	2268	502	1766	60	

Примечания:

1. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта (кроме дисциплин кандидатских экзаменов и зачета).

2. Количество часов по учебным дисциплинам: «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно быть не менее количества часов, предусмотренных программами-минимумами кандидатских экзаменов и зачета, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

3. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

4. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения.

5. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.2. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять объем работы магистранта по различным видам деятельности, объемы циклов дисциплин, количества часов, отводимых на освоение учебных дисциплин (в пределах 10 %), без превышения максимального недельного объема нагрузки магистранта и при сохранении требований настоящего стандарта к содержанию образовательной программы магистратуры.

7.4.3. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору магистранта в объеме до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4. Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающих на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане), которые получили высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, может осуществляться по индивидуальным учебным планам со сроком получения высшего образования до двух лет.

7.4.5. Необходимость составления индивидуальных учебных планов для граждан Республики Беларусь, получивших высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, и иностранных граждан, получивших высшее образование первой ступени в Республике Беларусь, определяется учреждением высшего образования.

7.4.6. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта и тема магистерской диссертации утверждаются руководителем учреждения высшего образования.

7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.5.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.5.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования второй ступени, устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включает программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.

7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6.1. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание общеобразовательных дисциплин и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются программами-минимумами кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программами-

минимумами кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.2. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и требования к компетенциям по этой дисциплине устанавливаются типовой учебной программой, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.3. Дисциплина государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки

Концептуальные основы современной лингвистики: прикладная и математическая лингвистика

Естественные и искусственные языки. Язык как социально-историческая норма. Социальные формы существования языков. Функции языка, язык в системах автоматической обработки информации. Язык как знаковая система. Характеристики языковой системы в сравнении с другими типами знаковых систем. Сущность и свойства языкового знака. Система и структура языка. Уровни языка и их единицы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка. Единицы уровней и их особенности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- функции языка в когнитивных механизмах познавательно-практической и социальной деятельности человека;
- функции языка в системах автоматической обработки информации;
- знаковую природу языка и его отличия от других семиотических систем;
- системно-структурные характеристики языка;
- характеристики уровней языковой системы и их единиц;
- своеобразие языка как знаковой системы и его место в кругу других знаковых систем;
- закономерности возникновения, функционирования и истории языков;
- системы средств письменной фиксации речи;

уметь:

- определять своеобразие естественного языка по отношению к другим знаковым системам;
- характеризовать функции языка;
- разграничивать основные и промежуточные уровни языка, определять место уровня в иерархии языковых уровней;
- характеризовать единицы языковых уровней, определять их дистинктивные свойства;
- определять типы языковых ситуаций в мире в синхронии и диахронии;
- устанавливать цели и методы языковой политики в различных социумах;
- применять важнейшие методы исследования (компонентный анализ, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, когнитивное моделирование) на материале родного и иностранного языков;
- вести аргументированную дискуссию по лингвистическим проблемам;
- выявлять преимущества и недостатки альтернативных подходов к решению исследовательских проблем.

7.6.4. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6.5. Содержание дисциплин по выбору магистранта и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

7.6.6. Учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам должны отражать достижения существующих в учреждении высшего образования научно-педагогических школ по конкретным разделам соответствующих наук.

7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта

Требования к содержанию научно-исследовательской работы разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.8. Требования к содержанию и организации практики

7.8.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, предусматривает организацию практики по специальности в учреждениях образования или научных организациях.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- дисциплины учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам;
- научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы магистрантов, учебно-методических комплексов (в том числе электронных), модульных и

рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций магистрантов и т. п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Контроль качества образования осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается профилирующей (выпускающей) кафедрой.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

9.1.1. Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской; научно-педагогической; производственно-прикладной; организационно-управленческой и инновационной деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры.

9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли филологических наук.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февраля 2012 г., № 110// Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 5/35218