

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность 1-21 80 04 Романские языки  
Степень магистр филологических наук**

**ВЫШЕЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць 1-21 80 04 Раманскія мовы  
Степень магістр філалагічных навук**

**HIGHER EDUCATION  
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality 1-21 80 04 Romance Languages  
Degree Master of Arts in Philology**

**Министерство образования Республики Беларусь  
Минск**

УДК 811.13:006.3

Ключевые слова: высшее образование, вторая ступень, магистерская диссертация, романские языки, сфера профессиональной деятельности магистра, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, зачетная единица, практика, итоговая аттестация.

МКС 03.180

### Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Минский государственный лингвистический университет»

#### ИСПОЛНИТЕЛИ:

Евчик Н.С., д-р.филол.наук, проф. (руководитель);  
Горлатов А.М., д-р.филол.наук, проф.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24.08.12 № 108

*указывается дата и номер постановления*

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

---

Издан на русском языке

## Содержание

1.	<b>Область применения</b> .....	4
2.	<b>Нормативные ссылки</b> .....	4
3.	<b>Основные термины и определения</b> .....	5
4.	<b>Общие положения</b> .....	5
4.1.	Общая характеристика специальности .....	5
4.2.	Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени.....	6
4.3.	Формы получения высшего образования второй ступени .....	6
4.4.	Сроки получения высшего образования второй ступени.....	6
5.	<b>Характеристика профессиональной деятельности магистра</b> .....	6
5.1.	Сфера профессиональной деятельности магистра .....	6
5.2.	Объекты профессиональной деятельности магистра .....	6
5.3.	Виды профессиональной деятельности магистра .....	6
5.4.	Задачи профессиональной деятельности магистра .....	7
5.5.	Возможности продолжения образования магистра .....	8
6.	<b>Требования к компетентности магистра</b> .....	8
6.1.	Состав компетенций магистра .....	8
6.2.	Требования к академическим компетенциям магистра .....	8
6.3.	Требования к социально-личностным компетенциям магистра .....	9
6.4.	Требования к профессиональным компетенциям магистра .....	9
7.	<b>Требования к образовательной программе и содержанию учебной документации</b> .....	10
7.1.	Состав учебно-программной документации .....	10
7.2.	Общие требования к разработке учебно-программной документации .....	11
7.3.	Требования к составлению графика образовательного процесса .....	11
7.4.	Требования к структуре типового учебного плана по специальности .....	11
7.5.	Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта .....	13
7.6.	Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам .....	13
7.7.	Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта .....	14
7.8.	Требования к содержанию и организации практики .....	14
8.	<b>Требования к организации образовательного процесса</b> .....	14
8.1.	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса .....	14
8.2.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса .....	15
8.3.	Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса .....	15
8.4.	Требования к организации самостоятельной работы .....	15
8.5.	Требования к организации идеологической и воспитательной работы .....	15
8.6.	Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций .....	15
9.	<b>Требования к итоговой аттестации</b> .....	15
9.1.	Общие требования .....	15
9.2.	Требования к магистерской диссертации .....	16
	<b>Приложение Библиография</b> .....	17

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность 1-21 80 04 Романские языки**  
**Степень магистр филологических наук**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць 1-21 80 04 Раманскія мовы**  
**Степень магiстр фiлалагiчных навук**

**HIGHER EDUCATION. SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

**Speciality 1-21 80 04 Romance Languages**  
**Degree Master of Arts in Philology**

---

Дата введения 2012-09-01

**1. Область применения**

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра (далее – образовательная программа магистратуры), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, систем управления качеством высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры.

**2. Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Инновации** – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

**Инновации в лингвистике** – новые или уточненные лингвофилософски обоснованные и языковедчески значимые идеи, подходы и их результаты, а также организационно-содержательные решения научно-педагогического характера с коммерческой составляющей, способствующие расширению научного понимания человеком мира, языковому выражению себя в нем и служащие основанием для продвижения созданного гуманитарно важного продукта в сферу образования и на рынок производственных услуг в области языковой коммуникации и социально-гуманитарной деятельности.

**Инновационная деятельность** – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

**Компетентность** – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

**Компетенция** – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Магистр** – лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра или образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.

**Магистерская диссертация** – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

**Специальность 1-21 80 04 «Романские языки»** – специальность магистратуры, содержанием которой является исследование формирования и развития романских языков и их диалектов (испанский, португальский, французский, итальянский, румынский, молдавский и др.), а также выявление системно-структурных и функциональных свойств языков романской группы, их социальной и функциональной стратификации, установление этноспецифических характеристик речевого поведения носителей романских языков.

**Романистика** – научное направление в лингвистике, в фокусе внимания которого находятся проблемы состояния, взаимодействия, развития и функционирования языков романской группы, которые исследуются в рамках конкретных лингвистических дисциплин, соответствующих фонетическому, грамматическому, лексическому и словообразовательному уровням языковой системы и ее реализации, как на основе исторического подхода, так и в русле современных научных парадигм.

### 4. Общие положения

#### 4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-21 80 04 «Романские языки» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Д «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки» и обеспечивает получение степени магистра филологических наук.

#### **4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени**

4.2.1. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по специальностям:

1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков);

1-21 05 06 «Романо-германская филология»;

1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»;

1-23 01 03 «Лингвострановедение»;

по группе специальностей:

21 06 «Лингвистические науки».

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, участвуют в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по лингвистическому образованию.

#### **4.3. Формы получения высшего образования второй ступени**

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя).

#### **4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени**

Нормативный срок получения высшего образования второй ступени в дневной форме составляет 1 год.

Срок получения высшего образования второй ступени в вечерней форме может увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока.

### **5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**

#### **5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра**

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

854 Высшее образование;

722 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

#### **5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- языки романской группы в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- романская филология с учетом особенностей языкового выражения действительности у представителей романоязычного мира;
- концепции, теории, гипотезы, модели составляющих науки о языке;
- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные;
- структуры, единицы всех уровней языковой системы.

#### **5.3. Виды профессиональной деятельности магистра**

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-педагогической;
- производственно-прикладной;
- организационно-управленческой и инновационной.

#### 5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- применение широких теоретических и практических знаний в области романской филологии и иных гуманитарных наук для проведения собственных научных исследований;
- выполнение самостоятельного анализа существующих научных лингвистических концепций с аргументированным предложением поправок и дополнений к ним;
- изучение современных достижений филологической науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области романистики; расширение и структурирование собственных филологических познаний;
- планирование и проведение экспериментальных исследований, разработка практических рекомендаций по использованию научных исследований;
- применение современных методов научных исследований в избранной области;
- демонстрация знаний современной научной парадигмы в избранной научной области;
- применение современных методов и проектных методик ИТ-технологий на различных этапах научно-исследовательской деятельности.
- преподавание лингвистических дисциплин в учреждениях общего среднего образования, среднего специального и высшего образования, в том числе: планирование, организация и проведение различных типов учебных занятий по романским языкам и романистике, участие в их обсуждении и решении различных методических задач, подготовка учебно-методических материалов, разработка наглядных пособий, участие в работе методических объединений преподавателей и т. п.;
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла через толкование используемых языковых средств выражения, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации знаний о романских языках;
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью текстов аналитико-критического характера, планирование и осуществление публичных выступлений на базе созданных текстов;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, включая художественные произведения, снабжение их необходимым редакторским комментарием и научным аппаратом.
- разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней;
- разработка проектов, связанных с пропагандой и популяризацией лингвистических знаний, культуры иноязычной речи;
- разработка проектов в области перевода текста из сферы профессиональной деятельности.
- организация учебных занятий в общеобразовательных учреждениях; организация индивидуальной работы по предмету, факультативных занятий и внеаудиторной работы, проведение контрольно-тестовых проверок и письменных работ;
- организация научных консультаций, различных форм совещаний по актуальным проблемам романского языкознания;
- организация процесса редактирования и комментирования различных типов текстов на романских языках;
- разработка планов и программ организации инновационной деятельности в области романистики.

### 5.5. Возможности продолжения образования магистра

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по следующим специальностям:

- 10.02.19 Теория языка;
- 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 10.02.21 Прикладная и математическая лингвистика.

## 6. Требования к компетентности магистра

### 6.1. Состав компетенций магистра

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

**академических компетенций** – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

**социально-личностных компетенций** – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственностью, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи.

**профессиональных компетенций** – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

### 6.2. Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к варьированию научного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности.

АК-2. Способность дать лингвистически верную научно обоснованную точку зрения, осмыслить, описывать и анализировать разнообразные феномены языка на основе текстов, произведений, ситуаций и т.п.

АК-3. Навыки организации исследовательской деятельности для решения конкретных научных задач.

АК-4. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знание теоретических основ и практических методик решения исследовательских задач.

АК-5. Способность творчески использовать полученные знания и навыки за пределами профессиональной сферы деятельности.

АК-6. Способность приобретать и использовать на практике новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение.

АК-7. Способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвиганию самостоятельных гипотез.

АК-8. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

АК-9. Знание актуальных проблем, традиционных и современных методов лингвистики, понимание структуры и перспектив ее развития как области знаний, междисциплинарных связей в лингвистике.

АК-10. Знание категориально-терминологического аппарата современной лингвистики; знание важнейших отечественных и зарубежных научных школ.



АК-11. Навыки самостоятельного лингвистического исследования и аргументированного представления его результатов.

АК-12. Навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### **6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра**

Магистр должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в социально-профессиональной деятельности.

СЛК-2. Иметь навыки участия в работе научных и педагогических коллективов; быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

СЛК-3. Быть способным адаптироваться к новым условиям и видам деятельности; владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде.

СЛК-4. Иметь способность применять знание правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

СЛК-5. Быть способным применять полученные навыки и умения для организации научно-исследовательских работ, для управления научно-производственным коллективом.

### **6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра**

Магистр должен быть способен:

#### **Научно-исследовательская деятельность**

ПК-1. Уметь определить место и своеобразие языков романской группы в общей классификации языков мира.

ПК-2. Знать современную научную и образовательную парадигмы в области лингвистики и иметь представление о динамике развития в ней избранной отрасли науки с отражением проблематики романских языков.

ПК-3. Понимать основные языковедческие категории, лингвистические учения и концепции в романистике.

ПК-4. Знать систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

ПК-5. Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

ПК-6. Обладать способностью составить и оформить научную документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи.

#### **Научно-педагогическая деятельность**

ПК-7. Быть способным творчески использовать специализированные знания и умения в области романской филологии для самостоятельной научно-педагогической деятельности.

ПК-8. Проводить учебные занятия по романским языкам в качестве иностранных в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-9. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-10. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-11. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

ПК-12. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных результатов.

**Производственно-прикладная деятельность**

ПК-13. Уметь ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием романских языков в процессах образования и коммуникации.

ПК-14. Уметь претворять знания по романистике в практику лингвистического анализа; владеть методами анализа текста и трансформации его различных типов через изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста, в том числе создавать на базе трансформируемого текста новые.

ПК-15. Уметь соотносить современные научные концепции с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач романистики.

ПК-16. Уметь формулировать основные цели и вытекающие из них задачи собственной научной и практической деятельности.

ПК-17. Уметь квалифицированно интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывая их смысл через толкование используемых языковых средств выражения для обеспечения преподавания и популяризации знания о романских языках.

ПК-18. Обладать способностью продуцировать самостоятельные, обладающие смысловой, эстетической и практической ценностью тексты аналитико-критического характера, планировать и осуществлять публичные выступления на базе созданных текстов.

ПК-19. Обладать навыками ведения научной дискуссии; уметь использовать законы аргументации в профессиональной деятельности.

ПК-20. Обладать способностью осуществлять квалифицированный перевод различных типов текстов, включая художественные произведения, снабжать их необходимым редакторским комментарием и научным аппаратом.

ПК-21. Уметь разрабатывать проекты, связанные с пропагандой и популяризацией лингвистических знаний, культуры иноязычной речи.

**Организационно-управленческая и инновационная деятельность**

ПК-22. Принимать оптимальные управленческие решения.

ПК-23. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

ПК-24. Соблюдать профессиональную и корпоративную этику.

**7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации****7.1. Состав учебно-программной документации**

7.1.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

## 7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, устанавливается не более 18 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время на подготовку к экзаменам.

## 7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1. Примерное количество недель по видам деятельности при реализации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель
	1 год
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	32
Экзаменационные сессии	3
Практика	2
Итоговая аттестация	5
Каникулы	2
Итого, недель	44

## 7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (часов)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего часов	из них			
			ауди-торные занятия	самостоятельная работа		
1.	Цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачета	768	316	452	20	
1.1	Философия и методология науки	240	104	136	6	АК-1, 8-10; ПК-1-4
1.2	Иностранный язык	420	140	280	11	АК-2
1.3	Основы информационных технологий	108	72	36	3	АК-1, 5, 12; ПК-10
2.	Цикл дисциплин специальной подготовки	386	186	200	10	
	Государственный компонент	236	132	104	6	
2.1	Педагогика и психология высшей школы	84	56	28	2	АК-4-6; ПК-9, 11, 12

2.1.2	Концептуальные основы современной лингвистики: романские языки	152	76	76	4	АК-9-12; ПК-1, 3, 7
2.2	Компонент учреждения высшего образования	150	54	96	4	АК-6-8; СЛК-1-3
3	Подготовка к экзаменам по специальным дисциплинам	36		36	1	АК-6-10
4.	Научно-исследовательская работа	700		700	18,5	АК-3, 7, 11; ПК-1-6, 14-21
5.	Практика	108		108	3	АК-4-6; СЛК-1-5; ПК-5-13,17-19, 21-24
6.	Итоговая аттестация	270		270	7,5	АК-1, 12; ПК-1-6, 13-21
	<b>Всего</b>	<b>2268</b>	<b>502</b>	<b>1766</b>	<b>60</b>	

**Примечания:**

1. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта (кроме дисциплин кандидатских экзаменов и зачета).

2. Количество часов по учебным дисциплинам: «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно быть не менее количества часов, предусмотренных программами-минимумами кандидатских экзаменов и зачета, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

3. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

4. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения.

5. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.2. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять объем работы магистранта по различным видам деятельности, объемы циклов дисциплин, количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин (в пределах 10 %), без превышения максимального недельного объема нагрузки магистранта и при сохранении требований настоящего стандарта к содержанию образовательной программы магистратуры.

7.4.3. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору магистранта в объеме до 50% от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4. Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающих на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане), которые получили высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, может осуществляться по индивидуальным учебным планам со сроком получения высшего образования до двух лет.

7.4.5. Необходимость составления индивидуальных учебных планов для граждан Республики Беларусь, получивших высшее образование первой ступени на территории иностранных

государств, и иностранных граждан, получивших высшее образование первой ступени в Республике Беларусь, определяется учреждением высшего образования.

7.4.6. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта и тема магистерской диссертации утверждаются руководителем учреждения высшего образования.

### 7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.5.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.5.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования второй ступени, устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включает программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.

### 7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6.1. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание общеобразовательных дисциплин и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются программами-минимумами кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программами-минимумами кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.2. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и требования к компетенциям по этой дисциплине устанавливаются типовой учебной программой, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.3. Дисциплина государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки  
**Концептуальные основы современной лингвистики: романские языки**

Проблема определения языка. Язык и языки. Язык как социально-историческая норма. Социальные формы существования языков. Функции языка. Язык как знаковая система. Характеристики языковой системы в сравнении с иными типами знаковых систем. Природа и своеобразие языкового знака. Система и структура языка. Уровни языка и их единицы. Фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка. Единицы уровней и их свойства. Специфика языковых единиц в романских языках.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- роль языка в когнитивных механизмах познавательной-практической и социальной деятельности человека и выполняемые им функции;
- принципы знаковой природы языка и его отличие от других семиотических систем;
- уровни языковой системы и их иерархические единицы;
- системно-структурные характеристики романских языков;
- особенности системно-структурных характеристик единиц языков романской группы, их ингерентные свойства и закономерности функционирования в социуме.

уметь:

- определять сущность языка и устанавливать его своеобразие по отношению к другим знаковым системам;
- характеризовать функции языка;
- разграничивать основные и промежуточные уровни языка, в рамках его стратификации определять место каждого языкового уровня;
- характеризовать единицы языковых уровней, определять их дистинктивные свойства в романских языках;
- применять важнейшие методы исследования (компонентный анализ, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, когнитивное моделирование) на материале родного и романских языков;
- вести аргументированную дискуссию по актуальным для романистики лингвистическим проблемам;
- выявлять преимущества и недостатки различных подходов к решению исследовательских проблем.

7.6.4. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6.5. Содержание дисциплин по выбору магистранта и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

7.6.6. Учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам должны отражать достижения существующих в учреждении высшего образования научно-педагогических школ по конкретным разделам соответствующих наук.

## **7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта**

Требования к содержанию научно-исследовательской работы разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

## **7.8. Требования к содержанию и организации практики**

7.8.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, предусматривает организацию практики по специальности в учреждениях образования или научных организациях.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно

организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

## **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

## **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- дисциплины учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы магистрантов, учебно-методических комплексов (в том числе электронных), модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций магистрантов и т. п.).

## **8.4. Требования к организации самостоятельной работы**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

## **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

## **8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Контроль качества образования осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается профилирующей (выпускающей) кафедрой.

## **9. Требования к итоговой аттестации**

### **9.1. Общие требования**

9.1.1. Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-

педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской; научно-педагогической; производственно-прикладной; организационно-управленческой и инновационной деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры.

## 9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли филологических наук.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

## Приложение (информационное)

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июл. 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Правила приема лиц для получения высшего образования II ступени: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февраля 2012 г., № 110// Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 5/35218