

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)**

Специальность 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики
и образования

Степень магистр педагогических наук

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГІСТРАТУРА)**

Спецыяльнасць 1-08 80 06 Агульная педагогіка, гісторыя педагогікі
і адукацыі

Степень магістр педагагічных навук

**HIGHER EDUCATION
SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)**

Speciality 1-08 80 06 General Pedagogy, History of Pedagogics and Education

Degree Master of Arts in Education

УДК 378.1

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, образовательная система, педагогический процесс, философия образования, история образования, методология педагогики, педагогическое исследование, педагогический опыт, педагогическая инновация.

МКС 03.180

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН

Учреждением образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Кухарчик П.Д., д.т.н., проф. (руководитель);

Андарало А.И., к.п.н., доц.;

Цыркун И.И., д.п.н., проф.;

Торхова А.В., д.п.н., доц.;

Артеменок Е.Н., к.п.н.;

Зайцев В.А.;

Пантелей С.В.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от «14» 08 2012 г. № 108

3. ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

Настоящий стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Основные термины и определения.....	4
4. Общие положения.....	5
4.1. Общая характеристика специальности.....	5
4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени	6
4.3. Формы получения высшего образования второй ступени	6
4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени	6
5. Характеристика профессиональной деятельности магистра	7
5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра	7
5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра	7
5.3. Виды профессиональной деятельности магистра	7
5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра	7
5.5. Возможности продолжения образования магистра	8
6. Требования к компетентности магистра.....	8
6.1. Состав компетенций магистра	8
6.2. Требования к академическим компетенциям магистра	8
6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра	9
6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра	9
7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации.....	11
7.1. Состав учебно-программной документации	11
7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации	11
7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса	11
7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности	12
7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта	13
7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	13
7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта	14
7.8. Требования к содержанию и организации практики	14
8. Требования к организации образовательного процесса.....	15
8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	15
8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	15
8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	15
8.4. Требования к организации самостоятельной работы	15
8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы	15
8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций	16
9. Требования к итоговой аттестации.....	16
9.1. Общие требования.....	16
9.2. Требования к магистерской диссертации	16
Приложение. Библиография.....	17

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)****Специальность 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики
и образования****Степень магистр педагогических наук****ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ДРУГАЯ СТУПЕНЬ (МАГИСТРАТУРА)****Спецыяльнасць 1-08 80 06 Агульная педагогіка, гісторыя педагогікі
і адукацыі****Степень магiстр педагогiчных навук****HIGHER EDUCATION. SECOND STAGE (MASTER'S STUDIES)****Speciality 1-08 80 06 General Pedagogy, History of Pedagogics and Education****Degree Master of Arts in Education**

Дата введения 2012-09-01

1. Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра (далее – образовательная программа магистратуры), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов, систем управления качеством высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры.

2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

История педагогики – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук.

Инновации – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или

ного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

Инновационная деятельность – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

Компетентность – выраженная способность применять знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Магистерская диссертация – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистр – лицо, освоившее содержание образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра или образовательной программы высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.

Методология педагогического исследования – система, содержащая источники и основания развития педагогического знания, изучающая методы познания, а также принципы, регулятивы, ориентации, категории и понятия.

Педагогическая деятельность – целенаправленное воздействие педагога, ориентированное на разностороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

Педагогическая диагностика – отрасль педагогической науки, включающая принципы и методы, направленные на выявление состояния объекта педагогического процесса, установление причин данного состояния, а также определение перспектив дальнейшего развития исследуемого объекта.

Педагогическая инновация – целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных прогрессивных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению его эффективности и качества.

Проектное обучение – специально организованное педагогическое взаимодействие, при котором обучаемые приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Педагогический опыт – это форма реальных педагогических нововведений, состоявшаяся практика, проявившаяся и материализовавшаяся в разных формах (массовый и передовой) и на разных уровнях (новаторский и исследовательский).

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Рефлексивное обучение – педагогический процесс, в котором действия педагога и обучающегося, направленные на достижение целей образования, характеризуются теоретической деятельностью субъектов, направленной на осмысление собственных действий и их законов.

Философия образования – область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания, принципов формирования его содержания и направленности.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования «Педагогика».

Профессиональное образование», направлению образования 08 «Профессиональное образование» и обеспечивает получение степени магистра педагогических наук.

4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени

4.2.1. Уровень основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования второй ступени – высшее образование первой ступени по профилям образования: А «Педагогика», В «Педагогика. Профессиональное образование», Д «Гуманитарные науки», Н «Физическая культура. Туризм и гостеприимство»;

направлениям образования:

- 15 «Искусство изобразительное. Искусство декоративно-прикладное»;
- 16 «Искусство музыкальное»;
- 17 «Искусство сценическое и экранное»;
- 18 «Народное творчество»;

специальностям:

- 1-23 01 04 «Психология»;
- 1-23 01 05 «Социология»;
- 1-23 01 13 «Историко-архивоведение»;
- 1-25 01 01 «Экономическая теория»;
- 1-33 01 01 «Биоэкология»;
- 1-33 01 02 «Геозоология»;

направлениям специальностей:

1-23 01 07-02 «Информация и коммуникация (социальные технологии, научно-педагогическая деятельность)»;

1-23 01 11-04 «Библиотечковедение и библиография (филология и лингвистика)»;

1-23 01 12-01 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музееология)»;

1-23 01 12-02 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (искусствоведение и музееология)»;

1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 02-02 «Механика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 03-02 «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 05 01-02 «Химия (научно-педагогическая деятельность)».

4.2.2. Лица, имеющие высшее образование первой ступени по иным специальностям, участвуют в конкурсе с учетом результатов сдачи дополнительных экзаменов по учебным дисциплинам, перечень которых определяется учреждением высшего образования в соответствии с рекомендациями учебно-методического объединения по педагогическому образованию.

4.3. Формы получения высшего образования второй ступени

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы:

- очная (дневная, вечерняя);
- заочная.

4.4. Сроки получения высшего образования второй ступени

Нормативный срок получения высшего образования второй ступени в дневной форме составляет 1 год.

Сроки получения высшего образования второй ступени в вечерней и заочной формах могут увеличиваться на 0,5 года относительно нормативного срока.

5. Характеристика профессиональной деятельности магистра

5.1. Сфера профессиональной деятельности магистра

Основными сферами профессиональной деятельности магистра являются:

- 72 – Научные исследования и разработки;
- 85 – Образование.

5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- образовательные системы;
- педагогический процесс;
- педагогический опыт;
- педагогические инновации.

5.3. Виды профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-педагогической;
- инновационно-педагогической;
- учебно-методической;
- организационно-управленческой;
- экспертно-оценочной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности магистра

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение и преобразование педагогической действительности с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации, выбор методик и средств решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;
- разработка методологии и методики проведения педагогического исследования;
- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- изучение и обобщение педагогического опыта в разных формах (массовый и передовой) и на разных уровнях (новаторский и исследовательский);
- изучение, внедрение или разработка педагогических инноваций;
- организация экспериментальной деятельности в учреждениях образования различного типа;
- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем;
- освоение результатов педагогических исследований;
- разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций по актуальным проблемам педагогической науки и практики;
- подготовка и проведение занятий с обучающимися, руководство их научно- и учебно-исследовательской деятельностью в соответствии с предметной областью, уровнем и формой образования; использование имеющихся возможностей образовательной среды и ресурсов, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов психолого-педагогической науки, информационных и инновационных технологий;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса и оценка его реализации; поиск, сбор и систематизация методических материалов для повышения эффективности организации учебного процесса;

- проектирование образовательных сред, образовательных программ, новых дисциплин и элективных курсов, обеспечивающих качество образовательного процесса и отвечающих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- поиск, создание, реализация и рефлексия новшеств, обеспечивающих модернизацию сложившейся образовательной практики;
- экспертиза и оценка образовательных систем с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся, современным достижениям педагогической науки и практики;
- осуществление профессионального и личного самообразования, проектирование образовательного маршрута; академической и профессиональной карьеры.

5.5. Возможности продолжения образования магистра

Магистр должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры преимущественно по отрасли науки: 13.00.00 Педагогические науки.

6. Требования к компетентности магистра

6.1. Состав компетенций магистра

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций – углубленных научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих разработку научно-исследовательских проектов или решение задач научного исследования, инновационной деятельности, непрерывного самообразования;

социально-личностных компетенций – личностных качеств и умений следовать социально-культурным и нравственным ценностям; способностей к социальному, межкультурному взаимодействию, критическому мышлению; социальной ответственности, позволяющих решать социально-профессиональные, организационно-управленческие, воспитательные задачи;

профессиональных компетенций – углубленных знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование.

6.2. Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-1. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.

АК-2. Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической инновационно-педагогической, учебно-методической, организационно-управленческой, экспертно-оценочной деятельности.

АК-3. Способность осуществлять педагогическое исследование на основе методологических знаний и исследовательских умений с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов.

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере.

АК-5. Способность осуществлять диагностическую деятельность на всех этапах педагогического процесса.

АК-6. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, учебно-методической и организационно-управленческой деятельности.

АК-7. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач.

АК-8. Навыки исследовательского мышления (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, генерирование новых идей, проверка достоверности данных), обеспечивающие решение задач различных видов профессиональной деятельности магистра.

АК-9. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках.

6.3. Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности.

СЛК-2. Знать и соблюдать права и обязанности гражданина.

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде.

СЛК-4. Владеть коммуникативными умениями для работы в исследовательских и проектных командах, в междисциплинарной и международной среде.

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики.

СЛК-6. Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования.

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности.

СЛК-8. Оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.

6.4. Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-НИ-1. Изучать массовый и передовой педагогический опыт.

ПК-НИ-2. Изучать новаторский и исследовательский педагогический опыт.

ПК-НИ-3. Использовать современные достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.

ПК-НИ-4. Разрабатывать методологию и применять методы научного исследования.

ПК-НИ-5. Осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов.

ПК-НИ-6. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований.

ПК-НИ-7. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций.

ПК-НИ-8. Анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их научную сущность с учетом мировоззренческого, философского, исторического, психологического аспектов.

ПК-НИ-9. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-НИ-10. Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-НП-1. Выбирать и применять методы педагогической диагностики.
- ПК-НП-2. Осуществлять процедуры педагогического анализа образовательных процессов.
- ПК-НП-3. Осуществлять проектирование и конструирование образовательных процессов.
- ПК-НП-4. Осуществлять планирование образовательных процессов различного уровня.
- ПК-НП-5. Осуществлять образовательные процессы в различных типах учебных заведений в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики.
- ПК-НП-6. Осуществлять оценку и рефлексию организованных образовательных процессов.
- ПК-НП-7. Организовывать и управлять научно- и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-НП-8. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования.
- ПК-НП-9. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования.

Инновационно-педагогическая деятельность

- ПК-ИП-1. Осуществлять педагогический поиск нововведения.
- ПК-ИП-2. Создавать педагогическое новшество.
- ПК-ИП-3. Реализовывать педагогическое новшество.
- ПК-ИП-4. Рефлектировать педагогическое нововведение.
- ПК-ИП-5. Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности.
- ПК-ИП-6. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные разработки и передовой педагогический опыт.
- ПК-ИП-7. Использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и профессиональных задач в области образования.
- ПК-ИП-8. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-УМ-1. Решать типовые методические задачи.
- ПК-УМ-2. Следовать утвержденной и разрабатывать новую учебную документацию для организации педагогического процесса в различных типах учреждений образования.
- ПК-УМ-3. Разрабатывать учебно-методические пособия, методические рекомендации по актуальным проблемам педагогической науки и практики.
- ПК-УМ-4. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК-УМ-5. Разрабатывать методические сценарии проведения занятий и воспитательной работы, анализировать результаты их реализации в образовательных учреждениях различных типов.
- ПК-УМ-6. Систематизировать, обобщать и распространять педагогический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-ОУ-1. Организовывать педагогический процесс в учреждениях образования различного типа.
- ПК-ОУ-2. Защищать объекты интеллектуальной собственности в сфере образования.
- ПК-ОУ-3. Управлять внедрением результатов научно-исследовательской работы.
- ПК-ОУ-4. Руководить педагогическим коллективом в учреждениях образования.

Экспертно-оценочная деятельность

- ПК-ЭО-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования.
- ПК-ЭО-2. Осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды.
- ПК-ЭО-3. Владеть методом экспертной оценки.
- ПК-ЭО-4. Разрабатывать диагностический инструментарий для проведения экспертизы и оценки, организовывать критериальную экспертизу и оценку различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-ЭО-5. Оценивать образовательные программы, проекты, технологии на их соответствие возрастным, учебным возможностям обучающихся и современным достижениям педагогической науки и практики.

7. Требования к образовательной программе и содержанию учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программу практики;
- индивидуальный план работы магистранта.

7.2. Общие требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, устанавливается не более 18 аудиторных часов в неделю. Для магистрантов из числа иностранных граждан объем аудиторных занятий может быть увеличен учреждением высшего образования.

7.2.3. В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время на подготовку к экзаменам.

7.2.4. В заочной форме получения образования объем аудиторных занятий должен быть не менее 60 академических часов в учебном году (включая консультации и другие виды аудиторной работы).

7.3. Требования к составлению графика образовательного процесса

Примерное количество недель по видам деятельности в зависимости от срока реализации образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, в дневной форме получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность срока обучения, недель
	1 год
Теоретическое обучение и научно-исследовательская работа	31
Экзаменационные сессии	4
Практика	2
Итоговая аттестация	5
Каникулы	2
Итого, недель	44

7.4. Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1. Типовой учебный план подготовки магистра по образовательной программе высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование видов деятельности магистранта, циклов дисциплин, дисциплин	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		всего	ауд.	сам. р.		
1.	Цикл дисциплин кандидатских экзаменов и зачета	768	316	452		
1.1	Философия и методология науки	240	104	136	6	АК-1-3,6-8; СЛК-1,5; ПК-НИ-2,5; ПК-ОУ-4; ПК-ЭО-1
1.2	Иностранный язык	420	140	280	11	АК-4-5,7,9; ПК-НИ-1,4,7; ПК-УМ-4,6
1.3	Основы информационных технологий	108	72	36	3	АК-4,7; ПК-НИ-4,6,7; ПК-НП-7,8; ПК-ИП-1; ПК-УМ-3-4
2.	Цикл дисциплин специальной подготовки	382	180	202		
2.1	Государственный компонент	156	90	66		
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы	84	56	28	2	АК-3-5; СЛК-1,3-6; ПК-НП-1,3-7; ПК-ИП-1; ПК-УМ-2,3,5; ПК-ОУ-1,4; ПК-ЭО-2,3
2.1.2	Методика и техника научного исследования	72	34	38	2	АК-1-4,7-9; СЛК-5-6; ПК-НИ-1,2,4,6-8; ПК-НП-1,2; ПК-ИП-2; ПК-ЭО-3,4
2.2	Компонент учреждения высшего образования	226	90	136	7	АК-2,6; ПК-НИ-1; ПК-ИП-1,2,7; ПК-УМ-1,3-5; ПК-ОУ-1; ПК-ЭО-4
3.	Подготовка к экзаменам по специальным дисциплинам	36		36	1	АК-2,5,6; СЛК-2,3; ПК-НИ-5-7
4.	Научно-исследовательская работа	704		704	18,5	АК-1-3; АК-7-9; СЛК-4,5; ПК-НИ-1-10; ПК-ИП-3;7; ПК-ОУ-3; ПК-ЭО-4
5.	Практика	108		108	3	АК-1,2,4,6,8; СЛК-2,3,5-8; ПК-НИ-2,4,5; ПК-НП-1-9; ПК-ИП-3-8; ПК-ОУ-1; ПК-ЭО-2,5
6.	Итоговая аттестация	270		270	7,5	АК-2,7,8; СЛК-5; ПК-НИ-7-10; ПК-НП-5; ПК-ИП-5; ПК-УМ-2,6; ПК-ОУ-1; ПК-ЭО-1
	Всего	2268	496	1772	60	

Примечания:

1. Учреждения высшего образования имеют право переводить до 90 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу магистранта (кроме дисциплин кандидатских экзаменов и зачета).

2. Количество часов по учебным дисциплинам: «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно быть не менее количества часов, предусмотренных программами-минимумами кандидатских экзаменов и зачета, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

3. Набор дисциплин государственного компонента определяется учебно-методическим объединением в сфере высшего образования в объеме 30-35% от цикла дисциплин специальной подготовки. Компонент учреждения высшего образования составляет, соответственно, 65-70%.

4. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения.

5. Коды формируемых компетенций указываются в соответствии с пунктами 6.2, 6.3, 6.4 настоящего стандарта.

7.4.2. На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования, в котором учреждение высшего образования имеет право изменять объем работы магистранта по различным видам деятельности, объемы циклов дисциплин, количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин (в пределах 10 %), без превышения максимального недельного объема нагрузки магистранта и при сохранении требований настоящего стандарта к содержанию образовательной программы магистратуры.

7.4.3. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать дисциплины по выбору магистранта в объеме до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4. Обучение иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства белорусской национальности, постоянно проживающих на территории иностранных государств, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставлен статус беженца в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане), которые получили высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, может осуществляться по индивидуальным учебным планам со сроком получения высшего образования до двух лет.

7.4.5. Необходимость составления индивидуальных учебных планов для граждан Республики Беларусь, получивших высшее образование первой ступени на территории иностранных государств, и иностранных граждан, получивших высшее образование первой ступени в Республике Беларусь, определяется учреждением высшего образования.

7.4.6. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта и тема магистерской диссертации утверждаются руководителем учреждения высшего образования.

7.5. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта

7.5.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы магистранта совместно с магистрантом, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры и утверждается руководителем учреждения высшего образования (заместителем руководителя учреждения высшего образования по учебной работе).

7.5.2. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по соответствующей специальности высшего образования второй ступени, устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включает программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.

7.6. Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.6.1. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание общеобразовательных дисциплин и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются программами-минимумами кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программами-минимумами кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.2. При освоении образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и требования к компетенциям по этой дисциплине устанавливаются типовой учебной программой, утверждаемой Министерством образования Республики Беларусь.

7.6.3. Дисциплина государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки

Методика и техника научного исследования

Методология эксперимента. Методы научного исследования. Научные измерения, статистическая обработка. План эксперимента, разработка методики эксперимента. Педагогическое исследование. Методика проведения исследования. Техника научного исследования. Педагог-исследователь.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность понятий «научное исследование», «методология исследования», «методы научного исследования»;
- особенности педагогического исследования;
- методику и методы педагогического исследования;
- технику научного исследования;
- материальные и информационные ресурсы научного исследования.

уметь:

- формулировать научные проблемы;
- оформлять и транслировать результаты исследования;
- решать проблемы на основе применения научных методов;
- организовывать и проводить все этапы научного исследования;
- осуществлять преобразование действительности на основе научного знания;
- разрабатывать диагностический инструментарий для проведения экспертизы и оценки.

7.6.4. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

7.6.5. Содержание дисциплин по выбору магистранта и требования к компетенциям по этим дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

7.6.6. Учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам должны отражать достижения существующих в учреждении высшего образования научно-педагогических школ по конкретным разделам соответствующих наук.

7.7. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта

Требования к содержанию научно-исследовательской работы разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.8. Требования к содержанию и организации практики

7.8.1. Образовательная программа высшего образования второй ступени предусматривает организацию практики по специальности в учреждениях образования или научных организациях.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение научно-педагогической, учебно-методической и организационно-управленческой деятельностью путем самостоятельного проведения учебных занятий, участия в разработке учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и применения современных образовательных технологий.

7.8.2. Для магистрантов заочной формы получения высшего образования практика по специальности может быть сокращена по усмотрению выпускающей кафедры.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научно-педагогической и (или) учебно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- дисциплины учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы магистрантов, учебно-методических комплексов (в том числе электронных), модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций магистрантов и т. п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики компетенций

8.6.1. Контроль качества образования осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается профилирующей (выпускающей) кафедрой.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, позволяет определить теоретическую и практическую готовность выпускника магистратуры к научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической, учебно-методической, организационно-управленческой, экспертно-оценочной деятельности и освоению образовательной программы аспирантуры.

9.2. Требования к магистерской диссертации

9.2.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.2.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.2.3. Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы высшего образования второй ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли педагогических наук.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую профессиональные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.