

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ ТЕОРИЯ, её основоположник Э. Сатерленд основывался на идее о подражании как основе человеческого общения и объяснял преступность исключительно на основе факторов социальной жизни. Суть теории Э. Сатерленда заключается в следующем: 1) преступное поведение ничем принципиально не отличается от других форм человеческой деятельности, человек становится преступником лишь в силу своей способности к обучению; 2) преступное обучение включает восприятие криминогенных взглядов, привычек и умений. Именно эти отрицательные качества личности, которые формируются в результате негативных социальных влияний (подражания плохому примеру), и только они лежат в основе преступного поведения; 3) человек обучается преступному поведению не потому, что имеет к этому особые преступные задатки, а потому, что криминогенные образцы поведения чаще попадают ему на глаза, и у него устанавливается более тесная связь с такими людьми, у которых он может перенять криминогенные взгляды и умения. Дифференцированные, различные социальные связи определяют направление воспитания ребенка: если он вращается в уважаемом обществе, то усваивает стандарты правопослушного поведения. Если же он поддерживает связь с преступными элементами, то и усваивает соответствующие стандарты мышления и поступков. Э. Сатерленд ввёл 2 психологических элемента в свою теорию: 1) преступные взгляды, ориентации и умения усваиваются в группе при личном неформальном общении. Формальный подход воспитателей в школе, а также родителей, не имеющих психологического контакта с детьми, часто бьёт мимо цели, и воспитательные усилия этих лиц имеют нулевой эффект. Подлинным воспитателем такого подростка оказываются участники неформального общения в группе правонарушителей. В большинстве случаев правонарушители и не думают никого воспитывать, однако их авторитет оказывается решающим фактором подражания; 2) лицо становится преступником в результате преобладания у него взглядов, благоприятствующих нарушению закона, над взглядами, не благоприятствующими этому. Научное значение теории Э. Сатерленда заключается в том, что он пытался объяснить преступное поведение на основе анализа взглядов, жизненных ориентаций, оценок, умений и привычек людей. Такой подход дал мощный импульс криминологическим исследованиям в этом направлении, и появилась целая серия теорий (теория контроля, устойчивости, социальных связей, дрейфа, референтной группы, несовпадающих предложений), ставящих в основу объяснения причин преступности и разработки мер профилактики феномен обучения. Детально анализировался процесс обучения преступниками-профессионалами своих помощников из числа молодых правонарушителей. Некоторые учёные стали рассматривать тюрьму как школу преступности. Были выработаны определённые рекомендации по делению заключённых на группы и их раздельному содержанию, чтобы воспрепятствовать обмену криминогенным опытом.

Н.Ф. Ахраменка