

Болонский процесс и повышение мобильности студентов в Республике Беларусь

*Чирко О. Е., студ. IV к. филиала РГСУ в г. Минске,
науч. рук. проф. Пастухов М. И.,
д-р юр. наук*

Свой первый шаг Болонский процесс сделал еще в 1988 году в городе Болонья. Тогда появилась на свет Великая Хартия университетов. Она еще не закрепляла Болонский процесс как некий механизм, но послужила прочным фундаментом для его создания. 18 сентября были собраны ректоры европейских университетов по поводу девятисотлетия старейшего университета в Европе, которые и поставили свои подписи под весьма значимым содержанием, отводящем специальную роль университетам [1, с. 4].

В последующем возникла идея о введении единых образовательных стандартов в университетах. Эта идея нашла свое отражение в Болонской декларации от 19 июня 1999 года. С течением времени эти стандарты дополнялись, приобретая из размытых требований четко отчерченный перечень мер. Профессор В. И. Байденко в своих работах указывает на системный характер Болонского процесса и выделяет десять периодов становления Болонского процесса [2, с. 9–10].

Болонский процесс базируется на очень важном принципе, который заключается в заинтересованности системы образования в личном успехе студента. Этот принцип реализуется посредством индивидуализации и повышении гибкости образовательного процесса. Разработана целая система, формирующая студента как специалиста.

Принятие Болонского процесса не дискриминируется по какому-либо признаку. Эти стандарты образования предлагаются всем государствам, дабы создать международную интеграцию и повысить качество высшего образования.

Приглашение о принятии Болонского процесса получила и Республика Беларусь. По этому поводу возникло много вопросов: удастся ли сохранить традиции фундаментальной отечественной науки, что произойдет с канд.ами наук, наличие которых не предусмотрено в европейской модели образования, не станут ли бакалавры в очередь на биржи труда и т. д.

Хотелось бы спрогнозировать, что европейская модель образования в Беларуси получит свое развитие, потому что значительных разногласий с имеющейся системой образования нет. Для реализации Болонского процесса особых изменений не требуется. Принятие этой системы лишь значительно улучшит положение рассматриваемого государства, как на международной арене, так и внутри собственно государства.

Важно также отметить, что система образования Республики Беларусь имеет европейские корни. Отечественная внешняя торговля и иные внешнеэкономические

связи в основном ложатся на плечи Европы и если высшее образование людей, реализующих эти связи, сопоставимо, то и связи поддерживать легче. Взаимодействие системы образования Республики Беларусь с единым образовательным пространством Европы предполагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила.

Формирование общего образовательного пространства в рамках союзного государства, ЕврАзЭС и СНГ, часть участников которых реформировали национальные системы образования на основе Болонских принципов, требуют от Республики Беларусь реформировать отечественную систему образования на тех же принципах. Присоединение к этим принципам позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

Литература

1. Болонский процесс. основополагающие материалы: пер с англ. / Сост. А. К. Бурцев, В. А. Звонова. — М.: Финансы и статистика, 2007. — 88 с.
2. Болонский процесс: 2007–2009 годы. Между Лондоном и Левеном /Лувен-ла-Невом / под науч. ред. В.И. Байденко. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 302 с.