

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Е. Н. Климова

Белорусский государственный университет

Подростковый возраст – это этап онтогенеза, находящийся между детством и ранней юностью и соответствующий возрастному периоду развития детей от 10-11 до 15-16 лет (Х. Ремшмидт, Ф. Райс). Центральное личностное новообразование этого возраста – становление нового уровня самосознания, Я-концепции, заключающееся в формировании системы установок по отношению к самому себе, в стремлении познать свой внутренний мир, свое сходство и отличие от окружающих людей.

Мы рассматриваем Я-концепцию как итог процесса самосознания и выделяем в ее структуре следующие компоненты: 1) когнитивный (образ Я) – представление индивида о самом себе; 2) эмоционально-оценочный (самооценка) – аффективная оценка этого представления; 3) поведенческий – те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой (Р. Бернс, И.С. Кон, В.В. Столин).

Подростковый возраст, являясь трудным и критическим, особенно опасен для детей, оставшихся без попечительства родителей. Известно, что данные подростки имеют ряд психологических особенностей, отличающих их от сверстников из полных семей. Так, они значительно более инфантильны, зависимы в поведении, их самооценка основывается преимущественно на оценках окружающих (И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

С целью изучения динамики Я-концепции подростков, лишенных родительского попечительства, нами проводится лонгитюдное исследование. На наш взгляд, именно метод "продольных срезов", осуществляемый с одной и той же группой людей на протяжении длительного времени позволяет зафиксировать оттенки их индивидуального развития.

Выборка испытуемых составляет 144 подростка, обучающихся в Могилевской областной кадетской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, Могилевском областном интернате-гимназии для девочек-сирот, средней школе № 4 г.Могилева.

Для изучения Я-концепции подростков, оставшихся без попечительства родителей, мы используем технику репертуарных решеток (ТРР), совмещенную с тестом М.Люшера. Традиционная ТРР выявляет систему значений, организующих поведение человека. Цветовой же стимульный материал обладает высокой степенью неопределенности и поэтому мо-

жет выявлять более глубокие слои опыта испытуемых (О.Н. Арестова, Е.С. Шильштейн).

Для изучения поведенческого компонента Я-концепции подростков, лишенных родительского попечения, в работе используется также методика "Q-сортировка" (опросник В.Стефансона). Достоинством данной методики является то, что при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, а также возможна повторная сортировка карточек, но по другим параметрам. В частности, в нашем исследовании подростки сортировали карточки по параметрам: актуальное Я ("Какой я в разных ситуациях?"), социальное Я ("Каким меня видят другие?"), идеальное Я ("Каким бы я хотел быть?").

Реальное Я позволяет принимать решения и брать на себя ответственность за них. Оно ведет к подлинной интеграции и здоровому чувству целостности, тождества. Идеальное Я отражает цели, которые индивид связывает со своим будущим (Г. Олпорт). Согласно К. Хорни, большое расхождение между реальным и идеальным Я нередко ведет к депрессии, внутреннему конфликту, обусловленному недостижимостью идеала. Зеркальное (социальное) Я включает в себя установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие (Р. Бернс).

Предварительная обработка данных показывает, что подростки, лишенные родительского попечительства, в реальном Я проявляют такие тенденции поведения как зависимость (64% опрошенных), общительность (72 %) и принятие борьбы (81 %). В отличие от них, сверстники из полных семей характеризуются независимостью (78 %), также общительностью (85 %) и избеганием борьбы (69 %). Расхождения между реальным Я и социальным Я, реальным Я и идеальным Я определялось на основе корреляции между показателями тенденций поведения в группе: "зависимость – независимость", "общительность – необщительность", "принятие борьбы – избегание борьбы". Предполагалось, что умеренные корреляции (от 0,2 до 0,65) говорят в пользу благоприятного прогноза. Существенных расхождений между реальным и социальным Я как в экспериментальной, так и в контрольной группе выявлено не было. Однако у подростков, лишенных родительского попечения, обнаружилась отрицательная корреляция между реальным и идеальным Я по параметру "зависимость – независимость". В идеальном Я большинство подростков экспериментальной группы хотели бы проявлять такую тенденцию поведения в группе как независимость, однако в реальном Я их поведение отличается зависимостью от требований взрослых и окружающих сверстников.

Таким образом, полученные данные показали наличие расхождения между реальным и идеальным Я в поведенческом компоненте Я-концепции у подростков, лишенных родительского попечительства, что свидетельствует о наличии у них внутреннего конфликта. Существует ли данное расхождение в образе Я и самооценке испытуемых покажет дальнейшее исследование.